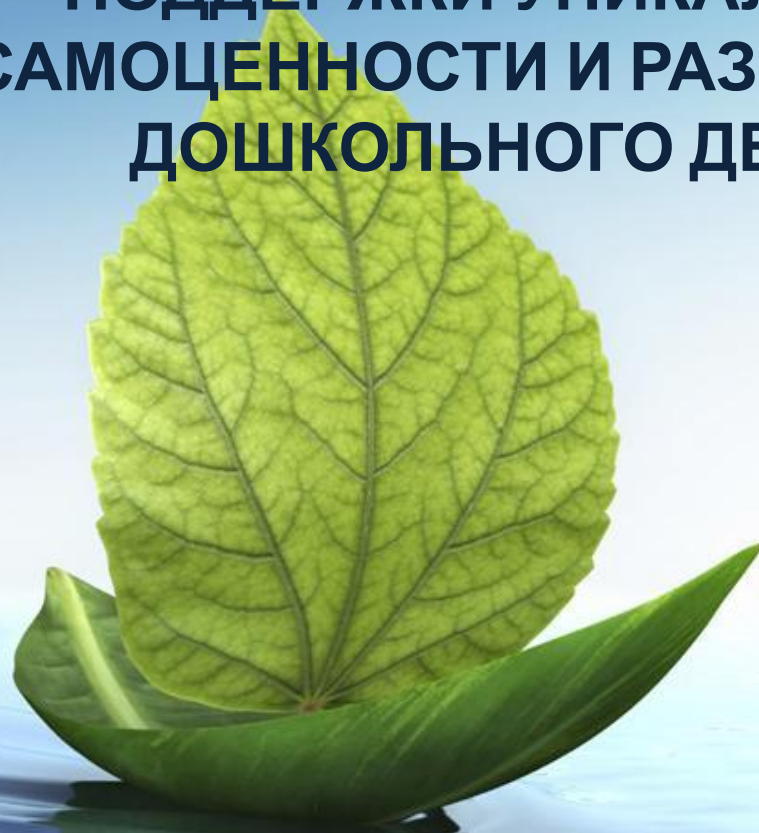




**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СТАНДАРТ
ПОДДЕРЖКИ УНИКАЛЬНОСТИ,
САМОЦЕННОСТИ И РАЗНООБРАЗИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.**



**Старший воспитатель
МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г.
Павлово
Л. В. Шанц**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

разработан на основе



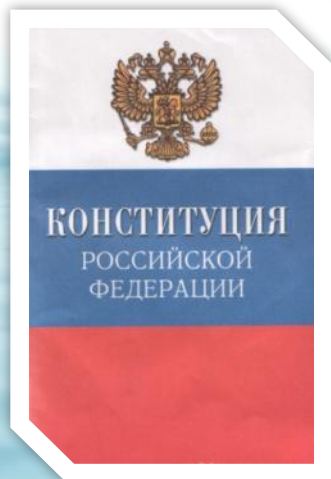
Конституции РФ



№273-ФЗ «Об
образовании в
РФ»



Конвенции ООН
о правах ребенка



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АСМОЛОВ
Александр Григорьевич

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор федерального автономного института развития Министра образования Федерации, доктор Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



СКОРОЛУ
Оксана Александровна

СЕКРЕТАРЬ

начальник отдела государственного образования



АЛИЕВА
Звелина

заместитель развития образования «Федеральный институт развития образования»



ВОЛОСОВА
Татьяна

директор федерального научного учреждения педагогических наук Российской академии образования, доктор педагогических наук



КАРАБАНОВА
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор психологических наук, профессор



НИЗИЕНКО
Елена Леонидовна



КУЧМА
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



ЛЕНСКАЯ
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук



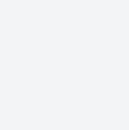
МАРЦИНКОВСКАЯ
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



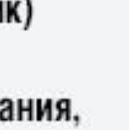
РУБЦОВ
Виталий Владимирович

ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолог-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



СОБКИН
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



ФРУМИН
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



ШМИС
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития

АСМОЛОВ Александр Григорьевич

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации

**Приказ Министерства Образования и Науки
РФ №1155**

**"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

от 17 октября 2013года.



*Зарегистрирован в Минюсте РФ 14
ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.*

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТАНДАРТА

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы

Уважение личности ребенка



ФГОС

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. П.1.5

Цели ФГОС ДО

**Повышение социального статуса
дошкольного образования**

***Обеспечение государством равенства возможностей
для каждого ребёнка в получении качественного
дошкольного образования***

**Обеспечение государственных гарантий уровня и
качества дошкольного образования на основе
единства обязательных требований к условиям
реализации образовательных программ
дошкольного образования, их структуре и
результатам их освоения**

**Сохранение единства образовательного пространства
Российской Федерации относительно уровня дошкольного
образования**



ФГОС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. П.1.3

В Стандарте учтены

**Особые
образовательные
потребности
отдельных
категорий детей, в
том числе с
ограниченными
возможностями
здоровья**

**Возможности
освоения
ребёнком
Программы на
разных этапах
её реализации**



ФГОС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. П.1.8





II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. П.2.5.

Программа утверждается

**независимо и
самостоятельно
соответствующим
лицом с настоящим
учетом требований
и программ**

**При разработке Программы
Организация определяет**

**требования детей
к условиям
работы
и с объемом
информационных,
образовательных,
развлекательно-
образовательных
задач**

**Организация может разрабатывать и
реализовывать различные Программы
для дошкольных образовательных групп
с разной продолжительностью
пребывания детей в течение суток, в том
числе групп кратковременного**

**пребывания
полного и
частичного
дня и
групп детей
от одного
до трех
месяцев до
возрастных**

**Группы в одной
Организации могут
действовать на основе
различных Программ**



ФГОС

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 2.6

Физическое
развитие



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОБЛАСТИ
РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ



Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое развитие



Познавательное
развитие



Речевое развитие

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Возрастные и иные
категории детей,
категории детей с
ограниченными
возможностями
здоровья, если
Программа
предусматривает
особенности ее
реализации для этой
категории детей**

**Используемые
Примерные
программы**

**Характеристика
взаимодействия
педагогического
коллектива с
семьями детей.**

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Психолого-педагогические условия

Кадровые условия

Материально-технические условия

Финансовые условия

Развивающая предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- обеспечивают открытость дошкольного образования
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности



ФГОС

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры ДО – социально-
нормативные возрастные характеристики
возможных достижений ребенка на этапе
завершения уровня дошкольного
образования



IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. П.4.5.

Целевые ориентиры **не могут** служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

Аттестацию педагогических кадров

Оценку качества образования

Оценку итогового и промежуточного уровня развития детей

Оценку выполнения муниципального (государственного) задания

Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации



ФГОС

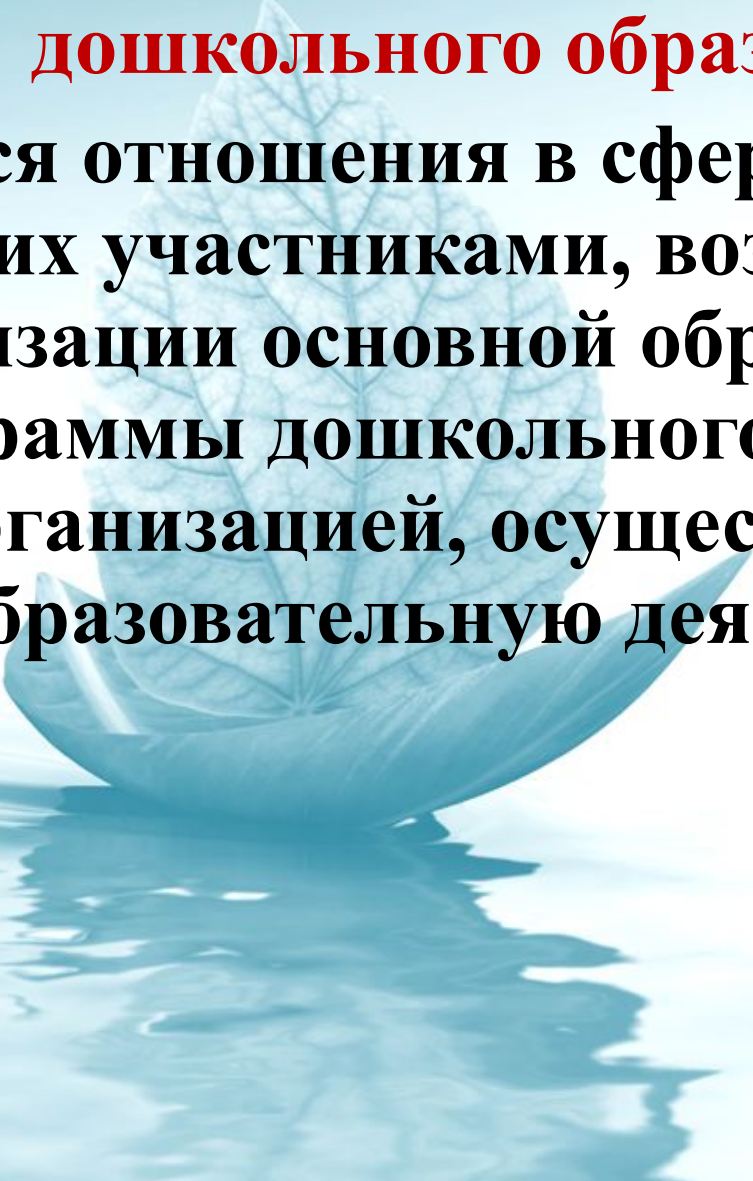
**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ. П.4.3.**

Целевые ориентиры не подлежат
непосредственной оценке, в том числе в виде
педагогической диагностики (мониторинга).



Предметом регулирования ФГОС дошкольного образования

**являются отношения в сфере образования
между их участниками, возникающие при
реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
организацией, осуществляющей
образовательную деятельность**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**