

# УЧЕНИЕ ША ШАГОМ



ОЙ, КАК ИНТЕРЕСНО!

*Наша задача – приучить ребенка  
трудиться правильно,  
не нанося вред здоровью,  
т. к. учеба – это главный труд  
школьника.*



**Почему мой ребёнок  
учится слабо?**



**Неуспевающие ученики  
делятся на три категории:**

*1. Не могут хорошо учиться,  
но хотят;*

*2. Не могут и не хотят;*

*3. Могли бы хорошо учиться,  
но не хотят.*



## *Не могут:*

- 1. Задержка психического развития**
- 2. Специфические расстройства:  
дислексия, дисграфия, дискалькулия**
- 3. Нарушения зрения, слуха**
- 4. Ригидность психики:  
медлительность, низкий темп работы**
- 5. Хронические заболевания,  
простуды (общая ослабленность  
организма).**

# Почему не хотят?



- 1. Не знают, для чего они должны учиться**
- 2. Несформированность познавательных интересов**
- 3. Безразличие родителей к учебному процессу**

*Вполне очевидно, что нежелание заниматься – проблема непростая. Нельзя решить её усилением или ослаблением давления на детей. Если давление усиливается, увеличивается и сопротивление. А невниманье к занятиям школьников рождает в нём чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки.*

*Прежде чем упрекать сына или дочку в нерадивости, посмотрите, всё ли вы сделали, чтобы создать им необходимые условия для занятий. Причём речь идёт не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне, вашего умения общаться с ребёнком, быть ему другом, оказывать необходимую поддержку.*

*Если вы накричали на ребёнка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.*

*Родители должны дать понять ребёнку, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несёт ответственность за свои удачи и неудачи. Когда ребёнку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.*



### Задание для группы №1

*Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают.*

### Задание для группы №2

*Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?*

### Задание для группы № 3

*Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным? Как правильно осуществлять психологическую поддержку ребенка?*

Родители помогают ребенку

Ребёнок предоставлен сам себе

1. Ребенок чувствует, что близкий человек  
он вырастает  
заботлив  
помогают

2. По  
от  
Форм

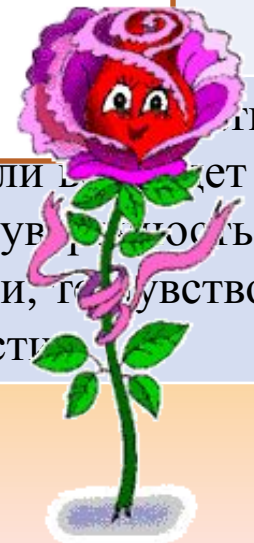
3. Возм  
своих силах, чувство зависимости от  
взрослых и собственной  
неполноценности

1. Ребенок чувствует самостоятельность  
но  
оной  
его,  
ем.  
им.  
себя.  
ЕТЬМИ

свое время и усилия. Если  
получаться, то разовьется уверенность в  
жизни, если будут неудачи, то чувство  
неполноценности

## Вывод:

*Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.*



*Решение:*

*Не отмечать саму ошибку. Родители должны развить способность анализа выполненной работы по выявлению собственных ошибок*

*Можно*

*•на строку*

*•на слово*

*•на возмож*

*Спросит*

*•как проверить правильность выполненной работы;*

*•почему возникла такая ошибка, как ее исправить;*

*•на какое правило допущена ошибка и т. д.*

**Вывод:**

***Ребенок должен научиться  
анализировать свои  
работы.***



Для этого нужно:

Вывод:

*Чем понятнее задание,  
тем больше будет желание  
его выполнить*

*• поощрять словами, высказываниями,  
прикосновением,  
совместными действиями, выражением лица*



**Ребенок просит родителей отпустить его к другу (подруге) поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Можно ли верить обещаниям ребенка? Как поступить в этой ситуации?**

**Решение: Родителям не стоит верить обещаниям ребенка, так как дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное ребенком обещание будет не выполнено. Поэтому в таких ситуациях следует придерживаться принципа «сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов.**

**Если ребенок избалован, рассчитывать на его благонадежность не приходится.**

**ВЫВОД:**

**Сначала дело – потом развлечения.**



□ Результаты анкетирования детей

- **Памятка «Садимся за уроки»**
- 
- Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
- Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
- Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
- Приготовь письменные принадлежности для занятий.
- Убери со стола все лишнее.
- Пришло время начать работу. Сядь удобно, открой учебник...
-

## □ Памятка

### □ *«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»*

- Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слово *«ошибка»*. Не высмеивайте *«ошибки»* своих детей.
- **Математика.** Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу. Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.



- ▣ **Чтение.** Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.
- ▣ **Русский язык.** При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.
- ▣ **Окружающий мир** – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.



## □ **Памятка контроля по выполнению домашних заданий**

□

□ *Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:*

□

□ Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

□ Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнять заданное упражнение.

□ Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.

□ Не пытайтесь выполнить за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.

□ Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.

□ Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.

□ Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, справочных материалов, правил и инструкций.

- Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашнего задания.
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
- Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашнего задания, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
- Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.
-



*Enacudo za Banne brunnarue!*