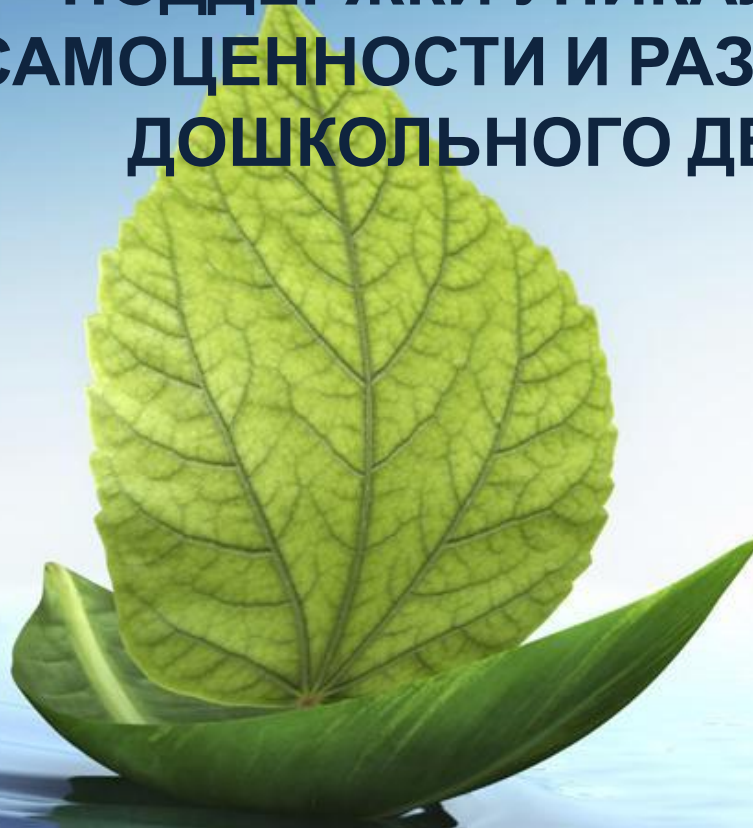


**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СТАНДАРТ  
ПОДДЕРЖКИ УНИКАЛЬНОСТИ,  
САМОЦЕННОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.**



**Старший воспитатель  
МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г.  
Павлово  
Л. В. Шанц**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

*разработан на основе*



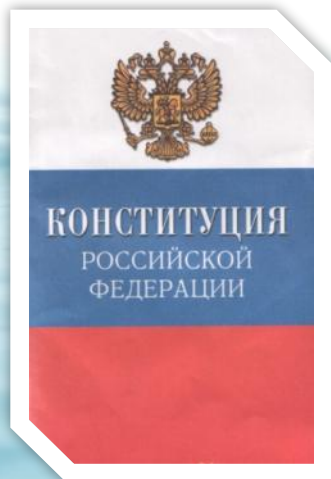
Конституции РФ



№273-ФЗ «Об  
образовании в  
РФ»



Конвенции ООН  
о правах ребенка



## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**АСМОЛОВ**  
Александр Григорьевич

**РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

директор федерального автономного института развития Министра образования Федерации, доктор Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



**СКОРОЛУ**  
Оксана Александровна

**СЕКРЕТАРЬ**

начальник отдела государственного образования



**АЛИЕВА**  
Звелина

заместитель развития образования «Федеральный институт развития образования»



**ВОЛОСОВА**  
Татьяна

директор федерального научного учреждения педагогических наук Российской академии образования, доктор педагогических наук



**КАРАБАНОВА**  
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор психологических наук, профессор



**НИЗИЕНКО**  
Елена Леонидовна



**КУЧМА**  
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



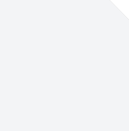
**ЛЕНСКАЯ**  
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук



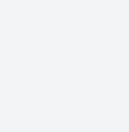
**МАРЦИНКОВСКАЯ**  
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



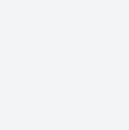
**РУБЦОВ**  
Виталий Владимирович

ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



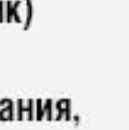
**СОБКИН**  
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



**ФРУМИН**  
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



**ШМИС**  
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития

# АСМОЛОВ Александр Григорьевич

**РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



**Александр Михайлович**  
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



**Валерий Леонидович**  
член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации



**Приказ Министерства Образования и Науки  
РФ №1155**

**"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

**от 17 октября 2013года.**



*Зарегистрирован в Минюсте РФ 14  
ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.*

**Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТА**

**Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**

**Уважение личности ребенка**



ФГОС

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. П.1.5**

**Цели ФГОС  
ДО**

**Повышение социального статуса  
дошкольного образования**

***Обеспечение государством равенства возможностей  
для каждого ребёнка в получении качественного  
дошкольного образования***

**Обеспечение государственных гарантий уровня и  
качества дошкольного образования на основе  
единства обязательных требований к условиям  
реализации образовательных программ  
дошкольного образования, их структуре и  
результатам их освоения**

**Сохранение единства образовательного пространства  
Российской Федерации относительно уровня дошкольного  
образования**



ФГОС

***1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. П.1.3***

**В Стандарте учтены**

**Особые  
образовательные  
потребности  
отдельных  
категорий детей, в  
том числе с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**

**Возможности  
освоения  
ребёнком  
Программы на  
разных этапах  
её реализации**



ФГОС

***1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. П.1.8***







## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. П.2.5.**

**Программа утверждается**

**независимо и  
самостоятельно  
соответствует  
с настоящим  
ФГОС и с учётом  
особенностей  
программ**

**При разработке Программы  
Организация определяет**

**особенности  
развития детей  
и потребности  
работы  
и с объёмом  
нагрузки  
индивидуальных,  
групповых,  
регионально-  
национальных  
задач**

**Организация может разрабатывать и  
реализовывать различные Программы  
для дошкольных образовательных групп  
с разной продолжительностью  
пребывания детей в течение суток, в том  
числе групп кратковременного**

**пребывания  
полного и  
частичного  
дня и  
групп детей  
от одного  
до трёх  
месяцев до  
возраста  
разно-  
возрастных**

**Группы в одной  
Организации могут  
действовать на основе  
различных Программ**



ФГОС

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 2.6

Физическое  
развитие



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОБЛАСТИ  
РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ



Социально-  
коммуникативное  
развитие

Художественно-  
эстетическое развитие



Познавательное  
развитие



Речевое развитие

# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Возрастные и иные  
категории детей,  
категории детей с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья, если  
Программа  
предусматривает  
особенности ее  
реализации для этой  
категории детей**

**Используемые  
Примерные  
программы**

**Характеристика  
взаимодействия  
педагогического  
коллектива с  
семьями детей.**

# III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Психолого-педагогические условия

Кадровые условия

Материально-технические условия

Финансовые условия

Развивающая предметно-пространственная среда

**РЕЗУЛЬТАТ** - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- обеспечивают открытость дошкольного образования
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности



ФГОС

## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**Целевые ориентиры ДО** – социально-  
нормативные возрастные характеристики  
возможных достижений ребенка на этапе  
завершения уровня дошкольного  
образования



## IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. П.4.5.

Целевые ориентиры **не могут** служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

Аттестацию педагогических кадров

Оценку качества образования

Оценку итогового и промежуточного уровня развития детей

Оценку выполнения муниципального (государственного) задания

Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации



ФГОС

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ. П.4.3.**

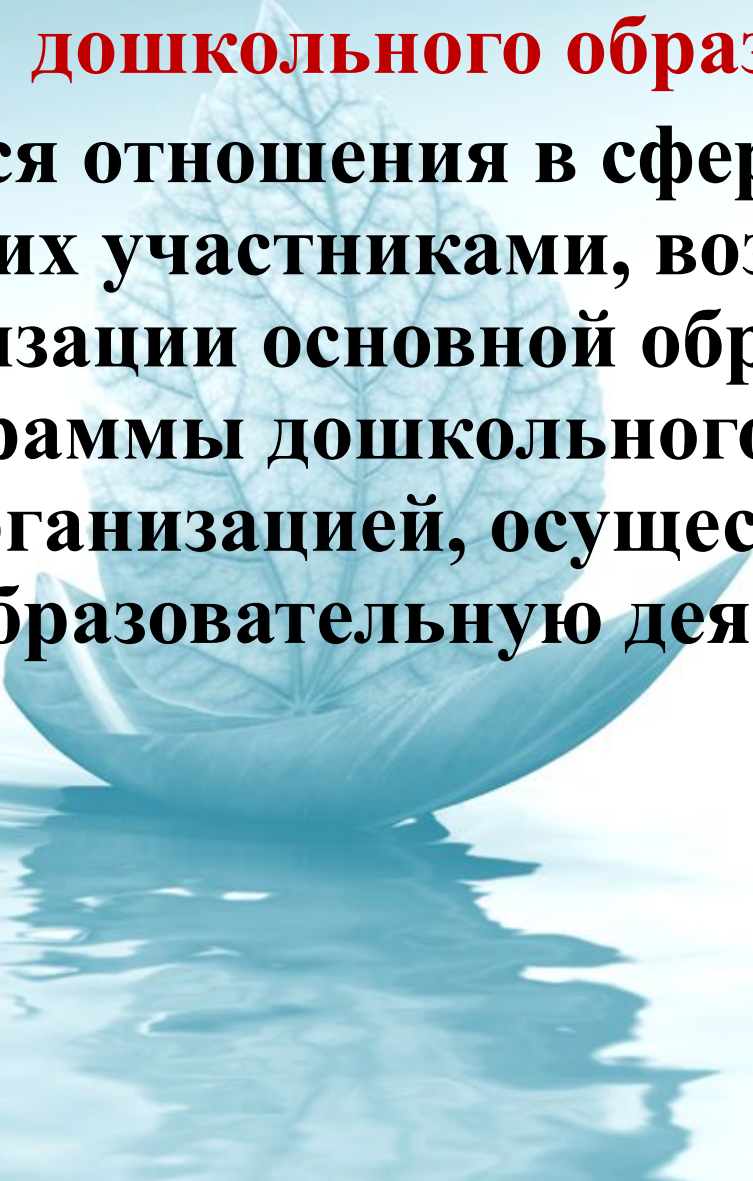
*Целевые ориентиры* не подлежат  
непосредственной оценке, в том числе в виде  
педагогической диагностики (мониторинга).





# **Предметом регулирования ФГОС дошкольного образования**

**являются отношения в сфере образования  
между их участниками, возникающие при  
реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**