

Тема: «Индивидуализация обучения младших школьников. Способы организации дифференцированной работы на уроке.»

Вакилова Л.М.

Цели дифференцированного обучения:

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.



Основная задача:

увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Этапы построения дифференцированного обучения:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных.
2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:
 - различным уровнем усвоения материала на данный момент;
 - уровнем работоспособности и темпом работы;
 - особенностями восприятия, памяти, мышления;
 - уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.



Три условные группы:

- 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
- 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.
- 3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

1

**Спиши
рассказ**

2

**Закончи
рассказ**

3

**Сочини
рассказ**

Тема: «Порядок выполнения действий в выражениях»

Даны выражения:

$$91 - 49 + 17$$

$$56 : 7 - 5$$

$$48 : 6 \times 7 : 8$$

$$74 - 7 \times 9 \quad 300 + 200 + 300 - 500$$

$$300 + 200 + 30 - 500$$

$$28 : 4 - 12 : 6 \times 3$$

$$65 + 3 \times 6 - 64 : 8$$

Тема: «Решение задач»

Дана задача: «В корзине лежало 8 красных яблок и 4 зеленых . 5 яблока съели. Сколько яблок осталось?»

Тема: «Обобщение знаний об имени существительном».

1 уровень.

1. Подчеркните только имена существительные.

Чайник, кричат, хороший, Маша, нора, большая, летал.

2. Определи род имени существительного.

Берег, яблоня, море, еж, яблоко, дверь, сон.

3. Вставь пропущенное существительное.

Вчера мы ходили в _____ . Вечером ребята играли на _____ .

4. Подчеркни имена собственные.

Река Волга, город Нальчик, мальчик Гена, гора Эльбрус.

2 уровень

1. Образуй существительные и определи род.

храбрый мудрый бедный

2. Подбери к данным существительным антонимы.

радость плач добро друг

3. Подбери к данным существительным подходящие по смыслу существительные.

кусок конец килограмм обложка

4. Составь из данных слов предложения и подчеркни имена собственные.

Буренка, на, паслась, корова, лугу.

Петров, живет, Миша, деревне, у, в.

3 уровень

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род.

Правда ночь шум доброта

2. Подбери к данным словам синонимы.

врач неправда булка

3. Укажи род и число нарицательных существительных.

Россия – огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озера.

В горах – металл, руда, уголь, газ.

4. Подбери подходящие по смыслу существительные.

душный субботний стая красное

По признаку работоспособности-3 группы:

- с высокой работоспособностью 36%
- со средней работоспособностью 50-55%
- с низкой работоспособностью 8-17%

Тема: «Безударные гласные»

1 уровень. “Вставь в слова пропущенные буквы и подчеркни их”

2 уровень. “Вставь безударную гласную и запиши проверочное слово, обозначь ударную и безударную позицию звука”.

1 уровень. “Вставьте нужное слово в правило (устно) и выбери вариант ответа по теме”.

2 уровень. “Прочитай утверждения, выбери нужное.”

Тема: «Состав слова»(3 кл.)

Уровень 1. Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса –ник- однокоренные слова.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

Уровень 2. Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса –ник- , -ов-, -н- однокоренные слова.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

Уровень 3.

Образуйте от основ данных слов при помощи разных суффиксов однокоренные слова.

Малина, осина, цветы, муравей, двор.

Творческое разноуровневое домашнее задание

- 1 группа** Какая пословица подходит к сказке
«Лиса и журавль»?
- «Не дразни собаку, так и не укусит»
- «Пустая бочка пуще гремит»
- «Как аукнется, так и откликнется»**

2 группа



3 группа : Выполни пересказ сказки «Лиса и журавль»

4 группа Перескажи сказку «Лиса и журавль» от лица лисы (журавля)

Результат дифференцируемого подхода в обучении:

- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех
- повышается уровень мотивации учения



Вывод:

- Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.
- Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Желаем успехов!

