

Проект на тему:

**«Дифференцированный подход в
обучении
как средство развития
познавательной активности
младших школьников»**

Работу выполнила: учитель начальных
классов МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина
Плетнёва М.В.

Оглавление

- [1-й раздел – основная идея проекта](#)
- [2-й раздел – сфера проектирования](#)
- [3-й раздел – аудитория проекта](#)
- [4-й раздел – цель проекта](#)
- [5-й – задачи проекта](#)
- [6-й раздел – формы реализации проекта](#)
- [Учебные материалы](#)
- [Список литературы](#)

ВЫХОД

Основная идея проекта

Использование дифференцированного подхода в обучении может способствовать развитию всех учащихся при их столь разных возможностях.



Сфера проектирования

Использование дифференцированного обучения позволяет включить каждого ученика в активную познавательную деятельность, что является необходимым условием создания «ситуации успеха» и формирования умственных качеств личности.



Аудитория проекта

Коллеги и ученики



Цель проекта

Обеспечение положительной динамики для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности учащихся посредством дифференцированного подхода в обучении.



Задачи проекта:

- реализация творческих способностей детей;
- создание ситуации успеха, повышение самооценки у учащегося;
- повышение уровня мотивации;
- развитие всех учащихся при их разных возможностях;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.



Форма реализации проекта

- подготовить слабоуспевающих к восприятию нового материала;
- использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету;
- обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности;
- предоставляет возможность работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.



Учебные материалы

Дата рождения: 29.12.1966 г.
Образование: высшее, Московский
Открытый Социальный Университет 2007 г.
Место работы, должность: МБОУ НОШ
им. А.С. Пушкина, учитель начальных
классов.
Стаж работы: 25 лет

**Актуальность дифференциального учебного
подхода:**
- Психологи ФГОС: «Множество
образовательных деловых мероприятий разное
образы индивидуальности образовательных
процессов и образовательные ресурсы».
- Концепция о труде ребенка: «Ребенок
имеет право на содержание своей
индивидуальности».

**Назначение педагогической деятельности:
содержание учебного или познавательного
активности, способностей, навыков
информационной самостоятельности
учащихся, использование дифференциального
подхода в обучении.**

Для достижения поставленной цели
необходимо решить следующие задачи:
- создать комфортную среду для реализации
творческих способностей учащихся;
- предоставить возможность каждому
ребенку работать в процессе его труда;
- способствовать повышению уровня
фидуциарности (ситуации успеха; повышение
самостоятельности учащихся);
- сформировать высокий уровень мотивации
к познавательной деятельности;

- обеспечить развитие всех учащихся в
учебной деятельности;
- способствовать сохранению и поддержке
индивидуальности ребенка.

Ученики **индивидуально** способны
каждый своего ребенка способностей
активных форм и методов обучения. И
они в отличие:
- дидактическую игру;
- проблемную ситуацию;
- обучение через деятельность;
- творческую работу;
- парную работу.
Методы, используемые в реализации
опыта, различаются по характеру
деятельности учащихся: **разрешительный,
проблемный, исследовательский,
исследовательский.**

Работа по программе «Множество
информационных ресурсов» особое внимание
обращает на формирование учащихся как
«учащихся» деятельности, т.е. процесс
обучения строит так, чтобы школьник был
разнообразен со учащимися.

Ситуация **актуальности**
дифференциация в строю свою работу по
следующим этапам:
1. Проведение диагностики.
2. Распределение детей по группам с учетом
результатов диагностики.
3. Выбор способов дифференциации **каждого
ребенка, индивидуально** задания для
каждого ученика.
4. Реализация дифференцированного **обучения**
каждого школьника на различных этапах

урока.
4. Диагностический материал, по результатам
работы учащихся, в соответствии с которыми
может измениться состав групп и характер
дифференцированных заданий.

Для успешной работы по программе в
выделяют три группы учащихся:
1-я группа – учащиеся с высоким
уровнем способностей. Эта группа учащихся
требует особого организационного задания,
большого количества творческих работ и
дополнительных разъяснений нового материала
на уроке.
2-я группа – учащиеся со средним
уровнем способностей. Эта группа выполняет задания
третьей группы, но с помощью учителя или
опорных схем, или после разъяснения учителя
учащимися.

3-я группа – учащиеся с высоким
уровнем способностей. Для этой группы работы с
материалом большей сложности, требующие
учащихся проанализировать и самостоятельную
ситуацию и самостоятельно творчески поработать
к решению учебных задач.

Первоначальный период организации процесса
обучения имеет **познавательные аспекты:**
- у учителя повышается возможность понимать
ситуацию и решать возникающие проблемы;
- учащиеся участвуют в своем обучении, слабые
получают возможность испытывать
успехи, избавиться от комплекса
неуверенности;
- повышается уровень мотивации учащихся.

существуют различные способы
формирования, которые могут быть
использованы на уроке, на его различных
этапах. Способы дифференциации могут
быть групповыми, а задания могут
быть индивидуальными на выбор.

**ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПО УРОВНЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

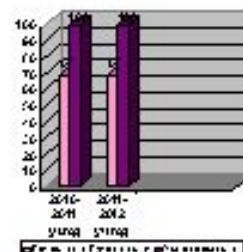


Дифференцированный подход к
учащимся в процессе обучения способствует
подготовке слабоуспевающих к восприятию
нового материала, вовремя восполнить
пробелы в знаниях, чаще использовать
познавательные возможности учащихся,
особенно сильных, и постоянно
поддерживать интерес к предмету.

Технология дифференциации обучения
обеспечивает развитие у школьников
мотивации к обучению познавательной и
творческой активности, предоставляет

возможности работать с группами слабого
уровня подготовки и мотивации к обучению.

Результатами работы считают стабильность,
качество знаний



Уровень успеваемости учащихся в 2010 и 2012 гг.

МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина
Адрес:
147600 Ростовская область,
п. Заволжский ул. Пушкина, 128
Телефон: 8 (8676) 2-17-07
e-mail: shkol_128@yandex.ru
сайт: http://shkol128.ucoz.ru

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа
им. А.С. Пушкина.



И. С. Сидорова, учитель начальных классов,
педагогический стаж 25 лет.

«Дифференцированный подход к
учащимся в процессе обучения, как
условие развития каждого
школьника».

«Полноценный элемент педагогической системы,
направленный на развитие каждого ученика,
на основе учета его индивидуальных особенностей,
интеллектуальных способностей, особенностей
интеллектуальной работы, работы с новыми
работами интеллектуальной работы, работы
интеллектуальной».

Сидорова И.С.

п. Заволжский
2012 г.



Список литературы

1. Лукьянова М.И. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема // Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб. Пос. Ульяновск. 1988.
2. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Дифференциация обучения - это путь поддержки индивидуальности ребёнка
Интервью с Н.Ф. Виноградовой// Начальная школа. - №3-. -2004.
4. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.- М.: Просвещение, 1994.
5. http://moskalyuk2.ucoz.ru/publ/differencirovannyj_podkhod_v_obuchenii_kak_sredstvo_razvitiya_ključevykh_kompetentnostej_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-3
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/differencirovannyj-podhod-v-obu- -kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj>

