

Ш

Р

Ж

Л

З

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

С

4-5 лет.



Л

Словарный запас



Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми.

Дети начинают употреблять слова с противоположным значением (антонимы), использовать в речи обобщающие слова.

Знают такие временные понятия, как утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра; пространственные отношения: справа—слева, впереди—сзади, наверху—внизу.

Грамматический строй речи

Допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении.

Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

В самостоятельной речи отмечаются ошибки при образовании новых форм слов: «ушов, ротов, четыре годов, пять мячов».

Свободно образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пальчик, домик, носик и т.д.).

Правильно подбирают прилагательные к существительным, согласуя их в роде и числе (синее ведро - синие ведра, красная ягода - красные ягоды и т.д.).

Употребляют предлоги: в, на, за, с, до, по, под, над, между.

Союзы: что, чтобы, куда, сколько.

Связная речь

Речь становится более связной и последовательной.

Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Ребенку доступен пересказ небольшой сказки, запоминание стишков.

Ребенок должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок.

Звукопроизношение

К пяти годам дети овладевают четким и чистым произношением:

Свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц].

Шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'].

Многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах.

У детей исчезает смягченное произношение согласных (например, говорили дём, козя, говорят правильно дом, коза).