Проект на тему:

«Дифференцированный подход в обучении как средство развития познавательной активности младших школьников»

Работу выполнила: учитель начальных классов МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина
Плетнёва М.В.

Оглавление

- **1-й раздел – *основная идея проекта***
- **2-й раздел – *сфера проектирования***
- **3-й раздел – *аудитория проекта***
- **4-й раздел – *цель проекта***
- **5-й – *задачи проекта***
- **6-й раздел – *формы реализации проекта***
- **Учебные материалы**
- **Список литературы**

Выход

Основная идея проекта

Использование дифференцированного подхода в обучении может способствовать развитию всех учащихся при их столь разных возможностях.

Сфера проектирования

Использование дифференцированного обучения позволяет включить каждого ученика в активную познавательную деятельность, что является необходимым условием создания «ситуации успеха» и формирования умственных качеств личности.

Аудитория проекта

Коллеги и ученики

Цель проекта

Обеспечение положительной динамики для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности учащихся посредством дифференцированного подхода в обучении.

Задачи проекта:

-реализация творческих способностей детей;

- создание ситуации успеха, повышение самооценки у учащегося;

-повышение уровня мотивации;

- развитие всех учащихся при их разных возможностях;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Форма реализации проекта

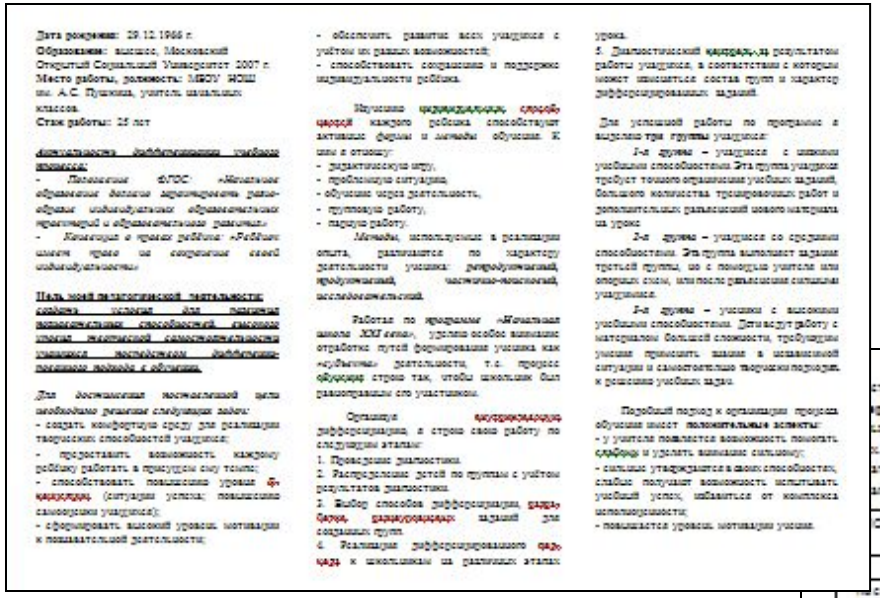
- подготовить слабоуспевающих к восприятию нового материала;

- использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету;

- обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности;

- предоставляет возможность работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Учебные материалы



Дата рождения: 29.12.1966 г.
Образование: высшее, Московский Открытый Социальный Университет 2007 г.
Место работы, должность: МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина, учитель начальных классов.
Стаж работы: 25 лет

Деятельность действующими учебными планами:
- Положения ФГОС: «Начальное образование должно ориентировать разнообразие индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных решений»
- Концепция о правах ребенка: «Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности»

Цель моей педагогической деятельности: создание условий для развития познавательных способностей, высокого уровня мотивацией самостоятельности учащихся посредством дифференцированного подхода к обучению.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:
- создать комфортную среду для реализации творческих способностей учащихся;
- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- способствовать повышению уровня [illegible] (ситуации успеха; повышению самооценки учащихся);
- сформировать высокий уровень мотивации к познавательной деятельности;
- обеспечить развитие всех учащихся с учётом их разных возможностей;
- способствовать сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка.

Изучение [illegible] каждого ребенка способствует активные формы и методы обучения. К ним я отношу:
- дидактическую игру,
- проблемную ситуацию,
- обучение через деятельность,
- групповую работу,
- парную работу.

Методы, используемые в реализации опыта, различаются по характеру деятельности учащихся: репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Работа по программе «Начальная школа XXI века», уделяю особое внимание отработке путей формирования учащихся как «субъекта» деятельности, т.е. процесс обучения строю так, чтобы школьник был равноправным его участником.

Организую [illegible] дифференциацию, в строю свою работу по следующим этапам:
1. Проведение диагностики.
2. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
3. Выбор способов дифференциации, [illegible] заданий для создания групп.
4. Реализация дифференцированного [illegible] к школьникам из различных этапов урока.
5. Диагностический [illegible] результатом работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

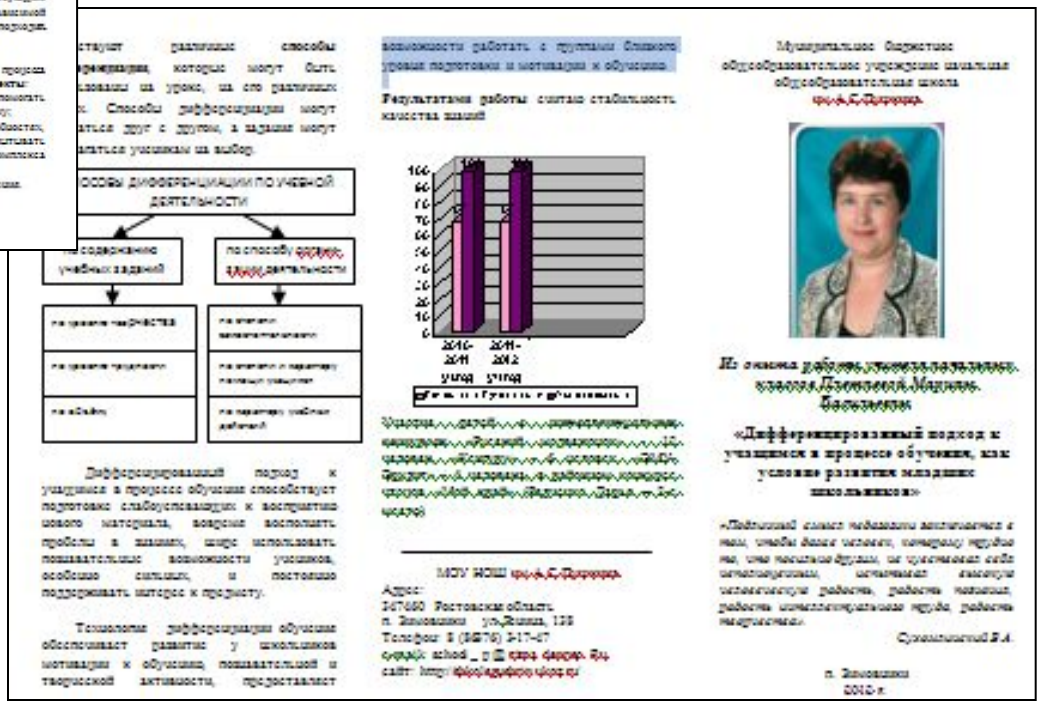
Для успешной работы по программе я выделяю три группы учащихся:

1-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного отражения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

2-я группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания третьей группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения ситуации учащимися.

3-я группа – учащиеся с высокими учебными способностями. Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

Подобный подход к организации процесса обучения имеет положительные аспекты:
- у учителя появляется возможность помогать [illegible] и уделять меньшее внимание сильному;
- сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавятся от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения.



[illegible]ствуют различные способы [illegible], которые могут быть [illegible] на уроке, на это различных [illegible]. Способы дифференциации могут [illegible]ться друг с другом, а задания могут [illegible]аться учащимся на выбор.

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по содержанию учебных заданий	по способу [illegible] деятельности
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, возможно восполнить пробелы в знаниях, широ использовать познавательные возможности учащихся, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

Технология дифференциации обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет возможности работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению.

Результатами работы считаю стабильность качества знаний

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа [illegible]

Из опыта работы учителя начальных классов Поповой Марины Викторовны

«Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, как условие развития младших школьников»

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы более успешно, минимально трудно на, что называется душою, он чувствовал себя интересующимся, испытывал интересную интеллектуальную работу, радость познания, радость интеллектуальная радость, радость открытия».

Сухомлинский В.А.

п. Заиграевка
2010 г.

МБУ НОШ [illegible]

Адрес:
347460 Ростовская область
п. Заиграевка ул.Ленина, 139
Телефон: 8 (86376) 3-17-47
[illegible]: school_[illegible]
сайт: http: [illegible]

Список литературы

1. Лукьянова М.И. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема // Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб. Пос. Ульяновск. 1988.

2. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Дифференциация обучения - это путь поддержки индивидуальности ребёнка Интервью с Н.Ф. Виноградовой// Начальная школа. - №3-.-2004.

4. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.- М.: Просвещение, 1994.

5. http://moskalyuk2.ucoz.ru/publ/differencirovannyj_podkhod_v_obuchenii_kak_sredstvo_razvitija_kljuchevykh_kompetentnostej_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-3

6. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/differencirovannyy-podhod-v-obu[illegible]-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy