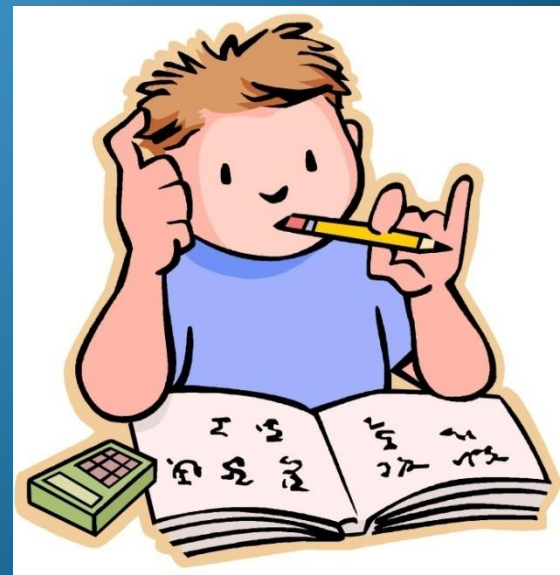


**МБОУ «Русско-Акташская средняя
общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района РТ**

Дозировка домашнего задания по ФГОС

Подготовила:
учитель начальных классов
Малышева О.Н.



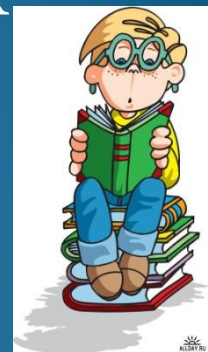


По ФГОС - обучение должно быть организовано как процесс «открытия» каждым школьником конкретного задания. Ученик не принимает его в готовом виде, работа на уроке ведется так, что требует от него усилия, размышления, поиска.

Школьнику дается право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и их исправление.



Дифференцирование – это расчленение, различие, выделение составляющих элементов при рассмотрении, изучении чего-либо.

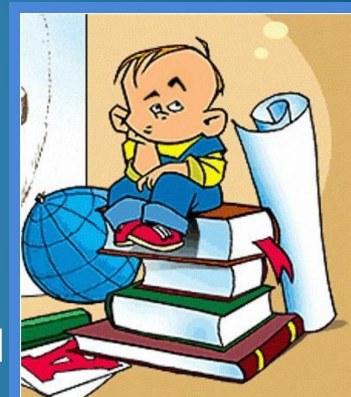


Дифференциация учитывает интересы конкретного ребенка, усиливает его мотивацию к учебе, помогает самоопределению, способствует развитию способностей учащихся.

Дифференцированный подход к учащимся очень важен при организации работы над ошибками, домашние задания также целесообразно давать дифференцированные.

Как минимум три варианта, рассчитанных на учеников:

- 1) увлеченных, легко усваивающих материал**
- 2) испытывающих определенные затруднения**
- 3) имеющих существенные пробелы в знаниях, неуверенных в себе. Лучше всего давать задания в первой половине урока, когда ребята ещё не устали и внимание их не рассеяно.**



Виды домашних заданий в условиях дифференциации.

Три уровня домашнего задания:

- **обязательный минимум** (по силам любому ученику), тренировочный (для желающих хорошо знать предмет), творческое задание (в зависимости от темы урока, выполняется на добровольных началах).
- **«Снежный ком»** - из большого числа заданий ученик выбирает то, что способен выполнить.
- **Особое домашнее задание** – в классе есть ученики, которым следует иногда задавать иные, чем всему классу, задания. (участники олимпиады, слабые по здоровью дети).



Проверка домашнего задания:

при проверке домашнего задания слабоуспевающим учащимся необходимо давать больше времени на подготовку к ответу, оказывать различные виды помощи (примерный план ответа, опоры, наглядность и т.д.), более конкретно формулировать вопросы заданий. Для наиболее подготовленных учащихся задания могут носить проблемный, частично-поисковый, исследовательский характер.

При проверке письменного домашнего задания предусматривать время на исправление ошибок в тетрадях учащихся.

Обязателен анализ типичных ошибок.

Наиболее подготовленные учащиеся могут выступать в роли консультантов или выполнять какое-либо задание, направленное на творческое развитие личности.



Оценивание учащихся:

Оценка – не отметка –

**главная цель – стимулировать
познания.**

Знакомство с критериями оценки –
учитель знакомит с критериями,
по которым выставляются отметки.

Рейтинг – ученик сам ставит себе
отметку через дробь отметка учителя.