Система работы по приобщению детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Формирование у дошкольников положительного образа семьи.

(Педагог-психолог Роткина В.Н.)

Функции современной семьи по отношению к детям

- Формирование жизненных ценностей и ориентиров;
- Создание благоприятных условий для успешной социализации;
- Развитие полоролевой идентификации;
- Развитие самосознания ребенка;
- Развитие когнитивной компетентности;
- Развитие эмоциональности и стрессоустойчивости
- Моделирование образа будущей семьи

Проблемы современной семьи

- Стремление к материальному обеспечению вызывает отчужденность во взаимоотношениях между родителями и детьми
- Родители не владеют приемами общения и рефлексии что приводит к конфликтному характеру общения
- Излишняя опека или жесткая регламентация деятельности ребенка
- Недостаточное внимание к физическим контактам между родителями и ребенком
- Между родителями бабушками и дедушками нет согласованности в вопросах воспитания
- Неумение родителей передавать опыт культуры общения с людьми
- Нарушение прав ребенка в семье
- Асоциальное поведение родителей (алкоголизм), оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка (устойчивая тревожность)

Семья представляет собой многогранную систему взаимоотношений взрослых и детей.

- Любовь к дому, к матери не врожденное чувство и требуется принимать усилия для его развития.
- Сформировать положительно насыщенный образ родного дома возможно лишь в семье.
- Если ребенок не приобретает в первые годы своей жизни опыта сопереживания, заботы о самом близком человеке вряд ли он вырастет чутким и внимательным.
- Формирование чувств ребенка: сопереживания, сочувствия, сорадования с первых лет жизни является важной педагогической задачей

Педагогические задачи

- Формирование у родителей и детей умения общаться на основе сотрудничества;
- Создание условия для выработки у детей ценностного отношения к дому, своей семье к матери;
- Формирование знаний о семье, ее родословной, об истории появления дома, быта, семейных традиций и т.д.
- Организация общественно полезной деятельности ребенка на благо дома и родителей;
- Организация мероприятия, побуждающие ребенка и родителей к творческому самовыражению, поддержанию традиций семьи, вызывающие оказывать позитивное влияние на устройство и быт родного дома;

Примерные темы для реализации задач:

```
«Дом в котором я живу»,
«Мой ребенок»,
```

«Ты и твои родители»,

«Семья, родословная»,

«Трудовая деятельность детей на благо дома и семьи», «Творческая деятельность ребенка, направленная на украшение родного дома»,

«Семейные праздники, традиции».

Формы и методы формирования положительного образа семьи

- разнообразные игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации);
- чтение сказок, стихов пословиц и поговорок, просмотр мультфильмов;
- обращение к разным художественным средствам;
- совместное участие детей и родителей в совместной деятельности, в праздничном вечере, викторинах, творческих акциях (в создании семейного герба, древа или газеты и т.д.);
- организация экскурсий.

Совместная родительско - детская творческая акция «Я – взрослый, ты – ребенок»











Результаты тестирования детей подготовительных групп по проективной методике «Я в детском саду».

Рисунки детей на тему: «Я в детском саду»





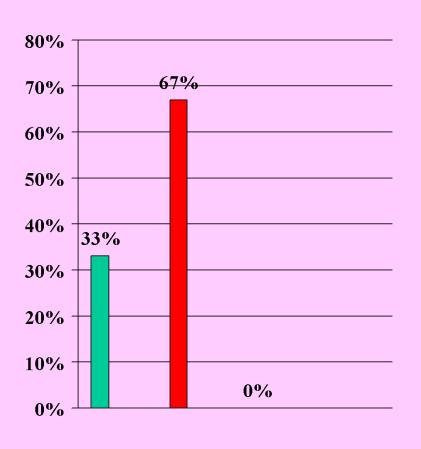






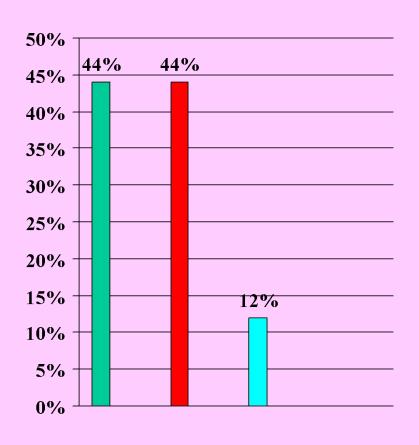


Уровень самооценки (социальный статус в группе)



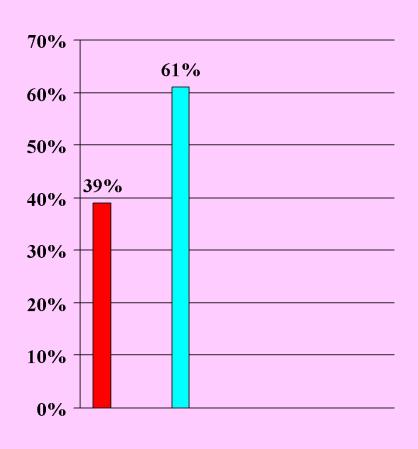
- 33% средний уровень самооценки
- 67% высокий уровень самооценки
- 0% низкий уровень самооценки

Коммуникации со сверстниками



- 44% (8) средний уровень коммуникаций;
- 44% (8) высокий уровень коммуникаций;
- 12% (2) низкий уровень коммуникаций

Эмоциональное взаимодействие с воспитателем



- 39% (7) присутствует воспитатель;
- 61% (11) отсутствует воспитатель

Благодарю за внимание