

ОБОЩЕНИЕ ОПЫТА работы

Учителя начальных классов
высшей категории

НАДЯЙКИНОЙ ВЕРЫ ИВАНОВНЫ

по теме:

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ
ОБУЧЕНИЯ



Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе. Отсюда следует:

- построение дифференцированного процесса обучения невозможно без индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;
- обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;
- только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т.е.
- в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

- Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности- раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

- Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.
- Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию.

- Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно - логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимается индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

- Её осуществление в лично-ориентированном образовании потребует:
- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки учащихся при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое) направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приёмы дифференциации руководства учением более рациональным.

- Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:
- Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
- Проведение диагностики по выработанному критерию.
- Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
- Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
- Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
- Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

- 1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА
- 2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ
- 3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- 4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- Различный характер дифференциации и цели этих заданий, позволяют мне течении урока обращаться к подобной организации учебной деятельности многократно, создавать благоприятные условия для активной мыслительной деятельности обучающихся.

- Изучив опыт работы учителей-новаторов, считаю, что большие возможности для учета индивидуальных особенностей учащихся предоставляют современные программы и УМК по математике для начальных классов. Программы Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон, В. Н. Рудницкой, И. И. Аргинской являются разноуровневыми, в них дифференцируются требования к математической подготовке школьников по каждому году обучения. Материал учебников математики позволяют мне применять различные способы дифференциации.

- ВИДЫ



- РАЗНОУРОВНЕВЫХ



ЗАДАНИЙ:

.Разгадай правило и продолжи ряд чисел(работа в кассах цифр).

Задания по уровням:

Первый уровень: 10,9,8,7,6,.....,.....,.....,.....,.....

Второй уровень:2,4,6,.....,.... .

Третий уровень: 5,3,6,4,7,5,8,6.

- Какое число «лишнее» в каждом ряду?
- -Что вы знаете о числе 10?
- -Что мы умеем выполнять с двузначными числами?

- Выполнение дифференцированного задания по трём уровням.
- ЗАПИШИ ЦИФРАМИ .
- Первый уровень:
- 9 дес. 2 ед. = ... 5 дес. 9 ед. = ...
- 7 дес. = ... 4 дес. = ...
- 8 дес. 1 ед. = ... 3 дес. 3 ед. = ...
- Второй уровень:
- 3 дес. + 5 дес. = ... дес. 4 дес. + 4 дес. = ... дес.
- 9 дес. - 1 дес. = ... дес. 10 дес. - 2 дес. = ... дес.
- Третий уровень:
- 5 дес. + 5 дес. - 6 дес. = ... дес.
- 8 дес. - 6 дес. + 2 дес. = ... дес.
- 9 дес. - 6 дес. + 1 дес. = ... дес.

МОУ « Средняя
общеобразовательная школа № 15»

Города Энгельса

Саратовской области

2009 г.

