

**Система работы по приобщению
детей к общепринятым нормам и
правилам взаимоотношений со
сверстниками и взрослыми**

**Формирование у дошкольников
положительного образа семьи.**

(Педагог-психолог Роткина В.Н.)

Функции современной семьи по отношению к детям

- **Формирование жизненных ценностей и ориентиров;**
- **Создание благоприятных условий для успешной социализации;**
- **Развитие полоролевой идентификации;**
- **Развитие самосознания ребенка;**
- **Развитие когнитивной компетентности;**
- **Развитие эмоциональности и стрессоустойчивости**
- **Моделирование образа будущей семьи**

Проблемы современной семьи

- Стремление к материальному обеспечению вызывает отчужденность во взаимоотношениях между родителями и детьми
- Родители не владеют приемами общения и рефлексии что приводит к конфликтному характеру общения
- Излишняя опека или жесткая регламентация деятельности ребенка
- Недостаточное внимание к физическим контактам между родителями и ребенком
- Между родителями бабушками и дедушками нет согласованности в вопросах воспитания
- Неумение родителей передавать опыт культуры общения с людьми
- Нарушение прав ребенка в семье
- Асоциальное поведение родителей (алкоголизм), оказывает негативное влияние на развитие личности ребенка (устойчивая тревожность)

Семья представляет собой многогранную систему взаимоотношений взрослых и детей.

- Любовь к дому, к матери – не врожденное чувство и требуется принимать усилия для его развития.**
- Сформировать положительно насыщенный образ родного дома возможно лишь в семье.**
- Если ребенок не приобретает в первые годы своей жизни опыта сопереживания, заботы о самом близком человеке вряд ли он вырастет чутким и внимательным.**
- Формирование чувств ребенка: сопереживания, сочувствия, сорадования с первых лет жизни является важной педагогической задачей**

Педагогические задачи

- **Формирование у родителей и детей умения общаться на основе сотрудничества;**
- **Создание условия для выработки у детей ценностного отношения к дому, своей семье к матери;**
- **Формирование знаний о семье, ее родословной, об истории появления дома, быта, семейных традиций и т.д.**
- **Организация общественно полезной деятельности ребенка на благо дома и родителей;**
- **Организация мероприятия, побуждающие ребенка и родителей к творческому самовыражению, поддержанию традиций семьи, вызывающие оказывать позитивное влияние на устройство и быт родного дома;**

Примерные темы для реализации задач:

«Дом в котором я живу»,

«Мой ребенок»,

«Ты и твои родители»,

«Семья, родословная»,

«Трудовая деятельность детей на благо дома и семьи»,

«Творческая деятельность ребенка, направленная на украшение родного дома»,

«Семейные праздники, традиции».

Формы и методы формирования положительного образа семьи

- **разнообразные игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации);**
- **чтение сказок, стихов пословиц и поговорок, просмотр мультфильмов;**
- **обращение к разным художественным средствам;**
- **совместное участие детей и родителей в совместной деятельности, в праздничном вечере, викторинах, творческих акциях (в создании семейного герба, древа или газеты и т.д.);**
- **организация экскурсий.**

Совместная родительско - детская творческая акция «Я – взрослый, ты – ребенок»



**Результаты тестирования
детей подготовительных групп
по проективной методике
«Я в детском саду».**

Рисунки детей на тему: «Я в детском саду»



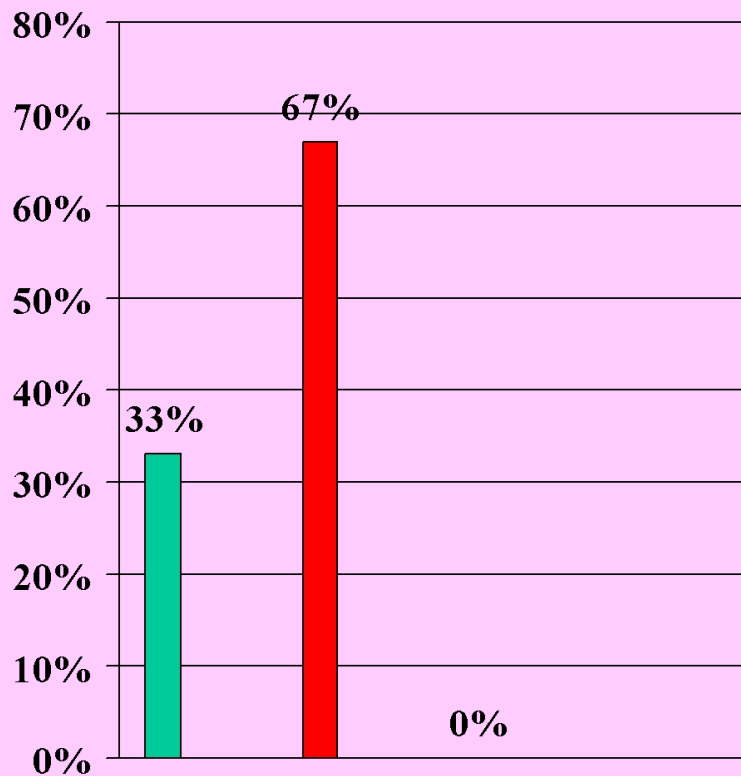






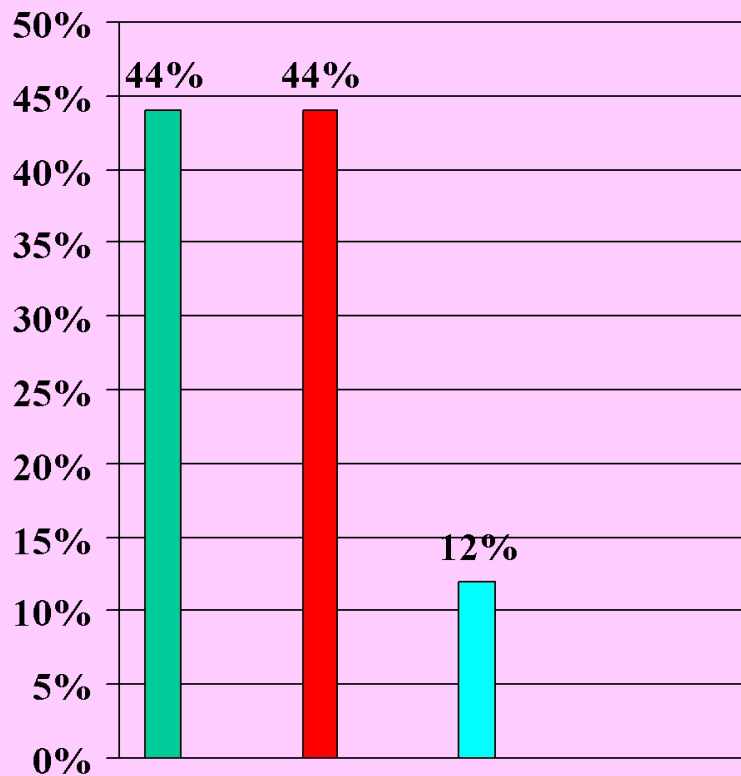


Уровень самооценки (социальный статус в группе)



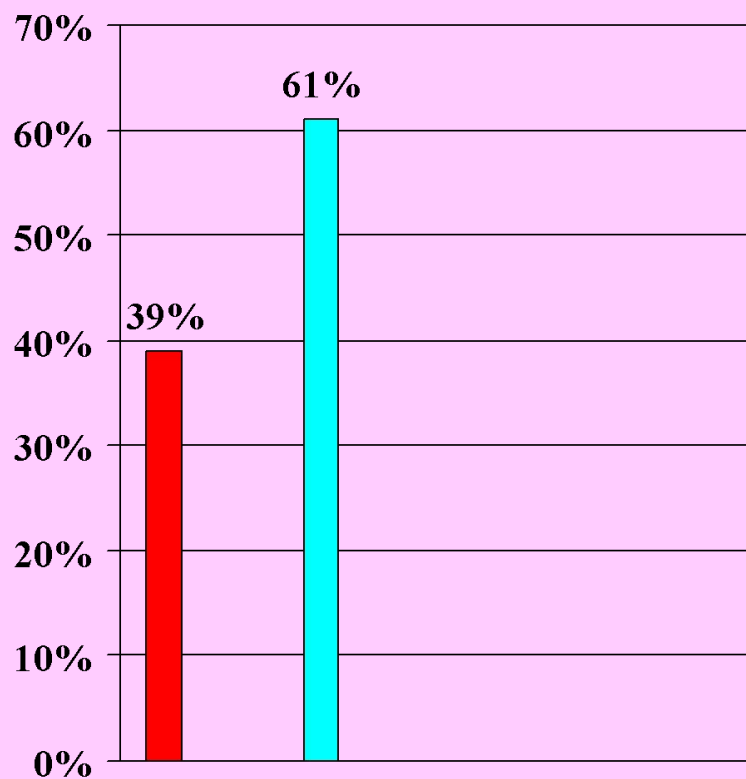
- 33% - средний уровень самооценки
- 67% высокий уровень самооценки
- 0% - низкий уровень самооценки

Коммуникации со сверстниками



- 44% (8) - средний уровень коммуникаций;
- 44% (8) – высокий уровень коммуникаций;
- 12% (2) – низкий уровень коммуникаций

Эмоциональное взаимодействие с воспитателем



- 39% (7) – присутствует воспитатель;
- 61% (11) – отсутствует воспитатель

Благодарю за внимание