

Дисциплина в классе

Составлено по книге «Дисциплина в классе. Как корректировать поведение и повышать самоуважение учеников, которые плохо себя ведут», составитель и переводчик Кривцова С. В., Москва, 1994.

- Предлагается тренинговая программа «Учитель и проблемы дисциплины» - сокращенно **УПД**.

КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ

*конструктивное
взаимодействие учителя с
учеником*

- 1) распознать истинную цель проступка нарушителя дисциплины;
- 2) выбрать способ немедленного вмешательства (прекращения выходки);
- 3) разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика.

Школьный план действий – ШПД – план действий самого учителя в интересах ученика

- Наблюдение и объективное описание поведения проблемных учеников.
- Обнаружение скрытой цели нарушений поведения.
- Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения выходки на уроке.
- Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения.
- Включение родителей и коллег в реализацию ШПД.

Основные законы поведения:

- 1 закон: Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.
- 2 закон: Любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.
- 3 закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей

Цели нарушения поведения

- *Привлечение внимания*
- *Власть*
- *Месть*
- *Избегание неудач*

Шаг 1. Учимся выполнять диагностику.

- Соберите и точно формулируйте факты:

качественное описание содержит точное указание того,

-*что* ученик делает, нарушая поведение,

-*когда* он обычно это делает и

-приблизительно *как часто* делает это?

Диагностика

- Ошибочное описание поведения: «Миша отвратительно вел себя на уроке математики»
- Верное описание поведения: «Миша стучал ручкой по парте и грыз тетрадь приблизительно 5 минут в начале урока математики и 3 минуты перед самостоятельной работой»

Шаг 2. Обнаружение скрытой цели (цель – привлечение внимания).

- Активное поведение

Приемы: ученики делают то, что отвлекает учителя и весь класс (стучат карандашом по парте, корчит рожи за спиной учителя)

- Пассивное поведение

Приемы: ученики демонстрируют поведение «в час по чайной ложке», то есть все действия выполняют очень медленно

- Реакция учителя

Чувства: раздражение и возмущение.

Действия: словесные замечания,
выговоры, угрозы

- Ответы ученика на реакцию учителя

Смысл ответа: уступают. Действия:
временно прекращают выходки

Происхождение (причины) поведения

Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

- Сильная сторона поведения

Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.

Принципы предотвращения

Больше внимания уделять хорошему поведению. Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются

Если целью нарушения поведения являются власть и месть.

- Активное поведение

Приемы: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность, вспышки негодования.

- Пассивное поведение

Приемы: тихое непослушание, ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое

- Реакция учителя

Чувства: гнев, негодование, может быть страх. Действия: импульс немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия.

- Ответы ученика на реакцию учителя

Стиль ответа: конфронтация «вы мне ничего не сделаете». Действия: выходка продолжается пока сам ученик не решит прекратить ее

Происхождение (причины) поведения

Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав. Мода на сильную личность учит утверждению своей силы.

- **Сильная сторона поведения**

Ученики демонстрируют лидерские способности, умение независимо мыслить и талант организатора и вдохновителя.

Принципы предотвращения

Уход от конфронтации и снижение напряженности. Передача ученику части своей организаторской власти.

Поведение, направленное на избегание неудачи.

- Активное поведение

Приемы: вспышки негодования, ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным

- Пассивное поведение

Приемы: откладывание на потом, не доведение до конца, временная неспособность («у меня горло болит», и пр.)

- Реакция учителя

Чувства: профессиональной беспомощности. Действия: импульс оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста)

- Ответы ученика на реакцию учителя

Стиль ответа: зависимость. Действия: продолжают ничего не делать

Происхождение (причины) поведения

Слишком высокие требования родителей и учителей. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм. Упор на соревнование в классе.

- Сильная сторона поведения

Ученики хотят успеха, все делать только отлично, лучше всех.

Принципы предотвращения

Поддержка ученика с тем, чтобы его внутренняя установка «Я не могу» изменилась на «Я могу». Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.

Шаг 3. Экстренное вмешательство

(привлечение внимания).

- Минимизация внимания
- Игнорируйте демонстративное поведение. Контакт глазами. Вставляйте имя ученика в текст объяснения урока. Делайте письменные замечания.
- Разрешающее поведение
- Доведите до предела демонстративную выходку. Весь класс присоединяется к выходке.
- Неожиданности
- Выключите свет, издайте музыкальный звук, говорите тихим голосом, временно прекратите урок.
- Обращайте внимание класса на хорошее поведение
- Благодарите учеников за хорошее поведение, пишите имена примерных учеников на доске.

Цель – власть или месть.

- Ищите изящный выход
- Признайте власть ученика, уберите зрителей, переносите обсуждение вопроса, озадачивайте учеников
- Используйте удаление
- Удаление не выходя из класса или в другой класс, удаление в специальное помещение, изоляция в кабинете администрации школы
- Устанавливайте санкции
- Лишение или отлагательство права заниматься чем-то, лишение доступа в какое либо помещение школы, требование встречи с администрацией, родителями, возмещение учеником убытков, починка испорченных предметов и т.д.

Цель - избегание неудачи.

- Изменить методы объяснения
- Учить чему-то одному за один раз, использовать понятные и доступные методы
- Дополнительные методы обучения
- Помощь учителя или другого взрослого, ученики- репетиторы, классы коррекции
- Делайте ошибки нормальным явлением
- Рассказывайте об ошибках, показывайте ценность ошибки как попытки
- Формируйте веру в успех
- Подчеркивайте любые улучшения, объявляйте о любых вкладах ученика, демонстрируйте веру в своих учеников, признавайте трудность ваших заданий, раскрывайте сильные стороны своих учеников, повторяйте и закрепляйте прошлые успехи учеников
- Признание достижений
- Аплодисменты, «звезды и наклейки», награды и медали, выставки достижений, самопризнание и пр.

Шаг 4.

- Выберите технику поддержки, чтобы помочь ученику внести свой вклад в групповые отношения: приглашайте учеников помогать вам в решении разных учебных задач, принимайте правила вместе с учениками, оказывайте моральную поддержку ученикам, которые стараются помочь другим, и т.д.

Шаг 5.

- Информируйте родителей и коллег о работе с классом, заручитесь их поддержкой, выработайте совместные стратегии действий: родительский клуб, газета для родителей, родительско-учительско-ученические конференции, и пр.

Д/з

- Приведите 1-2 примера ошибочного и 1-2 примера верного описания поведения нарушителя дисциплины