

*Дистанционные образовательные
ресурсы в помощь современному
учителю*

преп. английского языка

МБОУ СОШ № 10

Валуева О. В.

Новые технологии обучения

Отличительной чертой нового времени является не только гигантский объем накопленной информации, но также интенсивно растущие темпы производства и накопления новых знаний. По оценкам экспертов общий объем знаний, накопленных человечеством, удваивается каждые пять лет.

Все это радикальным образом меняет суть процесса образования: оно становится непрерывным (принцип «образование через всю жизнь»), гораздо более интенсивным и динамичным

Соответственно меняются и образовательные технологии. Традиционные педагогические методы «с мелом у доски» все менее соответствуют новым требованиям.

Одним из новых образовательных технологий, доказавших свою несомненную эффективность, является электронное обучение, или в оригинальной транскрипции – e-Learning

В развитых странах электронное обучение охватывает все уровни образования и широко используется не только в университетах, но также в средней школе и в организации корпоративного (послевузовского) обучения



Российский рынок электронного обучения

также развивается стремительно:

- Все большее число вузов внедряют эти технологии в образовательный процесс

- Еще более высокими темпами они используются крупным российским бизнесом в организации корпоративного обучения.



- Задача e-Learning **не** в том, чтобы **вытеснить традиционное обучение** «лицом-к-лицу», а в том, чтобы **эффективно интегрироваться** в него. Очевидно, при правильной организации смешанное обучение способно обеспечить наивысшее качество образования.

Задача e-Learning



Электронное и традиционное обучение

Электронное обучение является практически идеальным для организации дистанционного обучения. Однако наилучшие результаты оно обеспечивает при так называемом **смешанном** обучении. В этом случае **традиционное обучение** «лицом к лицу» **дополняется** технологиями электронного обучения.

В традиционных занятиях значительная часть времени и сил преподавателя расходуется на простую передачу обучающимся новой информации. e-Learning позволяет переложить эту функцию на компьютер и сосредоточить основные усилия преподавателя на обсуждении более трудных моментов курса, ответам на вопросы студентов и т.д.



Способы организации электронного обучения

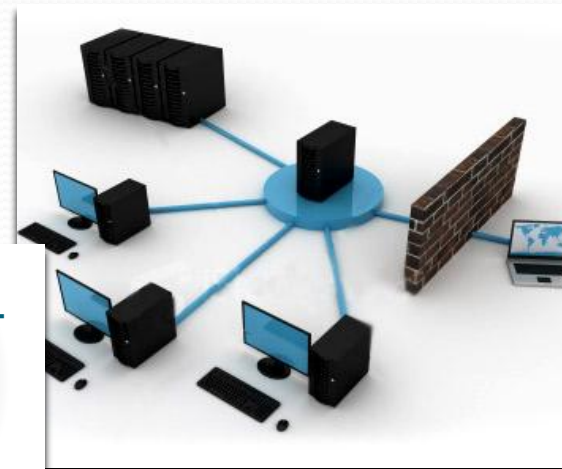
Электронный учебный курс может быть доставлен обучающимся тремя способами:

1. На CD-ROM

(типичным примером являются мультимедийные курсы обучения иностранным языкам),



2. Через Интранет (внутренняя сеть организации)



3. Интернет-Всемирная сеть

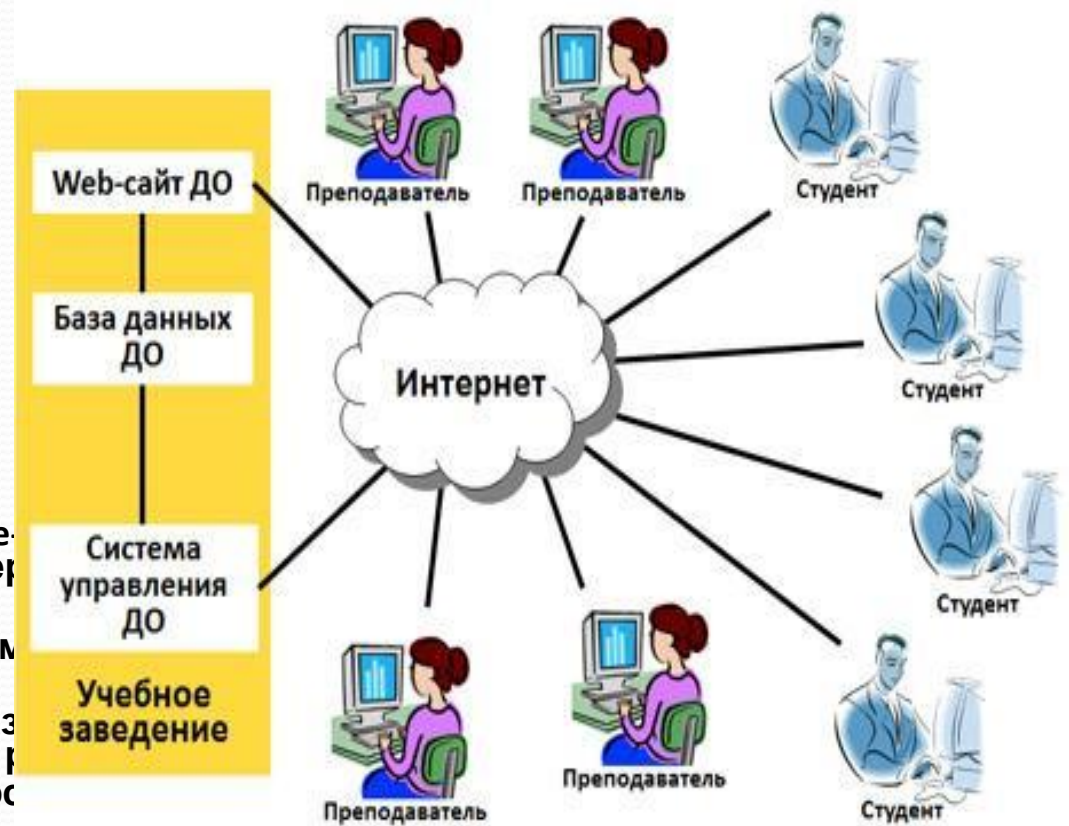


Очевидно, наибольшими возможностями обладает третий вариант.

Именно сочетание электронного контента с возможностями Интернет обеспечивает среду для создания системы управления обучением (СУО).

Система электронного обучения

- Система электронного обучения е часть которых расположена на сер
- Передача данных между сервером
- Сервер обычно находится в образ информацию о читаемых курсах, р другую информацию, относящуюся



Программное обеспечение (ПО) для организации электронного обучения

Коммерческие продукты

- Мировым лидером среди коммерческих продуктов является американская компания Blackboard Inc., разработавшая одноименную платформу для электронного обучения «Blackboard».
- Из числа российских коммерческих разработок можно выделить образовательные комплексы RedClass и Прометей.

Свободно распространяемое ПО

open source решения - свободно распространяемое программное обеспечение.

Их отличительной особенностью является то, что исходные коды этих программ открыты для пользователей и допускают любые исправления, модификацию и дополнения.

Согласно лицензии, по которой распространяются эти продукты, они совершенно бесплатны и таковыми останутся. При этом нет никаких ограничений ни на число инсталляций, число пользователей и т.д.

Moodle - open source система

Программные коды Moodle относятся к числу открытых источников (**open source**), из чего вытекают важные особенности:

1. Открытость кодов означает **доступ к исходному тексту программы**, это позволяет проконтролировать работу любых ее частей, исправить ошибки, дорабатывать и дальше развивать эту систему. Важным преимуществом среды Moodle является возможность адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью.



2. В отличие от достаточно дорогих коммерческих СУО, требующих приобретения лицензий и контрактов по поддержке, Moodle может быть скачан и **инсталлирован бесплатно** с сайта <http://www.moodle.org>

В настоящее время **158 разработчиков** из разных стран **зарегистрированы** в системе с **правом вносить изменения в официальную версию программы**.

3. Еще одним важным отличием Moodle как открытой системы является огромное сообщество единомышленников, сформировавшихся вокруг него. На сегодняшний день имеются более **трехсот тысяч зарегистрированных пользователей Moodle**, которые постоянно **обмениваются информацией**, помогают друг другу, **предлагают новые идеи** для развития, указывают на ошибки и т.д.



Общая характеристика



Moodle является аббревиатурой словосочетания «**Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment**» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).

Представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и интернет-технологиях, **систему управления обучением (СУО)**.

Moodle написана на языке программирования **PHP** профессором из **Мартинем Дунгиамосом**.

На сегодняшний день имеется более **50 000 зарегистрированных инсталляций** платформы Moodle в **201 стране мира**, она переведена на **82 языка**.
более 600 инсталляций.

Посредством этой системы сегодня преподается около **2,5 млн. курсов**.

Около **2 миллионов преподавателей** по всему миру используют Moodle для обучения более **26 миллионов студентов**.

Системные требования
Moodle является web-ориентированной средой. Для его работы требуется:
web-сервер с поддержкой PHP (например Apache);
сервер баз данных (по умолчанию используется MySQL).

Moodle можно использовать

для организации:

встречают
времени не
часть
Moodle.
обучению
учебный
используют
преподават
в их
которо
отправит
при

задания и
получать
может
учащийся
обучения,
Moodle.

они могут
электронно
используют
занятия в

учебных
во время
проходит
тестов
их заданий,
практических
отдельных
е

выполнены



Что позволяет среда Moodle:



1

Загрузка материалов. По своему усмотрению преподаватель загружает на сервер планы своих курсов, заметки к лекциям, дополнительные задания для чтения, чтобы обучающиеся могли использовать их в любой удобный момент.

2

Средства оперативной проверки преподавателем и учениками текущего уровня освоения материала.

Возможность размещения онлайн тестов в материалах учебного курса позволяет получить оценку сразу, как только на вопросы будет дан ответ.

3

Сбор и проверка заданий онлайн значительно упрощает процедуру текущего контроля – оценки отслеживаются автоматически. Кроме этого, средствами Moodle можно организовать кросс-рецензирование заданий с анонимным оцениванием работ студентов друг другом, что позволяет увеличить мотивацию и эффективность обучения.

4

Онлайн-вариант журнала контроля успеваемости позволяет ученикам видеть свой прогресс в освоении курса. При этом доступ легко организовать так, чтобы ученик видел только свои оценки и не знал об оценках сокурсников.

5

Средства коммуникации за пределами учебных аудиторий. Форумы дают студентам больше времени на обдумывание и формулирование ответов, позволяя организовать более глубокие обсуждения изучаемого материала. С другой стороны, чаты позволяют организовать легкое и быстрое общение студентов друг с другом (например, для обсуждения совместного проекта) и преподавателем, независимо от того, где они находятся. Чаты можно использовать для различных целей – от анонса курсов, изменения в расписании, вплоть до проведения самого занятия в режиме чата.

Что необходимо для организации образовательного процесса в среде MOODLE

Moodle, как любая другая система управления обучением, является средой, которая включает в себя три аспекта:



Подготовка электронных учебных курсов и размещение их в образовательной среде Moodle не требует от авторов каких-либо знаний в области программирования, но предполагает наличие элементарных навыков работы со стандартным программным обеспечением (текстовый и графический редакторы пр.).



Иностраннй язык 2 (французский) юриспруденция

Моя домашняя страница) Мои курсы) ИЯ2Ю

Режим редактирования

Тематический план

- Новостной форум
- Новостной форум

1 Уважаемые студенты первого курса заочно-дистанционного отделения Института международных отношений. С первого курса вы начинаете учить французский язык. В рамках данного электронного авторского курса будут представлены все устные темы, которые вы изучите на первом курсе, новая лексика с комментариями по каждой теме, грамматический материал, грамматические упражнения для закрепления изученных грамматических тем.

- Лексика на тему "Городской транспорт"
- Диалог "Как спросить дорогу?"
- Имя существительное во французском языке
- Как определить род имени существительного во французском языке?
- Упражнения по теме Имя существительное
- о французской кухне)
- Лексика на тему "Городской транспорт"
- Диалог "Как спросить дорогу?"
- Имя существительное во французском языке
- Как определить род имени существительного во французском языке?
- Упражнения по теме Имя существительное
- о французской кухне)

2

- Лексика на тему «Дом, квартира»
- Диалог Знакомство
- Выражения с глаголом Etre
- Упражнения с глаголом Etre
- Выражения с глаголом avoir
- Упражнения с глаголом avoir
- Измюинки Парижа!
- Лексика на тему «Дом, квартира»
- Диалог Знакомство
- Выражения с глаголом Etre
- Упражнения с глаголом Etre
- Выражения с глаголом avoir
- Упражнения с глаголом avoir

Мои группы

Задолжники (1)
0%

- Добавить группу
- Добавить отдельных студентов

Элементы курса

- Задания
- Ресурсы
- Форумы

Поиск по форумам

Расширенный поиск

Последние новости

Добавить новую тему...
(Пока новостей нет)

Предстоящие события

Нет предстоящих событий
Перейти к календарю...
Новое событие...

Последние действия

Действия с Понедельник 23 Март 2015, 21:31
Полный отчет о последних действиях
Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

Настройки

- Управление курсом
- Режим редактирования

Базовые средства обучения среды Moodle

Дистанционные курсы –
Это базовые средства обучения,
используемые в среде Moodle

В терминологии Moodle
базовые средства
делятся на две группы:

Ресурсы -
статические
материалы курса

Элементы -
интерактивные
средства

Элементы курса это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний студентов, либо вовлекает в общение как друг с другом, так и с собой.



ВВЕДЕНИЕ В MULTISIM ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Свернуто

Развернуто

| Заголовок страницы | Тип страницы | Переходы | Действия |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|
| ВВЕДЕНИЕ | Карточка-рубрикатор (раздел) | Следующая страница | Добавить страницу... |
| 1. ELECTRONICS WORKBENCH | Карточка-рубрикатор (раздел) | Следующая страница | Добавить страницу... |
| 1.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ELECTRONICS WORKBENCH | Карточка-рубрикатор (раздел) | Следующая страница | Добавить страницу... |
| 2. Преимущества интегрированного описания и эмуляции | Карточка-рубрикатор (раздел) | Следующая страница | Добавить страницу... |
| 2.1. Интерфейс Multisim | Карточка-рубрикатор (раздел) | Следующая страница | Добавить страницу... |

4 ОСНОВЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Введение → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

1. Настройка личных параметров → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

2. Блоки курса → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

3. Добавление содержимого курса → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

4. Пример организации учебного курса → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

5. Дополнительные приемы работы → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

Добавить ресурс...

Добавить элемент курса...

Добавить элемент курса...

Scott

Wiki

Анкета

База данных

Глоссарий

Задания

Ответ - в виде нескольких файлов

Ответ - в виде текста

Ответ - в виде файла

Ответ - вне сайта

Лекция

Опрос

Тест

Форум

Чат

5 ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Методические указания к Лабораторной работе № 1 → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

Отчет по лабораторной работе № 1 → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

Добавить ресурс...

6 АТТЕСТАЦИЯ № 1

✓ Основы работы преподавателя → ⬆ ⬇ ⬇ X ⬇

Добавить ресурс...



Вопросы этого теста

| Порядок | # | Название вопроса | Тип | Оценка | Действие |
|---------|---|--------------------|-----|--------|----------|
| ↓ | | BMP | ☰ | 5 | 🔍 🗑️ ➡️ |
| ↑ ↓ | | JPEG | ☰ | 5 | 🔍 🗑️ ➡️ |
| ↑ ↓ | | PDF | ☰ | 5 | 🔍 🗑️ ➡️ |
| ↑ ↓ | | Передача заказчику | ☰ | 5 | 🔍 🗑️ ➡️ |
| ↑ ↓ | | Разрешение | ☰ | 5 | 🔍 🗑️ ➡️ |
| ↑ | | Формат | ☰ | 5 | 🔍 🗑️ ➡️ |

Итого: 30

Максимальная оценка: 100

Сохранить

- Отображать разделители страниц
- Отображать улучшенный инструмент перемещения вопросов

Применить

Банк вопросов

Название категории

Default for КГ (9)

- Отображать вопросы находящиеся в подкатегориях
- Также показывать старые вопросы
- Отображать содержание вопроса в списке

The default category for questions shared in context 'КГ'.

Создать новый вопрос

Выбрать...

Сортировать по типу, названию

| Действие | Название вопроса | Тип |
|--------------|---------------------------------------|-----|
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Опишите отличие технологии OLED от TN | ☐ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Температура цвета. Баланс белого. | ☐ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Вылет | ☰ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Диапазон | ☰ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Золотое сечение | ☰ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Золотое сечение 2 | ☰ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Шрифт в заголовках | ☰ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Шрифт-гротеск | ☰ |
| ⏪ 🔍 🗑️ ⬆️ ✖️ | Шрифт-с засечками | ☰ |

Выбрать все / Убрать выделение

С выбранными:

◀ Добавить в тест

Удалить

Переместить в >>

Default for КГ (9)



by **Jerry Hart** - Monday, 9 August 2010, 12:02 PM

I can see food on the list for things that became more expensive. Not ALL food is like that, I know some food is now cheaper than last year. For example, last year the bananas were like \$10 a bin once and now they are only \$3.

Can we move 'food' into the one below? Maybe we should start a new one that says 'not sure'?



by **Barbara Gardner** - Monday, 9 August 2010, 12:05 PM

Jerry, I put food down because most of the food did go up, but maybe some didn't. I don't know about bananas exactly (I don't like them Unklicked), maybe Mr. Sanders knows.

Good idea about the new line though.

OK



by **Jeffrey Sanders** - Monday, 9 August 2010, 12:21 PM

Great suggestion Jerry!



I have just added a coffee line for 'Not sure' items and moved food down there. By the way, this is a wiki and ANYONE can do that too, not just me (the teacher).
























This 'food' item is really worth exploring. There is a hint about bananas cooking so much a few

Основные

Название*

Описание* ?

Trebuchet 1 (8 pt) Язык **B I U S** x_2 x^2  

Здесь будут собраны основы термины по БД

Путь: body



Записей на страницу*

Этот глоссарий глобальный? ?

Тип глоссария ? Вторичный глоссарий ▾

Разрешить более одной статьи на одно слово ? Нет ▾

Разрешены комментарии по записям ? Нет ▾

Разрешить вид для печати ? Да ▾

Способы представления статических материалов

| Обучающий материал | Ресурс Moodle |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция в виде текстового файла | <ul style="list-style-type: none">• Текстовая страница• Ссылка на файл или веб-страницу (файл в формате .doc, .pdf и т.п.) |
| Лекция в виде html-страницы | <ul style="list-style-type: none">• Веб-страница• Ссылка на файл или веб-страницу |
| Лекция в виде презентации, аудио-, видеолекция | Ссылка на файл или веб-страницу |
| Каталог изображений, аудио- и видеоматериалов | Ссылка на каталог |

Интерактивные элементы дистанционного курса



Основные интерактивные элементы проверки знаний

Задания

Рабочая тетрадь

Тесты

В
файло
ьких
нескоп
Или
Вопрос
Видео
Видео
Некто
Лен В
Направ
Течни
н сайт
В
Долже
КР его
ответ
Измен
Виде
Может
онном
ответи
спектр
н в
н в
н ставле
долже
ия
обучен
ого
пцион
дистан
тель
слуша
• задачи
• Moodle
среде
В
заний
ля вате
контро
во
средст
ния
• резова
льная

О развитии системы широкодоступного удаленного образования



<http://ocw.mit.edu/index.htm>

m

Публикация видеозаписей лекций не является основной задачей проекта, и к январю 2014 года видеозаписи имеются лишь у 37 курсов. Несмотря на это, наиболее известными являются лекции, для которых доступны записи, такие как курс линейной алгебры Гилберта Стренга (англ. Gilbert Strang), подготовленный ещё до запуска проекта, и серия курсов физики Уолтера Льюина (англ. Walter Lewin). Ещё около ста курсов содержат мультимедийные материалы, такие как симуляции и анимации. Остальные материалы представлены в текстовом виде.

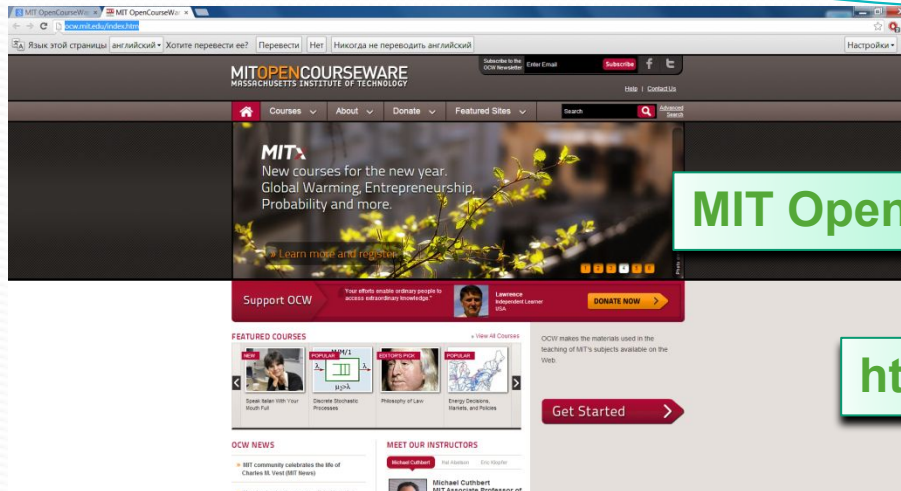
MIT OpenCourseWare (MIT OCW) — проект Массачусетского технологического института. Проект был анонсирован в апреле 2001. Это публикации в свободном доступе материалов всех курсов института. Публикуемые материалы включают планы курсов, конспекты лекций, домашние задания, экзаменационные вопросы. Для некоторых курсов доступны видеозаписи лекций. Отмеченная рядом премий инициатива MIT подала пример, которому последовали другие университеты.

В 2007 году количество опубликованных курсов достигло 1800 и было объявлено о достижении цели «опубликовать практически все курсы института». На этом закончился этап интенсивного развития, и проект перешёл в стабильное состояние, при котором основное внимание уделяется обновлению уже опубликованных курсов. Опубликованные к 2010 году 2000 курсов составляют примерно 80 % от учебной программы института

По мере развития проекта выяснилось, что, кроме повышения авторитета института, он приносит и дополнительную пользу. Около 35 % поступивших в MIT студентов, говорят, что на их выбор повлиял OCW. Также считается, что OCW повышает качество преподавания, так как материалы, которые могут увидеть миллионы людей, будут лучше подготовлены. Администрация и преподаватели MIT подчёркивают, что OCW — не программа дистанционного обучения в институте, а всего лишь статическое представление того, как определённый предмет преподавался в определённый период. Проект не выдаёт пользователям сертификаты и дипломы и не предоставляет возможности связаться с сотрудниками института.

В основном, опубликованные материалы не являются готовыми курсами — вместо этого материалы являются отдельными составляющими, которые могут быть использованы преподавателями других учебных заведений.

О развитии системы широкодоступного удаленного образования



MIT OpenCourseWare (MIT OCW)

<http://ocw.mit.edu/index.htm>

Результаты проекта стали полезны для:

1. **учеников**, как помощь в планировании обучения и в виде дополнительных учебных материалов
 2. **образовательного учреждения**, как задающие более высокий уровень образовательных стандартов, стимулирующие инновации, вызывающие гордость у выпускников и сообщества
 3. **факультетов**, демонстрируя то, что предлагает факультет в плане обучения, позволяя улучшить механизмы привлечения студентов и преподавателей к созданию образовательных материалов, расширяя использование цифровых материалов в обучении, развивая сотрудничество среди профессорско-преподавательского состава
 4. **профессорско-преподавательского состава**, предоставляя новый способ подачи материала, отличающийся высокой зрелищностью, обеспечивают своеобразную рекламу преподавателю
- Опыт MIT показал, что открытая публикация образовательных материалов не привела к падению интереса к очному образованию. Предоставленные материалы изначально не предназначены для замены диалоговой среды очного обучения.
- Была высказана гипотеза о том, что открытые образовательные материалы увеличивают интерес к программам обучения, предоставляемым институтом, тем самым, **являясь маркетинговым инструментом**.

Moodle - это веб-инструмент ...



Moodle – это веб-инструмент, доступ к которому можно получить через веб-браузер, например:

- Internet Explorer
- Google Chrome
- Mozilla
- Opera (с ограничениями).

Для работы вам понадобится компьютер с установленным веб-браузером и подключением к Интернет

Веб адрес (так называемый Uniform Resource Locator, или URL) сервера, на котором установлен и запущен Moodle.

Войти в систему можно через Гостевой доступ.

Для работы в системе необходимо войти под своим логином и паролем.

Логин и пароль присваивает системный администратор ЦДО.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!