



# ДИПЛОМНАЯ РАБОТА СОСТОИТ

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (**3 главы, состоящие из 2-4 параграфов каждая**);
- Заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения;



# НАЗВАНИЕ РАБОТЫ СООТВЕТСТВУЕТ

- **цели исследования**
- **предмету исследования (обязательно)**
- **объекту исследования (не обязательно)**



# **ВВЕДЕНИЕ**

Каждый автор научной работы, в том числе курсовой и выпускной, использует опыт предшественников, принимает во внимание их фактический материал, чтобы, не повторяя известного, расширить круг знаний по изучаемому вопросу. Ознакомившись с литературой и определив проблематику работы, студент должен осветить поставленные им вопросы, указать, что, по его мнению, требует дополнительного изучения.

Объем: 1.5 – 3 стр.



# СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ

1. Актуальность.
2. Противоречие.
3. Проблема.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Цель.
7. Задачи.
8. Гипотеза.
9. Методы.
10. Научная новизна.
11. Теоретическая значимость.
12. Практическая значимость.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

- для НАУКИ
- для ПРАКТИКИ
- ЛИЧНО для АВТОРА
- ИМЕТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ.

**Актуальность** для науки может заключаться в том, что:

- в ней нет еще (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полеченные разными исследователями;
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор дипломной работы;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов полученных в разных психологических отраслях или школах;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из психологов.

**Актуальность для современной практики** может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед тренерами-практиками, однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций и пр. в науке еще не получено.

**Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него.** («Работа в районной администрации (отделе образования и др.)... постоянно ставит перед нами вопросы .... ответов на которые пока нет или они неоднозначны»).



# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Проблема** - некоторый нерешенный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **Проблема вытекает из существующего противоречия между ... чем-то и чем-то**
- Стремление найти пути решения данных противоречий, а также потребности ....практики обусловили обращение к проблеме исследования:
- в теоретическом плане – это проблема обоснования
- в практическом плане – это проблема внедрения
- **В науке формулирование проблемы - это обнаружение «дефицита», нехватки информации для описания или объяснения реальности.**
- Обычно исследователь начинает с некоторой общей постановки вопроса (нащупывание проблемы), а затем уточняет его в более разветвленных формулировках, т.е. конкретизирует проблему.
- **Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования и формулировку гипотезы.**
- При этом проблема ....остается изученной недостаточно. Интерес к данной проблеме, ее актуальность и обусловили выбор темы



**Объект исследования –  
это то, на что направлен  
процесс познания.**

**Включает**

**Предмет изучения –  
это конкретный аспект  
исследования.**

- ▣ **Учебно-воспитательный процесс;**
- ▣ **Учебно-организационный процесс;**
- ▣ **Управленческий процесс;**
- ▣ **Учебно-тренировочный процесс.**

Методы прогнозирования;  
Средства (или методика) совершенствования...;  
Методы (или средства, или методика) развития ...;  
Содержание образования;  
Формы педагогической деятельности;  
Требования педагогической деятельности;  
Педагогические условия;  
Педагогические взаимоотношения;  
Физическая подготовка и т.д.

### **ПРОЦЕССЫ В:**

1. **Детском саду;**
2. **Школе;**
3. **ДЮСШ;**
4. **ВУЗе;**
5. **Физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д.**

**Именно предметом  
исследования определяется  
тема (НО ОНИ НЕ МОГУТ  
БЫТЬ ТОЖДЕСТВЕННЫ)**





Объект исследования —  
то, что исследуется

ТЕМА

Предмет исследования —  
то, что в этом объекте  
получает научное  
обоснование



Объект исследования	Предмет исследования	Тема исследования
Процесс развития и формирования двигательной координаций у учащихся 7 лет общеобразовательной школы	Методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (7 лет)	Методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы
Система физического воспитания студентов (????) Учебно-воспитательный процесс студентов	Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре	Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре



**ЦЕЛЬ** - те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования.


- Научное обоснование методики...
- Совершенствование методики развития... и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.
- Разработать технологию планирования нагрузок...

**ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ** представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца.

**«Задачи» - это этапы достижения поставленной цели.**

Задач может быть сформулировано три и более — в зависимости от склонности автора.

**Возможные задачи исследования:**

- Проанализировать (изучить) теоретические и экспериментальные работы по теме исследования (в тексте называется конкретная тематика).
  - Рассмотреть, определить.
  - Охарактеризовать, обосновать.
  - Выявить.
  - Провести эмпирическое исследование (указывается тематика исследования).
  - Проанализировать результаты эксперимента.
  - Разработать практические рекомендации по результатам проделанного исследования.
- 

# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве гипотезы может выступить **ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ** о существовании какого-либо феномена или явления, его выраженности, условиях проявления, о наличии связи между двумя явлениями, о наличии причинно-следственной связи.

**Гипотеза должна способствовать разрешению противоречия!**

Наиболее часто встречающиеся типы гипотез (приводится по В.Н. Дружинину):

- о влиянии среды (внешнего фактора),
- гипотеза о внутренней причине, факторе,
- гипотеза о естественной изменчивости состояния.

## Основные черты гипотезы:

- обоснованность;
- предположительный характер;
- содержательность (ответы по существу);
- простота;
- приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;
- верифицируемость (проверяемость).



# **ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Предполагается, что если применить стандартную тренировочную программу, основанную на принципах оздоровительной тренировки, то повысится уровень координационных способностей детей 7 лет**

**Предполагается, что если включить в тренировочный процесс упражнения на тренажерах для увеличения силы гликолитических и окислительных мышечных волокон, то у легкоатлетов повысится скорость бега на дистанции 5 км.**



# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Анализ научно-методической литературы;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование, интервьюирование;
- Контрольные испытания;
- Хронометрирование;
- Экспертное оценивание;
- Педагогический эксперимент;
- Метод математической обработки данных;
- Математико-статистические методы.



**Научная новизна** определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, целей, гипотез.

- ▣ Примерные вводные термины для «новизны»:
- ▣ *Рассмотрена проблема с... позиции (другой подход, другая точка зрения),*
- ▣ *На основе последних данных (новой литературы, сведений), установили...,*
- ▣ *Уточнены основные характеристики...,*
- ▣ *Даны новые толкования...,*
- ▣ *Конкретизированы...,*
- ▣ *Доказана эффективность...,*
- ▣ *Определены и систематизированы,*
- ▣ *Дополнена...,*
- ▣ *Раскрыта (ы)...,*
- ▣ *Разработана модель...,*
- ▣ *Выявлены условия... ,*
- ▣ *Не процесс (изучили..., проанализировали..., исследовали ... и т.д.), а результат.*



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы.
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий.
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.





# ТЕРМИНЫ ДЛЯ ВВОДА ПОЛОЖЕНИЙ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ

- На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности...
- Обобщены представления...
- Проанализированы...
- Систематизированы...
- Проведена классификация...
- Разработаны формы и условия...
- Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...)
- Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...)
- Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...)
- Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)
- Создали предпосылки для решения...



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике.
- Где уже используются результаты и какова их эффективность
- Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются.
- Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования.
  
- **Формулировки практической значимости:**
  - материалы данного исследования будут способствовать...
  - могут быть использованы...
  - позволят...



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

- **Поля:** левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 15, нижнее – 20 мм.
- **Шрифт** печати должен быть четким, черного цвета средней жирности, одинаковым по всему объёму текста дипломной работы. Количество знаков в строке должно составлять 60-70, с межстрочным интервалом, позволяющим разместить 40 +/- 3 строк на странице.
- **Общий объем**
  - Бакалаврская работа – от 30 до 50 с. печатного текста (без приложений);
  - Курсовая работа – 20 – 30 с. при полуторном интервале.



# БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА ДОЛЖНА СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О СПОСОБНОСТИ И УМЕНИИ АВТОРА:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников (как печатных, так и электронных);
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;
- делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- грамотно иллюстрировать работу с помощью рисунков и таблиц.



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Текст основной части обычно структурируется по следующим разделам:

- 1) «Обзор литературы по разрабатываемой теме»;
- 2) «Организация и методы исследования»;
- 3) «Результаты исследований и их обсуждение».

Если работа носит экспериментальный характер, то подраздел, содержащий обоснование и описание экспериментального фактора (экспериментальной методики, или программы занятий, или средств развития и т. п.), включают во второй или третий раздел. Во втором случае название третьего раздела может быть сформулировано следующим образом: «Обоснование (экспериментального фактора) и оценка его эффективности».



## ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ

### **1. РОЛЬ И СИСТЕМА ... (НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ)**

**КАЖДАЯ ГЛАВА ДОЛЖНА ИМЕТЬ  
СОБСТВЕННОЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ)  
НАЗВАНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1.1. Сущность и содержание ... (НАЗВАНИЕ ПАРАГРАФА)**

На современном этапе важное значение имеют...  
(ТЕКСТ ПАРАГРАФА)



# 1. «ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗРАБАТЫВАЕМОЙ ТЕМЕ»

## ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

При ссылке на использованный источник после упоминания о нем в тексте дипломной работы проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в библиографическом списке (список использованных источников). В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник.

[6, с. 4-5].



## 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Данная глава включает три раздела.

- 1. «Организация исследований» – продолжительность этапов, время, место и условия проведения исследований и т. п.
- 2. «Методы исследования» – полный перечень использованных методов (методик), обоснование выбора и их описание.
- 3. «Характеристика экспериментального фактора» – описываются экспериментальная методика, или программа занятий, или средство развития и т. п., использованные в экспериментальной группе.  
Указываются основные отличия экспериментального фактора от используемого в контрольной группе





### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

- Описание результатов анкетирования;
- Описание результатов педагогического наблюдения;
- Описание результатов педагогического (педагогических) экспериментов.

**КАЖДЫЙ ПАРАГРАФ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ  
НАЗВАНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**



- **Примерное соотношение** между отдельными частями работ следующее: введение – 4-5 страниц, заключение – 5-6, список использованных источников – 3-4, основная часть – 50-60 страниц.
- **Нумерация страниц:** страницы дипломной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая **сквозную нумерацию** по всему тексту, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляют без точки в конце.  
Каждую структурную часть дипломной работы следует начинать с нового листа.  
Титульный лист **не нумеруются**. Нумерация начинается со второго листа «Оглавления» – 2 страница или «Введения» – 3 страница.



# ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ .....

## ГЛАВА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Современная система образования в средней школе

1.2. Физическая культура и педагогические предпосылки

формирования интереса школьников к обучению

1.3. Учебная активность школьника и нагрузка, действующая на ребенка

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....

2.1. Организация исследований

2.2. Методы исследования

2.3. Характеристика экспериментального фактора

## ГЛАВА 3. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА И ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА.....

3.1. Объем учебной работы и учебная активность старшеклассников

3.2. Двигательная активность старшеклассников

3.3. Оптимизация нагрузки старшеклассников общеобразовательной школы

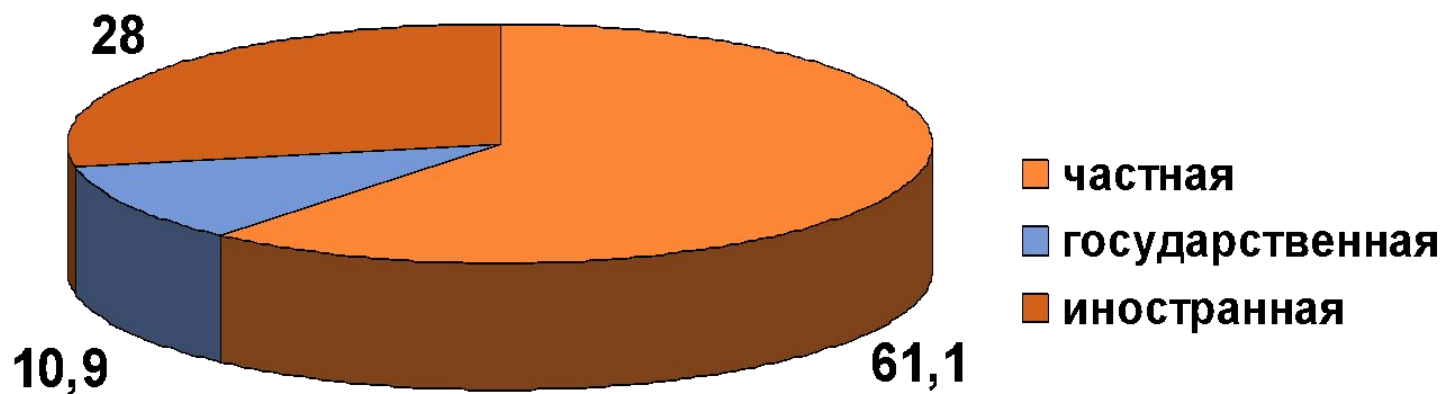
ВЫВОДЫ.....

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....



## ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКОВ



*Рисунок 1.1.* – Структура оптового товарооборота по формам собственности за 2006 год, в %



## ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

*Таблица 1.1.* – Динамика социально-экономических показателей

...

Если таблица занимает более одной страницы, то на второй странице указывается: *Продолжение табл. 1.1.*

При ссылке на таблицу в тексте указывается: *табл. 1.1.*



# ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТЫ

- 1) выбор темы исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели и задач;
- 4) формулировка названия работы;
- 5) разработка гипотезы;
- 6) составление плана исследования;
- 7) подбор исследуемых;
- 8) выбор методов исследования;
- 9) организация и проведение исследования;
- 10) обработка результатов исследования;
- 11) формулирование выводов;
- 12) оформление работы.

Каждый этап имеет свои задачи, которые решаются часто последовательно, а иногда и одновременно.

