

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА СОСТОИТ

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (**3 главы, состоящие из 2-4 параграфов каждая**);
- Заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения;



НАЗВАНИЕ РАБОТЫ СООТВЕТСТВУЕТ

- **цели исследования**
- **предмету исследования (обязательно)**
- **объекту исследования (не обязательно)**



ВВЕДЕНИЕ

Каждый автор научной работы, в том числе курсовой и выпускной, использует опыт предшественников, принимает во внимание их фактический материал, чтобы, не повторяя известного, расширить круг знаний по изучаемому вопросу. Ознакомившись с литературой и определив проблематику работы, студент должен осветить поставленные им вопросы, указать, что, по его мнению, требует дополнительного изучения.

Объем: 1.5 – 3 стр.



СТРУКТУРА ВВЕДЕНИЯ

1. Актуальность.
2. Противоречие.
3. Проблема.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Цель.
7. Задачи.
8. Гипотеза.
9. Методы.
10. Научная новизна.
11. Теоретическая значимость.
12. Практическая значимость.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ:

- для НАУКИ
- для ПРАКТИКИ
- ЛИЧНО для АВТОРА
- ИМЕТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ.

Актуальность для науки может заключаться в том, что:

- в ней нет еще (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полеченные разными исследователями;
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор дипломной работы;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов полученных в разных психологических отраслях или школах;
- стоит задача эмпирической проверки теоретических положений кого-то из психологов.

Актуальность для современной практики может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед тренерами-практиками, однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций и пр. в науке еще не получено.

Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него. («Работа в районной администрации (отделе образования и др.)... постоянно ставит перед нами вопросы ответов на которые пока нет или они неоднозначны»).



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Проблема** - некоторый нерешенный вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- **Проблема вытекает из существующего противоречия между ... чем-то и чем-то**
- Стремление найти пути решения данных противоречий, а также потребностипрактики обусловили обращение к проблеме исследования:
- в теоретическом плане – это проблема обоснования
- в практическом плане – это проблема внедрения
- **В науке формулирование проблемы - это обнаружение «дефицита», нехватки информации для описания или объяснения реальности.**
- Обычно исследователь начинает с некоторой общей постановки вопроса (нащупывание проблемы), а затем уточняет его в более разветвленных формулировках, т.е. конкретизирует проблему.
- **Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта исследования и формулировку гипотезы.**
- **При этом проблемаостается изученной недостаточно. Интерес к данной проблеме, ее актуальность и обусловили выбор темы**



**Объект исследования –
это то, на что направлен
процесс познания.**

Включает

**Предмет изучения –
это конкретный аспект
исследования.**

- ▣ **Учебно-воспитательный процесс;**
- ▣ **Учебно-организационный процесс;**
- ▣ **Управленческий процесс;**
- ▣ **Учебно-тренировочный процесс.**

Методы прогнозирования;
Средства (или методика) совершенствования...;
Методы (или средства, или методика) развития ...;
Содержание образования;
Формы педагогической деятельности;
Требования педагогической деятельности;
Педагогические условия;
Педагогические взаимоотношения;
Физическая подготовка и т.д.

ПРОЦЕССЫ В:

1. **Детском саду;**
2. **Школе;**
3. **ДЮСШ;**
4. **ВУЗе;**
5. **Физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д.**

**Именно предметом
исследования определяется
тема (НО ОНИ НЕ МОГУТ
БЫТЬ ТОЖДЕСТВЕННЫ)**



Объект исследования —
то, что исследуется

ТЕМА

Предмет исследования —
то, что в этом объекте
получает научное
обоснование



Объект исследования	Предмет исследования	Тема исследования
Процесс развития и формирования двигательной координаций у учащихся 7 лет общеобразовательной школы	Методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (7 лет)	Методика развития координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы
Система физического воспитания студентов (????) Учебно-воспитательный процесс студентов	Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре	Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре



ЦЕЛЬ - те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования.

- Научное обоснование методики...
- Совершенствование методики развития... и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.
- Разработать технологию планирования нагрузок...

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца.

«Задачи» - это этапы достижения поставленной цели.

Задач может быть сформулировано три и более — в зависимости от склонности автора.

Возможные задачи исследования:

- Проанализировать (изучить) теоретические и экспериментальные работы по теме исследования (в тексте называется конкретная тематика).
- Рассмотреть, определить.
- Охарактеризовать, обосновать.
- Выявить.
- Провести эмпирическое исследование (указывается тематика исследования).
- Проанализировать результаты эксперимента.
- Разработать практические рекомендации по результатам проделанного исследования.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве гипотезы может выступить **ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ** о существовании какого-либо феномена или явления, его выраженности, условиях проявления, о наличии связи между двумя явлениями, о наличии причинно-следственной связи.

Гипотеза должна способствовать разрешению противоречия!

Наиболее часто встречающиеся типы гипотез (приводится по В.Н. Дружинину):

- о влиянии среды (внешнего фактора),
- гипотеза о внутренней причине, факторе,
- гипотеза о естественной изменчивости состояния.

Основные черты гипотезы:

- обоснованность;
- предположительный характер;
- содержательность (ответы по существу);
- простота;
- приложимость к возможно большему числу ситуаций данного класса;
- верифицируемость (проверяемость).



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Предполагается, что если применить стандартную тренировочную программу, основанную на принципах оздоровительной тренировки, то повысится уровень координационных способностей детей 7 лет

Предполагается, что если включить в тренировочный процесс упражнения на тренажерах для увеличения силы гликолитических и окислительных мышечных волокон, то у легкоатлетов повысится скорость бега на дистанции 5 км.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Анализ научно-методической литературы;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование, интервьюирование;
- Контрольные испытания;
- Хронометрирование;
- Экспертное оценивание;
- Педагогический эксперимент;
- Метод математической обработки данных;
- Математико-статистические методы.



Научная новизна определяется отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки задачи, целей, гипотез.

- ▣ Примерные вводные термины для «новизны»:
- ▣ *Рассмотрена проблема с... позиции (другой подход, другая точка зрения),*
- ▣ *На основе последних данных (новой литературы, сведений), установили...,*
- ▣ *Уточнены основные характеристики...,*
- ▣ *Даны новые толкования...,*
- ▣ *Конкретизированы...,*
- ▣ *Доказана эффективность...,*
- ▣ *Определены и систематизированы,*
- ▣ *Дополнена...,*
- ▣ *Раскрыта (ы)...,*
- ▣ *Разработана модель...,*
- ▣ *Выявлены условия... ,*
- ▣ *Не процесс (изучили..., проанализировали..., исследовали ... и т.д.), а результат.*



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы.
- Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий.
- Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.



ТЕРМИНЫ ДЛЯ ВВОДА ПОЛОЖЕНИЙ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ

- На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности...
- Обобщены представления...
- Проанализированы...
- Систематизированы...
- Проведена классификация...
- Разработаны формы и условия...
- Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...)
- Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...)
- Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...)
- Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)
- Создали предпосылки для решения...



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике.
- Где уже используются результаты и какова их эффективность
- Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются.
- Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования.
- **Формулировки практической значимости:**
 - материалы данного исследования будут способствовать...
 - могут быть использованы...
 - позволят...



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА

- **Поля:** левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 15, нижнее – 20 мм.
- **Шрифт** печати должен быть четким, черного цвета средней жирности, одинаковым по всему объёму текста дипломной работы. Количество знаков в строке должно составлять 60-70, с межстрочным интервалом, позволяющим разместить 40 +/- 3 строк на странице.
- **Общий объем**
 - Бакалаврская работа – от 30 до 50 с. печатного текста (без приложений);
 - Курсовая работа – 20 – 30 с. при полуторном интервале.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА ДОЛЖНА СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О СПОСОБНОСТИ И УМЕНИИ АВТОРА:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников (как печатных, так и электронных);
- излагать материал грамотно и логично, с соблюдением правил цитирования и указанием ссылок на работы других авторов;
- делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- грамотно иллюстрировать работу с помощью рисунков и таблиц.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Текст основной части обычно структурируется по следующим разделам:

- 1) «Обзор литературы по разрабатываемой теме»;
- 2) «Организация и методы исследования»;
- 3) «Результаты исследований и их обсуждение».

Если работа носит экспериментальный характер, то подраздел, содержащий обоснование и описание экспериментального фактора (экспериментальной методики, или программы занятий, или средств развития и т. п.), включают во второй или третий раздел. Во втором случае название третьего раздела может быть сформулировано следующим образом: «Обоснование (экспериментального фактора) и оценка его эффективности».



ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ

1. РОЛЬ И СИСТЕМА ... (НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ)

**КАЖДАЯ ГЛАВА ДОЛЖНА ИМЕТЬ
СОБСТВЕННОЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ)
НАЗВАНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Сущность и содержание ... (НАЗВАНИЕ ПАРАГРАФА)

На современном этапе важное значение имеют...
(ТЕКСТ ПАРАГРАФА)



1. «ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАЗРАБАТЫВАЕМОЙ ТЕМЕ»

ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

При ссылке на использованный источник после упоминания о нем в тексте дипломной работы проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в библиографическом списке (список использованных источников). В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник.

[6, с. 4-5].



2. «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Данная глава включает три раздела.

- 1. «Организация исследований» – продолжительность этапов, время, место и условия проведения исследований и т. п.
- 2. «Методы исследования» – полный перечень использованных методов (методик), обоснование выбора и их описание.
- 3. «Характеристика экспериментального фактора» – описываются экспериментальная методика, или программа занятий, или средство развития и т. п., использованные в экспериментальной группе.
Указываются основные отличия экспериментального фактора от используемого в контрольной группе



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

- Описание результатов анкетирования;
- Описание результатов педагогического наблюдения;
- Описание результатов педагогического (педагогических) экспериментов.

**КАЖДЫЙ ПАРАГРАФ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ
НАЗВАНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**



- **Примерное соотношение** между отдельными частями работ следующее: введение – 4-5 страниц, заключение – 5-6, список использованных источников – 3-4, основная часть – 50-60 страниц.
- **Нумерация страниц:** страницы дипломной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая **сквозную нумерацию** по всему тексту, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляют без точки в конце.
Каждую структурную часть дипломной работы следует начинать с нового листа.
Титульный лист **не нумеруются**. Нумерация начинается со второго листа «Оглавления» – 2 страница или «Введения» – 3 страница.



ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Современная система образования в средней школе

1.2. Физическая культура и педагогические предпосылки

формирования интереса школьников к обучению

1.3. Учебная активность школьника и нагрузка, действующая на ребенка

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....

2.1. Организация исследований

2.2. Методы исследования

2.3. Характеристика экспериментального фактора

ГЛАВА 3. УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА И ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА.....

3.1. Объем учебной работы и учебная активность старшеклассников

3.2. Двигательная активность старшеклассников

3.3. Оптимизация нагрузки старшеклассников общеобразовательной школы

ВЫВОДЫ.....

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....



ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКОВ

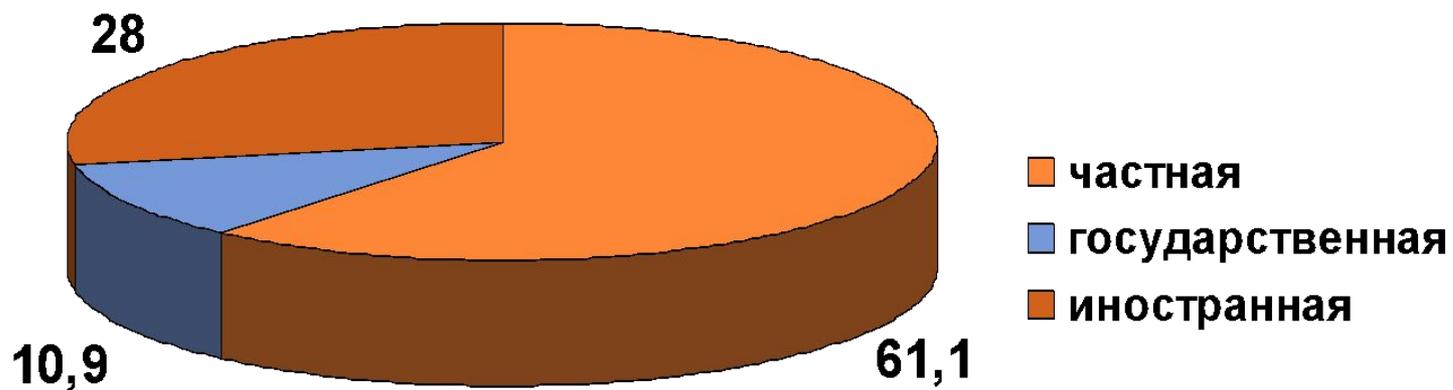


Рисунок 1.1. – Структура оптового товарооборота по формам собственности за 2006 год, в %



ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

Таблица 1.1. – Динамика социально-экономических показателей

...

Если таблица занимает более одной страницы, то на второй странице указывается: *Продолжение табл. 1.1.*

При ссылке на таблицу в тексте указывается: *табл. 1.1.*



ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТЫ

- 1) выбор темы исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели и задач;
- 4) формулировка названия работы;
- 5) разработка гипотезы;
- 6) составление плана исследования;
- 7) подбор исследуемых;
- 8) выбор методов исследования;
- 9) организация и проведение исследования;
- 10) обработка результатов исследования;
- 11) формулирование выводов;
- 12) оформление работы.

Каждый этап имеет свои задачи, которые решаются часто последовательно, а иногда и одновременно.

