

Дифференцированные домашние задания

Ушакова Надежда Анатольевна
Учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 п. кавалерово



Задавание на дом уроков — палка о двух концах, и если оно методически не продумано, то может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учёбе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности.



Н.К.Крупская

Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий:

1 класс (со 2 полугодия) - до **1** часа;

2 класс - до **1,5** часов;

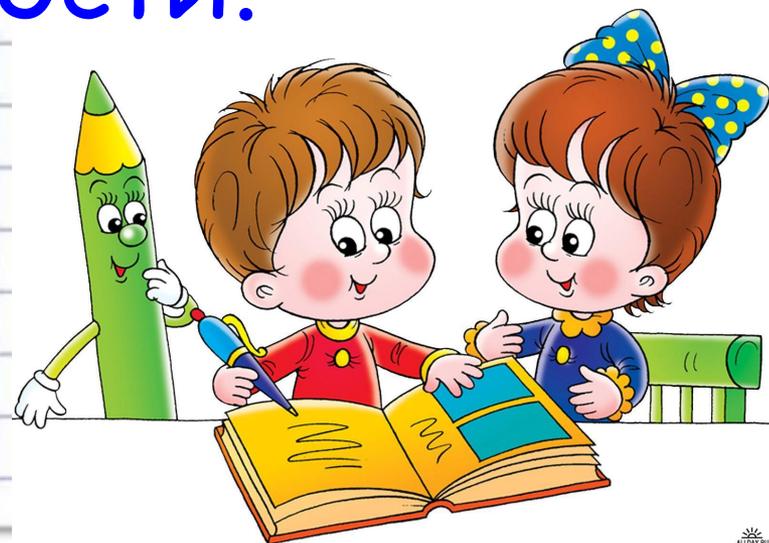
3-4 классы - до **2** часов.

Объём не должен превышать **50%** объема аудиторской нагрузки и по содержанию не должен быть сложнее классно-урочного материала.



Способы дифференциации заданий:

- по объёму;
- по содержанию;
- по степени сложности.



Предлагая учащимся дифференцированные задания, необходимо учитывать:

- способность ребенка к учебной деятельности;
- умение выражать свои мысли;
- познавательную активность;
- организованность в работе.

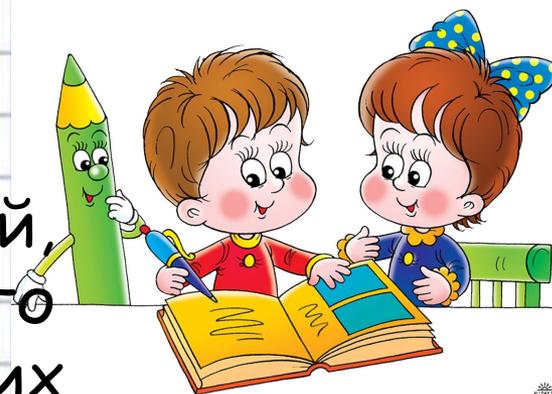


Уровни сложности:

1 уровень - задания, требующие усвоения правил в пределах образовательного стандарта и получение оценки - **3-4**;

2 уровень - задания, требующие выхода за пределы объема, усвоения правил, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую оценку - **4-5**;

3 уровень - задания, требующие самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую оценку - **5**.



Виды заданий 3 уровня сложности:

- задания на выявление закономерностей;
- задания на развитие логического мышления;
- решение задач с лишними или недостающими данными;
- составление обратных задач, подобных заданий;
- разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов;
- составление предложений и текстов;
- составление схем предложений;
- составление загадок;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана текста;
- выполнение заданий, требующих энциклопедических знаний.



Примеры дифференцированных заданий:

Русский язык

- 1 уровень:** списать слова, вставляя пропущенные буквы: ЗВ_НОК, СТ_РОНА, ЦВ_ТОК, СН_ЖИНКА;
- 2 уровень :** списать, вставляя пропущенные буквы, подобрать проверочные слова;
- 3 уровень :** списать, вставляя пропущенные буквы, подобрать проверочные слова, придумать слова на данное правило, составить с ними предложения.



Примеры дифференцированных заданий:

Математика

1 уровень: начертить ломаную, узнать её длину:



2 уровень : начертить, узнать длину, выразить её в СМ и, если можно, в ДМ

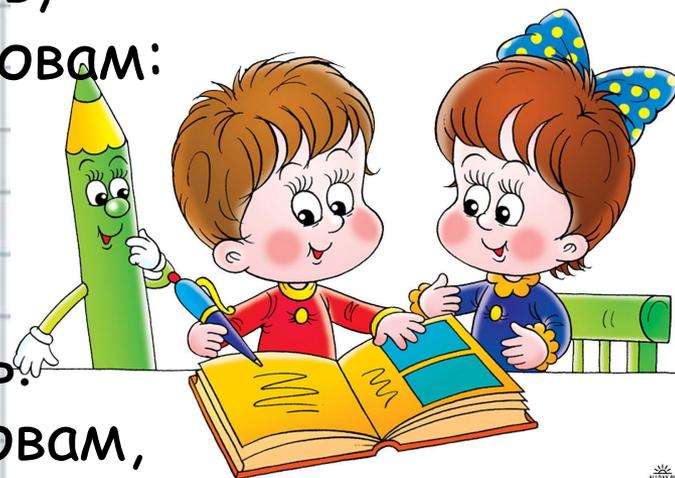
3 уровень : то же, что во 2 ур. + начертить ломаную такой же длины, но состоящую из большего количества звеньев.



Примеры дифференцированных заданий:

Чтение

- 1 уровень:** выразительно прочитать стихотворение К.И.Чуковского «Радость»;
- 2 уровень:** выразительно прочитать, придумать рифмы к словам:
- лягушка;
 - кошка;
 - ветка.
- 3 уровень:** выразительно прочитать, придумать рифмы к словам, составить двустишие или четверостишие с данными рифмами.



Дифференцированные задания помогают развивать:

- Познавательные интересы;
- Мышление, память, творческое воображение;
- Чувство ответственности;
- Инициативность и самостоятельность.



http://www.google.ru/imgres?q=%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9&hl=ru&newwindow=1&sa=X&biw=1280&bih=929&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=Z9PYaWivr_Z54M:&imgrefurl=http://tatyana-chulan.ucoz.ru/load/fony_dlja_prezentacij/1-1-0-11&docid=33Y0bbErlkp5eM&imgurl=http://www.google.ru/imgres?q=%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9&hl=ru&newwindow=1&sa=X&biw=1280&bih=929&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=Z9PYaWivr_Z54M:&imgrefurl=http://tatyana-chulan.ucoz.ru/load/fony_dlja_prezentacij/1-1-0-11&docid=33Y0bbErlkp5eM&imgurl=http://tatyana-chulan.ucoz.ru/001.jpg&w=448&h=317&ei=7mEKT4nVMIOEOrP_nJ0B&zoom=1 фон презентации

http://www.google.ru/imgres?q=%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&hl=ru&newwindow=1&biw=1280&bih=929&tbm=isch&tbnid=cFHLJti5DshsrM:&imgrefurl=http://dilyara.rusedu.net/blog/2368/page/38&docid=9L2wSvcza1rZnM&imgurl=http://dilyara.rusedu.net/gallery/2368/32959-1263974281_6.jpg&w=1599&h=1181&ei=cGQKT4WbE4qs-gb9mfnFAQ&zoom=1&iact=hc&vpx=511&vpy=546&dur=1579&hovh=193&hovw=261&tx=148&ty=137&sig=102516999981995996121&page=1&tbnh=122&tbnw=165&start=0&ndsp=30&ved=1t:429,r:26

Литература:

Зайцева В.Н. Практическая дидактика. 2с-л; «Школьные технологии», М.: 2000, №1, с.41-42

Гуткина Н.И. Группы и классы развития. «Психологическая наука и образование» - 1996, №3, с.71-84

Зак А.З. Развитие мышления детей. Уч/мет. пособие. М. изд РОУ: 1992, с.128

Гершунский Б.С., Полат Е.С. Личностно-ориентированный подход в образовании. «Философия образования», М: 1998

Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: внешние и внутренние формы. Журнал «Директор школы», 1995, №3, с. 39-45.

