

Проект на тему:

**«Дифференцированный подход в
обучении
как средство развития
познавательной активности
младших школьников»**

Работу выполнила: учитель начальных
классов МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина
Плетнёва М.В.

Оглавление

- [1-й раздел – основная идея проекта](#)
- [2-й раздел – сфера проектирования](#)
- [3-й раздел – аудитория проекта](#)
- [4-й раздел – цель проекта](#)
- [5-й – задачи проекта](#)
- [6-й раздел – формы реализации проекта](#)
- [Учебные материалы](#)
- [Список литературы](#)

ВЫХОД

Основная идея проекта

Использование дифференцированного подхода в обучении может способствовать развитию всех учащихся при их столь разных возможностях.



Сфера проектирования

Использование дифференцированного обучения позволяет включить каждого ученика в активную познавательную деятельность, что является необходимым условием создания «ситуации успеха» и формирования умственных качеств личности.



Аудитория проекта

Коллеги и ученики



Цель проекта

Обеспечение положительной динамики для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности учащихся посредством дифференцированного подхода в обучении.



Задачи проекта:

- реализация творческих способностей детей;
- создание ситуации успеха, повышение самооценки у учащегося;
- повышение уровня мотивации;
- развитие всех учащихся при их разных возможностях;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.



Форма реализации проекта

- подготовить слабоуспевающих к восприятию нового материала;
- использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету;
- обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности;
- предоставляет возможность работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.



Учебные материалы

Дата рождения: 29.12.1966 г.
Образование: высшее, Московский
Открытый Социальный Университет 2007 г.
Место работы, должность: МБОУ НОШ
им. А.С. Пушкина, учитель начальных
классов.
Стаж работы: 22 лет

Актуальность дифференциального обучения

Актуальность.
- Психологи ФГОС: «Множество образовательных деловых мероприятий разного уровня индивидуальности образовательных программ и образовательных ресурсов».
- Концепция о правах ребенка: «Ребенок имеет право на содержание своей индивидуальности».

Назначение педагогической деятельности

Назначение учителя или педагога
педагогической деятельности. **Главными**
целями педагогической деятельности
учителя являются:
повышение качества
образования ребенка и обучение.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- создать комфортную среду для реализации творческих способностей учащихся;
- предоставить возможность каждому ребенку работать в процессе его обучения;
- способствовать повышению уровня эффективности (качества) урока; повысить самооценку учащихся;
- сформировать высокий уровень мотивации к познавательной деятельности;

- обеспечить развитие всех учащихся с учетом их разных возможностей;
- способствовать сохранению и поддержке индивидуальности ребенка.

Учитывая индивидуальные особенности

каждого ребенка способностей активными формами и методами обучения. И эти в отношении:
- дидактическую игру;
- проблемную ситуацию;
- обучение через деятельность;
- творческую работу;
- парную работу.
Методы, используемые в реализации опыта, различаются по характеру деятельности учащихся: **репродуктивной, творческой, исследовательской, проблемно-исследовательской.**

Работа по программе «Моя школа XXI века», уделяя особое внимание отработке путей формирования умения как «учебная» деятельности, т.е. процесс обучения строит так, чтобы школьник был равноправным его участником.

Ситуация **актуализации** дифференциации в строю своей работы по следующим этапам:
1. Проведение диагностики.
2. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
3. Выбор способов дифференциации **каждой группы, разрабатываемых** заданий для каждого ученика.
4. Реализация дифференцированного **каждого** школьника на различных этапах

урока.
5. Диагностический материал, по результатам работы учащихся, в соответствии с которыми может измениться состав групп и характер дифференцированных заданий

Для успешной работы по программе в выделены три группы учащихся:

1-я группа – учащиеся с высоким учебными способностями. Эта группа учащихся требует особого организационного задания, большого количества творческих работ и дополнительных заданий нового материала на уроке.

2-я группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания третьей группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения учителя учащимся.

3-я группа – учащиеся с высоким учебными способностями. Для этой работы с материалами большой сложности, требующими умения применять знания в нестандартной ситуации и самостоятельного творческого подхода к решению учебных задач.

Первоначальный период организации процесса обучения имеет **возможные аспекты:**
- у учителя повышается возможность повысить эффективность и качество обучения;
- учителям учащимся в своем классе, слабым получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учащихся.

существуют различные способы дифференциации, которые могут быть связаны на уроке, на его различных этапах. Способы дифференциации могут быть групповыми, а задания могут даваться учащимся на выбор.

ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПО УРОВНЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

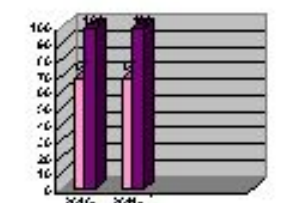


Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнить пробелы в знаниях, широко использовать познавательные возможности учащихся, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

Технология дифференциации обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению познавательной и творческой активности, предоставляет

возможности работать с группами слабого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Результатами работы считают стабильность, качество знаний



Уровень знаний учащихся в 2010 и 2012 годах

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г. Дзержинск



И.С. Иванова, учитель начальных классов, средняя общеобразовательная школа №4, г. Дзержинск

«Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, как условие развития каждого школьника»

«Полноценный элемент педагогической деятельности, чтобы быть успешным, необходимо иметь не только хорошие знания, но и умение их применять, использовать различные интеллектуальные ресурсы, работать над собой, работать интеллектуальному уровню работы непрерывно».

Сухомлинский В.А.

г. Дзержинск 2012 г.

МБОУ НОШ №4, г. Дзержинск
Адрес: 157400 Ростовская область, г. Дзержинск ул. Пушкина, 128
Телефон: 8 (8676) 2-17-07
e-mail: shkol4_dz@mail.ru
сайт: http://www.shkol4dzerzhinsk.ru



Список литературы

1. Лукьянова М.И. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема // Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб. Пос. Ульяновск. 1988.
2. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Дифференциация обучения - это путь поддержки индивидуальности ребёнка
Интервью с Н.Ф. Виноградовой// Начальная школа. - №3.-2004.
4. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.- М.: Просвещение, 1994.
5. http://moskalyuk2.ucoz.ru/publ/differencirovannyj_podkhod_v_obuchenii_kak_sredstvo_razvitiya_ključevykh_kompetentnostej_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-3
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/differencirovannyj-podhod-v-obu- -kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj>

