

Программа организации сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

«МЧС»

Разработчики:

Казаринова Татьяна Николаевна, воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 41 р.п.Петровское»;

Румянцева О.В. Воспитатель, МБДОУ №2 «Сказка», п.
Некрасовское;

Лавочкина Т.В., воспитатель, МБДОУ №2 «Сказка», п.
Некрасовское;

Асташкина Е.А., воспитатель, МБДОУ №18, п.
Приволжский;

Григорьева Л.В., воспитатель, МДОУ №3 «Лукошко», г.
Тутаев;

Пеховкина И.С., воспитатель, МДОУ №14, г. Ростов.

Ярославль, 2017 год



Вид игры: Творческая
(сюжетно-ролевая игра
«МЧС»)

Срок реализации Программы: 1 месяц

Участники проекта: воспитатели,
дети старшей группы,
родители.



Актуальность

выбранной темы определяется, прежде всего, тем, что в современных детских садах чаще всего уделяют большое внимание материальному оснащению игры, а не развитию самих игровых действий и формированию у детей игры как деятельности. Для того чтобы осуществлять адекватные педагогические воздействия по отношению к игре детей, воспитателям необходимо хорошо понимать ее природу, иметь представления о специфике ее развития на протяжении дошкольного возраста, а также любить детей и уметь играть с ними.



Цель:

Создание условий для развития игровых умений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре на примере игрового сюжета МЧС.

Задачи:

- способствовать развитию игрового замысла по теме игры;
- обогатить предметно – игровую среду группы согласно тематике проекта;
- умение изменять игровой сюжет и свои ролевые действия в соответствии с замыслом;
- согласовывать свои ролевые действия в соответствии с действиями партнера;
- обогатить словарный запас ребенка(спасательный круг, бедствие, происшествие, штаб, экипировка, эвакуация).





Планируемые результаты:

Дети:

- дети перенесли игровой сюжет МЧС в самостоятельную деятельность, развивают и дополняют её новыми сюжетными линиями;
- дети знают особенности поведения профессий (водитель, пожарный, альпинист, водолаз, бригада скорой помощи, диспетчер и др.);
- дети умело пользуются атрибутами;
- в речи дети употребляют слова: МЧС, диспетчер спасательной службы, огнетушитель, каска, пожар, авария, телефонный номер 01,02,03,112, лестница, спасательный круг, бедствие, происшествие, штаб, экипировка, эвакуация людей, правила безопасности, экстремальная ситуация, милосердие;

Педагог:

- Обогащение предметно- развивающей среды необходимыми атрибутами для реализации программы.

Подготовительный этап.

1. Диагностика развития игровой деятельности: наблюдение, беседа.

Задачи:

- выявить уровень владения детьми 5-6 лет игровыми умениями и навыками

Отслеживаемые показатели развития игры:

- умение подобрать атрибуты для реализации игры;
- умение распределять роли
- умение словесно строить и развивать сюжет игры
- умение отражать ряд сюжетных логических эпизодов в игре
- умение вступать в ролевое взаимодействие на длительное время
- умение словесно обозначать выполняемую роль
- умение использовать атрибуты в игре
- умение завершить игру

Диагностический инструментарий: Харчевникова А.Н. «Диагностика особенностей сюжетно-ролевой игры мальчиков и девочек.»



2. Организация предметно-игровой среды.

Изменение предметно-игровой среды (предметного содержания, пространственной организации).

Задачи:

- создать условия для развертывания игровой деятельности дошкольников;
- обогатить предметно - игровую среду атрибутами для игры в МЧС.

Обогащение среды в группе:

- штаб службы спасения (стол, телефон, журнал для записи адресов);
- плакаты по технике безопасности, о действиях спасателей в чрезвычайных ситуациях;
- жилетки;
- каски;
- ширма;
- носилки;
- куклы;
- канат;
- машина МЧС;
- машина скорой помощи;
- грузовая машина;
- крупный строительный материал;
- экипировка для спасателей и медицинской службы.

Обогащение среды на участке: оформление веранды правилами безопасности на дорогах (картинки), диспетчерский уголок.



Основной этап. Обогащение опыта детей.

Задачи:

- формировать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, вступать в игровое взаимодействие;
- обогащать словарь по теме «Пожарный спасатель»; развивать речевое дыхание, совершенствовать координацию речи с движениями.

Организационные формы:

Беседы с детьми: «Профессия спасатель»; «Спички не тронь – в спичках огонь!»

Объяснения, знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что делать если?». Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожара.

Подбор иллюстрированного материала по данной теме;

Экскурсия в пожарную часть;

Просмотр видеofilьмов о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв).

Рисование: «Пожарная машина», «Скорая помощь».

Показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.

Основной этап.

1. Обогащение опыта детей.

Приемы педагогической деятельности:

- **Чтение художественной литературы:**

С.Я. Маршак «Пожар»

С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа»

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»

Л. Толстой «Пожарные»

- **Беседы:**

«Юные спасатели пожарной охраны»; «Профессия кинолог»

- **Дидактические игры:**

«Испорченный телефон»; «Лабиринт»

- **Подвижные игры:**

«Перенеси предмет»; «Парный бег»; «Веселые соревнования»; «Пожарные на учениях»



2. Совместная игровая деятельность.

Сюжетно-ролевая игра «МЧС спешит на помощь»

Задачи:

- Развивать умение принимать роль и менять ее в соответствии с сюжетом.
- Мотивировать на совместную деятельность.
- Формировать умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
- Создать условия для взаимодействия со сверстниками.

Игровая позиция педагога: партнер, участник.

Приемы педагогической деятельности: ситуации игрового взаимодействия, совместная игра с педагогом



3. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи:

- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования.
- Предоставлять детям максимальные возможности самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
- Поощрять детей развивать собственные идеи для игры и всегда приходить на помощь в качестве собеседников и советников.
- Подавать импульсы, чтобы сделать игру более разнообразной и интересной, не навязывая при этом своих идей для игр.
- Поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.
- Помогать детям – в соответствии с их уровнем развития – понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

Игровая позиция педагога: наблюдатель, консультант.

Приемы педагогической деятельности: наблюдение, включение в игру при необходимости.



Завершающий этап.

- 1. Повторная диагностика игровых умений детей и анализ полученных результатов.**
- 2. Оформление фотоальбома:** «Спасатели».
- 3. Спортивный праздник** для детей и родителей по тематике МЧС «Служба спасения».
- 4. Оформление папок-передвижек**, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.
- 5. Консультации для родителей** на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем».



Информационные ресурсы:

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.:Речь, 2003.
2. Михайленко Н.Я. О строении сюжета детских игр //Дошкольное воспитание. – 1965-№5
3. Смирнова Е.О. Структура и варианты сюжетной игры

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/organizaciya-igrovoy-deyatelnosti-doshkolnikov-1671630.html>
2. <http://www.maam.ru>
3. http://grani.vspu.ru/files/publics/185_st.pdf



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!