

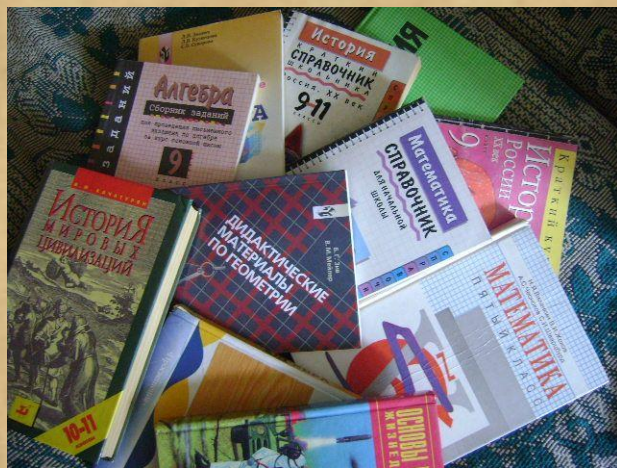
«Формирование умения работать с учебником в начальной школе- залог успешного обучения в дальнейшем»



Выполнила:
учитель МОУ
Большеокуловская
СОШ
Фролова Е.В.
2011 год

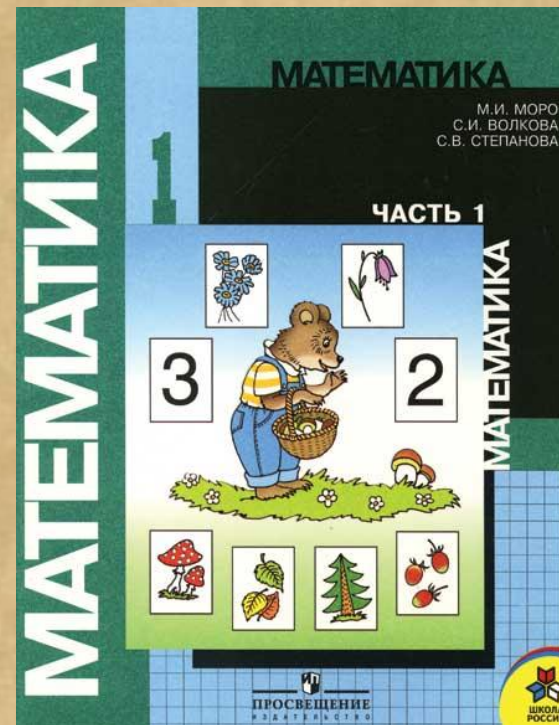
Учебный процесс – это планирование собственной деятельности учителя и им же деятельности учащихся на уроке, организация работы, стимулирование интереса к учению, активности по усвоению знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности и контроля за учебным познанием школьников.

Главным инструментом воздействия в педагогической деятельности учителя выступает общение и работа с учебником и учебным материалом.



Что такое учебник?


- Сценарий процесса обучения (в нем зафиксированы знания, способы деятельности и пути их применения);
- Средство обучения предмету.



Значение работы с учебником

Работа с учебником способствует развитию у школьников самостоятельности в познавательной деятельности. Кроме того основным и главным источником знаний в процессе самообразования будет книга, и к работе с книгой ребят надо готовить со школьной скамьи, причем, готовить преимущественно в классе под руководством учителя. Задача каждого учителя - научить детей работать самостоятельно с учебником, уметь пользоваться всеми заданиями учебника.





Часто школьники не хотят самостоятельно работать с учебником потому, что не умеют, не владеют приемами работы с ним. Поэтому главная задача учителя начальных классов является формирование у детей:

- положительного отношения к учебнику как к другу, всегда готовому прийти на помощь;
- желания работать с учебником;
- приемов самостоятельной работы с материалами учебника.

Надо только учителю видеть:

- все методические возможности учебных заданий и иллюстраций учебника,
- не использовать поверхностно материал учебника,
- не игнорировать учебник,
- не заменять его своим рассказом.

Приемы и методы обучения учащихся умениям и навыкам работы с учебником

- чтение текста с выделением главных мыслей;
- чтение текста и составление плана прочитанного;
- составление ответа по составленному плану;



- чтение текста учащимися и разбиение его на составные части;
- комментированное чтение текста (вопросы при этом могут быть следующими. Что из прочитанного вам уже известно? Что нового вы узнали? Как выделены в тексте новые понятия? Ответы на эти вопросы помогают научить учеников ориентироваться в тексте);

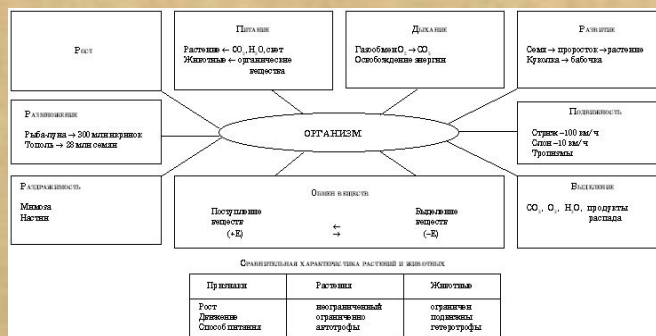


- устные или письменные ответы на вопросы к тексту (эта работа часто игнорируется учителями, хотя позволяет решать сразу несколько задач: способствует закреплению материала в ходе урока (фронтально); формирует умение отвечать кратко и четко;
- выделение терминов и их определения (важно научиться записывать термины так, чтобы их можно было легко находить среди других записей – брать в рамку, подчеркивать или выделять);
- запись терминологического текста (составленный учителем), вставить пропущенные термины и подчеркнуть их. Данная форма может охватывать практически все новые термины конкретного урока и помогает обнаружить взаимосвязь между ними;

- заполнение таблиц;

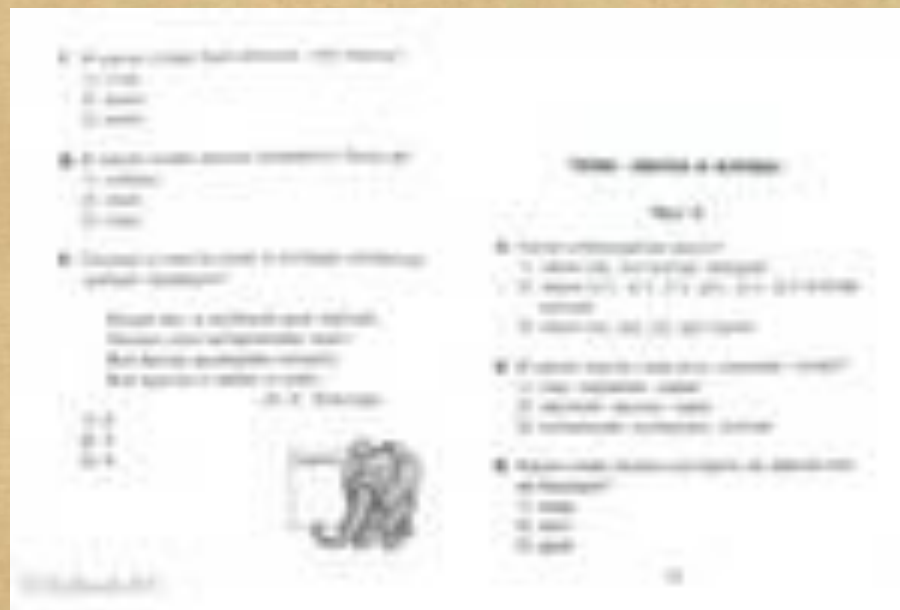
Термин	Определение	Использование в тексте

- составление схем, (составление схем под руководством учителя; объяснение учителя по готовой схеме; озвучивание готовых схем учениками, заполнение и озвучивание схем учениками;



- творческая работа с учебником - составление вопросов (Например: «Докажите, что...»; «Объясните, почему...»; «Какой вывод можно сделать из...»);

- составление текстов с пропущенными словами;
- тесты – наиболее распространенный сейчас вид проверки усвоения материала. В качестве формы творческой работы с учебником ребятам предлагается с помощью учителя разработать тесты применительно к конкретному тексту или разделу.




Вывод

Работа по формированию у учащихся умений и навыков работы с учебником должна вестись учителями на всех этапах обучения: при сообщении нового материала, при осмыслении и закреплении знаний, при проверке домашних заданий


Работа по привитию учащимся умений и навыков самостоятельной работы с учебником должна проводиться из урока в урок, по определенной, строго разработанной системе.





Основная задача образования в школе состоит не только в том, чтобы дать ученикам теоретические и практические знания в различных областях, но и, что очень важно, научить их добывать эти знания самостоятельно. И помощником в этой работе может служить обычный школьный учебник.

Формирование умения работать с учебником в начальной школе — залог успешного обучения в дальнейшем, потому что для большинства ребят после окончания школы основным и главным источником знаний в процессе самообразования будет книга.



**Спасибо
за внимание!**