

***Динамика
учебных
достижени
й***

Динамика учебных достижений

Результаты диагностической работы по русскому языку обучающихся 2 класса

(Входной мониторинг)

Сентябрь 2014-2015 учебного года

Задания			№1	№2	№3	№4	№5	Итого
Кол-во обучающихся	По списку	Выполняли работу						
	20	20						
Выполнили верно			13	12	12	11	13	

Результаты диагностической работы по математике обучающихся 2 класса.

(Входной мониторинг)

Сентябрь 2014-2015 учебного года

Задания			№1	№2	№3	№4	№5	Итого
Кол-во обучающихся	По списку	Выполняли работу						
	20	20						
Выполнили верно			13	15	14	13	12	
Итого			65%	75%	70%	65%	60%	67%

(Итоговый мониторинг)

Апрель 2014-2015 учебного года

Задания			№1	№2	№3	№4	№5	Итого
Кол-во обучающихся	По списку	Выполняли работу						
	20	20						
Выполнили верно			14	16	15	13	13	
Итого			60%	75%	65%	70%	65%	67%

Результаты диагностической работы по литературному чтению обучающихся 2 класса.

(Входной мониторинг)
Сентябрь 2014-2015 учебного года

Задания			№1	№2	№3	№4	№5	Итого
Кол-во обучающихся	По списку	Выполнял и работу						
	20	20						
Выполнили верно			15	14	14	16	13	
Итого			75%	70%	70%	80%	65%	72%

(Итоговый мониторинг)

Результаты диагностической работы по окружающему миру обучающихся 2 класса.

(Входной мониторинг)
Сентябрь 2014-2015 учебного года

Задания			№1	№2	№3	№4	Итого
Кол-во обучающихся	По списку	Выполнял и работу					
	20	20					
Выполнили верно			15	15	16	14	
Итого			75%	75%	80%	70%	75%

(Итоговый мониторинг)
Апрель 2014-2015 учебного года

Задания			№1	№2	№3	№4	Итого
Кол-во обучающихся	По списку	Выполнял и работу					
	20	20					
Выполнили верно			14	15	17	16	
Итого			70%	75%	85%	80%	77%

Сводный анализ данных входного и итогового мониторинга (2 класс)

<i>Предмет</i>	<i>Входной контроль</i>	<i>Итоговый контроль</i>	
<i>Русский язык</i>	61 %	63 %	+2 %
<i>Литературное чтение</i>	72 %	73 %	+1 %
<i>Математика</i>	67 %	67 %	0 %
<i>Окружающий мир</i>	75 %	77 %	+2 %

Динамика учебных достижений



Таблица результатов проверки техники чтения

I полугодие 2015-2016 учебный год

Ф.И. ученика	Способ чтения			Правильность чтения						С о з н а т е л ь н о с т ь ч т е н и я	В ы р а з и т е л ь н о с т ь	Темп чтения		
	Читает		Целы ми слова ми	Допустил ошибки								з	2к	
	По слога м	Слог + слово		Чита ет без ошиб ок	1-2	з и бол ее	Заме на, пропу ск, иска жени е слов	Повто рение слов и слогов	В оконча нии					В пост ановк е ударе ния
Алексеев Артем			+	+							+	+	88	83
Грицаненко Дарья			+			+					+	+	92	79
Гуныков Семен		+			+			+			+		84	83
Даудрих Богдан			+	+							+		120	100
Дзюбанова Алина			+	+							+		85	81
Карагёзов Георгий		+			+		+				+		79	65
Луковской Егор		+				+	+		+	+	+		45	35
Лукьянченко Александр		+				+	+	+	+	+	+		81	68
Мишин Семен			+			+		+	+	+	+		80	76
Мыльцева Марина			+		+		+				+	+	96	81
Осипов Владислав			+	+							+	+	105	94

Гуньков Семен 3А класс

	сентябрь	декабрь	феврал	март	май
	ь	ь	ь		
Понимание прочитанного.	+	+			
Способ чтения.					
Чтение по буквам.					
Чтение по слогам.					
Чтение по слогам и целыми словами.	+				
Чтение целыми словами.		+			
Правильность чтения.					

Без 2-3 Фоменко Лаура 3А класс

	сентябрь	декабрь	февра	март	май
	рь	ь	ль		
Понимание прочитанного.	+	+			
Способ чтения.					
Чтение по буквам.					
Чтение по слогам.					
Чтение по слогам и целыми словами.					
Чтение целыми словами.	+	+			
Правильность чтения.					
Без ошибок.	+				
2-3 ошибки.		+			
Пропуск, замена, искажение букв, слогов.		+			
Постановка ударения.					
Ошибки в окончаниях.		+			
Темп чтения.					
Количество слов.	83	102			
Выразительность чтения.					
Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.	+	+			
Соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания внутри предложения		+			

Таблицы требований по предметам

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИИ

к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)

3А класс 2015-2016 учебный год

I полугодие

Начало таблицы требований по русскому языку, 3класс

	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ										УЧЕБНО – ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ									
Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Развитие умений и навыков, различных видов устной и письменной речи. 3. Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.										4. Приобретение и систематизация знаний о языке. 5. Развитие чувства языка.									
Умения	Правила	Писать	Читая	Составлять	Читая текст	Писать	Выполнять	Начинать	Воспроизводить	Поисковые	Расширять	Воспроизводить	Образовывать	Оформлять	Выделять	Воспроизводить	Воспроизводить	Воспроизводить	Воспроизводить	
Фамилия, имя ученика	Писать по правилам, составлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Писать по правилам, составлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Читая текст, составлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Составлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Читая текст, составлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Писать по правилам, составлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Выполнять задания, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Начинать писать, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить текст, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Поисковые задания, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Расширять знания, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить текст, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Образовывать слова, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Оформлять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Выделять предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)	Воспроизводить предложения, прежджен, тексты; проводить анализ, составлять вопросы, задавать вопросы, составлять предложения, составлять план, составлять план)

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по литературному чтению (программный минимум)
3А класс 2015-2016 учебный год
I полугодие

Линии развития	1. Овладение функциональной грамотностью. 2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста. 3. Овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.									4. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному	5. Приобщение к литературе как к искусству слова. 6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.				
Умения	Осознание, правильно, аз-читание	Умение самостоятельно проанализировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам	Умение самостоятельно проанализировать текст, поводить словарь, иллюстрировать работу	Делать выписки из текста	Составлять план	Начинать рассказ	Понимать содержание	Сравнивать	Сопоставлять	Умение выразить своё отношение к прочитанному	Восприятие	Отношение к литературе	Различение	Восприятие	Соотношение
Фамилия, имя ученика															

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по математике (программный минимум)
3А класс 2015-2016 учебный год
I полугодие

Начало таблицы требований по математике, 3класс

Линии развития	1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях				2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики						
Умения	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100</p>	<p>Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100</p>	<p>Находить значение выражений в 2 - 4 действия</p>	<p>Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними</p>	Ч	<p>Читать информацию, задающую помощь столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графиков</p>	П	Н	<p>Правильно употреблять термины, чаще, реже, возможно, случайно</p>	О	С
<p>Фамилия, имя ученика</p>					и		е	а	ильн	п	С
					т		р	х	о	р	р
					а		е	о	упот	е	ь
					т		н	и	ребл	д	и
					ь		о	т	ять	е	р
					и		с	т	терм	л	ряд
					за		и	ь	ины	я	оч
					п		т	з	чаще	т	ват
					и		н	н	, реже,	ь	объ
					с		и	а	возм	е	ект
					ы		ф	е	жно	р	ы
					в		о	н	, нево	е	по
					а		р	и	возмо	м	раз
					т		и	е	но,	я	ны
					ь		м	в	случ	п	м
					и		а	ы	айно	о	при
					м		ц	р		ч	зна
					е		и	а		а	кам
					н		ю	ж		с	(дл
					о		и	з		а	ина,
					в		т	е		м	мас
					а		а	н		(д	са,
					н		б	и		о	объ
					ы		л	с		ом	ём)
					е		и	п		и	
					ч		ц	е		н	
					и		ы	р		у	
					с		в	е		т	
					л		л	м		ы	
					а		и	е)	
					(д		н	н			
					л		е	н			
					и		й	о			
					а,		н	й			
					п		ы	(x			
					л		е	=3			
					о		и	,			
					щ		с	x+			
					а		т	5)			
					э		о				

Таблица требований к умениям учащихся по окружающему миру 3А класс 2015-2016 учебный год
I полугодие

Линии развития		Уметь объяснять мир						Уметь определять свое отношение к миру	
Умения	Объяснить отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ	Объяснить влияние притяжения Земли	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	Наблюдать за погодой и описывать ее	Уметь определять стороны света по солнцу и компасу	Читать и пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны	Называть основные природные зоны и их особенности	Оценивать правильность поведения людей в природе	Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле
Ф., И. ученика									
1	Алексеев Артем	о	о	о	о		о	о	о
2	Грицаненко Дарья	о	о	о	о		о	о	о
3	Гуныков Семен	о	о	о	о		у	о	о
4	ДAUDРИХ БОГДАН	о	о	о	о		о	о	о
5	Дзюбанова Алина	о	о	о	о		о	о	о
6	Карагёзов Георгий	о	о	о	о		у	о	о
7	Луковской Егор	о	о	о	о		у	о	о
8	Лукьянченко Александр	о	о	у	о		у	о	о
9	Мишин Семен	о	о	о	о		у	о	о
10	Мыльцева Марина	о	о	о	о		о	о	о
11	Осипов Владислав	о	о	о	о		о	о	о
12	Попова Валерия	о	о	о	о		о	о	о
13	Порубаев Кирилл	о	о	о	о		у	о	о
14	Рахманина Анастасия	о	о	о	о		у	о	о
15	Рябчикова Ангелина	о	о	у	о		у	о	о
16	Стародубцева Валерия	о	о	о	о		о	о	о
17	Фоменко Лаура	о	о	о	о		у	о	о

Формирование универсальных учебных действий

КАРТА формирования личностных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Самооценка. Нормативный показатель УУД №1: Самопознание и самоопределение. Диагностика «Лесенка»

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		<p>- чувство необходимости учения, - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению) Рекомендации проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко		+	
3	Гуньков			+
4	Даудрих	+		
5	Дзюбанова		+	
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко			+
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов	+		
12	Попова	+		
13	Порубаев	+		
14	Рахманина			+
15	Рябчикова			+
16	Стародубцева		+	
17	Фоменко		+	

КАРТА формирования личностных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Мотивация Нормативный показатель УУД №2: Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация

Диагностика: Мотивация учения и эмоционального отношения к учению

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		- сформированы познавательные мотивы и интересы, - сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность), Рекомендации: - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы, -частично сформированы социальные мотивы (долг, ответственность), - склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции) Рекомендации: - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектную деятельность, привлекать к участию в конкурсных программах и олимпиадах.	- сформирована мотивация избегания наказания, - фиксация на неуспешности Рекомендации: - консультация специалистов, - найти зону успешности ребенка, - ориентировать на внеурочную деятельность
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко	+		
3	Гуньков		+	
4	Даудрих	+		
5	Дзюбанова	+		
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко		+	
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов	+		
12	Попова	+		
13	Порубаев	+		
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова			+
16	Стародубцева		+	
17	Фоменко		+	

КАРТА формирования личностных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Мотивация Нормативный показатель УУД №3: Нравственно-этическая ориентация

Диагностика: Методика «Незаконченные предложения»

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
		<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p>Рекомендации: Привлечение к участию в общественно - полезной деятельности</p>	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,</p> <p>- пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p>Рекомендации: - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,</p> <p>- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,</p> <p>- отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p>Рекомендации: - стимулировать чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко	+		
3	Гуньков		+	
4	Даудрих	+		
5	Дзюбанова	+		
6	Карагёзов	+		
7	Луковской	+		
8	Лукьянченко	+		
9	Мишин	+		
10	Мыльцева	+		
11	Осипов	+		
12	Попова	+		
13	Порубаев	+		
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова		+	
16	Стародубцев	+		
17	Фоменко	+		

КАРТА формирования регулятивных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

Нормативный показатель УУД №1: **Формулировать и удерживать учебную задачу**
наблюдение

Диагностика:

№п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		низкий	средний	высокий
		-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Рекомендации: - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.	-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектную деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах
1	Алексеев		+	
2	Грицаненко		+	
3	Гуньков	+		
4	ДAUDРИХ			+
5	Дзюбанова		+	
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко	+		
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов		+	
12	Попова		+	
13	Порубаев		+	
14	Рахманина	+		
15	Рябчикова	+		
16	Стародубцова		+	

КАРТА формирования регулятивных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Нормативный показатель №3: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.

		Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно оценивает уже решенные им задачи Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.
1	Алексеев			+
2	Грицаненко		+	
3	Гуньков		+	
4	Даудрих			+
5	Дзюбанова		+	
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко	+		
9	Мишин		+	
10	Мильцева		+	
11	Осипов		+	
12	Попова		+	
13	Порубаев		+	
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова	+		
16	Стародубце	+		

КАРТА формирования познавательных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Нормативный показатель №1: Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Диагностика: Наблюдение, опрос, контрольные задания

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
		Выполняет самостоятельно Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания	Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера Рекомендации: Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко		+	
3	Гуньков		+	
4	Даудрих	+		
5	Дзюбанова		+	
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко			+
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов		+	
12	Попова		+	
13	Порубаев		+	
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова			+
16	Стародубцев а		+	
17	Фоменко		+	

КАРТА формирования познавательных УУД в 3А классе

уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Постановка и решения проблем. Нормативный показатель №3: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Диагностика: Самостоятельные и практические работы. Творческие задания

		Уровни сформированности		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	<p>Делать самостоятельно не может</p> <p>Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью</p> <p>Рекомендации: Стимулирование к участию в проектно - исследовательской деятельности</p>	<p>Делает самостоятельно</p> <p>Рекомендации: Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>
1	Алексеев		+	
2	Грицаненко		+	
3	Гуньков		+	
4	Даудрих			+
5	Дзюбанова		+	
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко	+		
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов		+	
12	Попова		+	
13	Порубаев		+	
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова	+		
16	Стародубцева		+	
17	Фоменко		+	

Вид УУД: Коммуникация как кооперация

Нормативный показатель №1 Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Диагностика: Наблюдение.

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		<p>- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.</p>	<p>- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге</p>	<p>- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).</p>
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко	+		
3	Гуньков			+
4	Дадрих	+		
5	Дзюбанова	+		
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко		+	
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов			
12	Попова	+		
13	Порубаев		+	
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова		+	
16	Стародубцева			+
17	Фоменко			+

КАРТА формирования коммуникативных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

Вид УУД: Коммуникация как интеракция

Нормативный показатель №2: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.

Диагностика: Наблюдение.

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко	+		
3	Гуньков		+	
4	Даудрих	+		
5	Дзюбанова	+		
6	Карагёзов	+		
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко		+	
9	Мишин		+	
10	Мыльцева	+		
11	Осипов	+		
12	Попова	+		
13	Порубаев	+		
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова		+	
16	Стародубцев	+		
	а			
17	Фоменко	+		

КАРТА формирования коммуникативных УУД в 3А классе уч. год 2015-2016 I полугодие

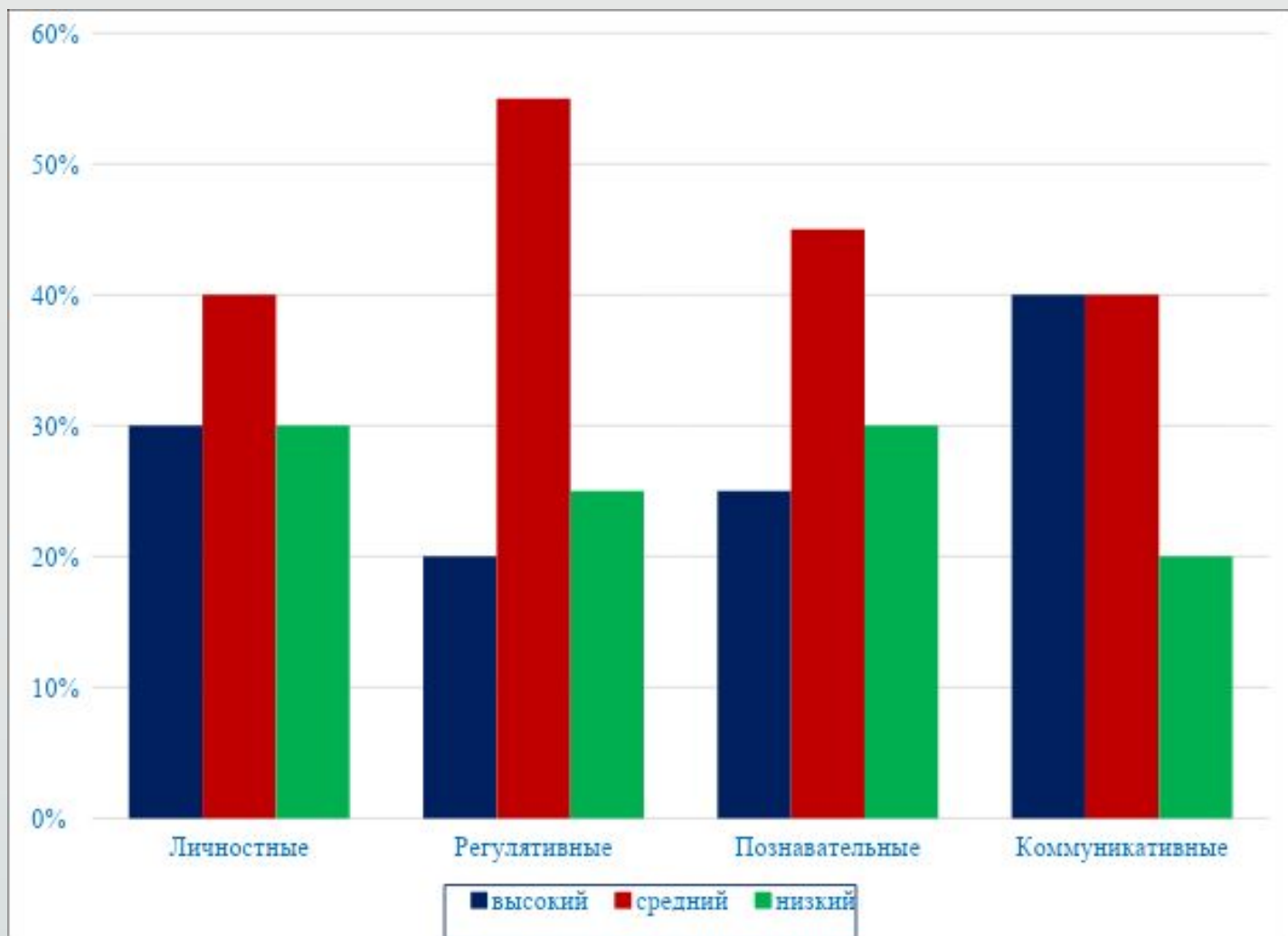
Вид УУД: Коммуникация как интериоризация

Нормативный показатель №3: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Диагностика: Наблюдение. Самостоятельные и практические работы

№ п/п	ФАМИЛИЯ УЧ-СЯ	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
		- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) Рекомендации: поддержка и развитие ком. навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление докладов, участие в литературных конкурсах	читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литератур. конкурсах	- молчит, не может оформить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.
1	Алексеев	+		
2	Грицаненко	+		
3	Гуньков		+	
4	Даудрих	+		
5	Дзюбанова	+		
6	Карагёзов		+	
7	Луковской		+	
8	Лукьянченко		+	
9	Мишин		+	
10	Мыльцева		+	
11	Осипов		+	
12	Попова		+	
13	Порубаев		+	
14	Рахманина		+	
15	Рябчикова		+	
16	Стародубцев		+	
17	Фоменко	+		

Уровень сформированности УУД 2класс



Уровень сформированности УУД в сравнении 1 и 2 класс

