

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья  
городского округа Лыткарино Московской области».**

**Выступление на ШМО классных руководителей.**



**Подготовила:  
учитель начальных классов  
Кокнаева С.Г.**

**март 2019 г.**

Тема.

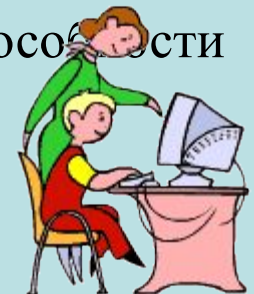
Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.





# Государственный заказ

- Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.
- Освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: человек и его здоровье, труд, образование и культура.
- Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.
- внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.





## Деятельность школы и семьи

- Как на практике решить задачи воспитания, обучения и развития; учесть особенности возрастной группы и психологической особенности каждого ученика; установить контакт с учащимися, как организовать самостоятельную деятельность вне урока?
- Конечно, нет сомнения, что вся деятельность в школе должна быть направлена на **создание воспитательной системы** гуманистического типа, главная цель, которой - максимальное развитие личности ученика и подготовка самореализации в жизни с опорой на следующие **ценностные ориентиры**: здоровье, семью, отечество, культуру.
- Функция педагогов школы не может быть иной, как создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.
- Внутренние условия определяются потребностями человека. Потребности лежат в основе интересов ребёнка. Они образуют своеобразную программу саморазвития, саморазвёртывания личности ребёнка. Поднимаясь по её ступеням к собственному «Я», воспитанник становится равным самому себе, способным осуществить себя, находит и достигает истинных целей и смыслов жизни, он становится **ЛИЧНОСТЬЮ**.



*Организация воспитательной работы должна быть нацелена на то, чтобы побудить и вызвать потребность у школьника изменить себя. Сущность этой работы, в большей степени мотивационной, сводится к следующим моментам.*

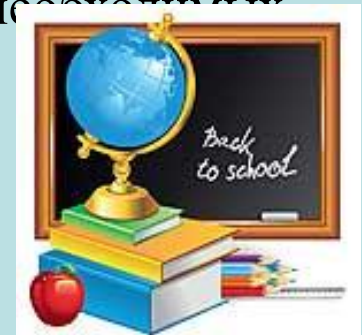
- **Вызвать у ребёнка неудовлетворённость собой, но без утраты уверенности в себе. Одновременно поднимать планку его притязаний.**
- **Помочь ребёнку рационально и эмоционально самоосознать и оценить себя, увидеть в себе положительные и сильные стороны и увидеть недостатки с тем, чтобы одни развить и усилить, а другие устранить или компенсировать.**
- **Показать образцы самовоспитания, саморазвития, внушая при этом то, что каждая личность важна сама по себе, что каждый человек может путём самовоспитания улучшить свою природу, и что каждый из нас обладает уникальными возможностями внутреннего роста.**
- **Научить учащихся заниматься самовоспитанием.**



# Основные воспитательные задачи.



- **1-4-е классы:** формирование ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения; создание условий для успеха школьника;
- **5-6-е классы:** осмысление своей личности: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самовоспитанию (общественная, спортивная, художественно-эстетическая и др);
- **7-9-е классы:** развитие деятельности общения; создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек, личностное и профессиональное самоопределение.



# Задачи внеурочной деятельности

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.



# Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися

- необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,
- подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.





**В системе воспитательной работы  
выделены три группы позитивных ценностей:**



- **Ценности творчества**



- **Ценности переживания**



- **Ценности отношения**

# Ценности творчества

- Реализуются через труд - физический или умственный, досуговый, оптимальное сочетание и того и другого. Научить ребенка самостоятельно приносить смысл в свою работу, выражать в ней свои способности и индивидуальные особенности, получать от работы истинное удовольствие, испытывать наслаждение. Нет значимой или незначимой работы, поэтому важно приучать себя и ребенка к установке внутреннего мотива, что интересной может быть любая работа.



# Ценности переживания

- Проявляются в чувствительности человека к различным явлениям окружающего мира, будь то люди, природа, произведения искусства. К ним относится чувство любви, сентиментальность, способность сопереживать и переживать.
- Насмешка, порицание со стороны взрослых провоцируют развитие черствости и эгоизма.
- Развитию чувственно-эмоциональной сферы способствуют общение с миром природы, искусства, реальная деятельность милосердия, творения добра.



# Ценности отношения

- Связаны с реакцией человека на ограничение его возможностей, когда он оказывается во власти обстоятельств, которые не может изменить.
- То как он относится к своей судьбе, тяготам жизни, какую позицию по отношению к ним занимает, в конечном счете, определяет жизненную энергию, умение противостоять негативным ситуациям, переносить и принимать достойно удары судьбы, и, конечно, удовлетворенность жизнью.



# Формы внеклассной работы:

Наиболее распространено  
следующее деление форм  
внеклассной работы:

- **индивидуальные,**
- **кружковые,**
- **объединяющие и массовые.**



# Индивидуальная работа

Это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка сообщений, номеров художественной самодеятельности, они с педагогами изобретают «дерево вопросов и ответов», «фонтаны», создают книги-малышки, иллюстрированные альбомы и т.д.

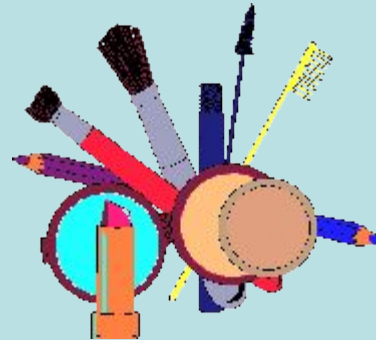
Это позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от воспитателей знания индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.



# Кружковая внеклассная работа



- Способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области искусства, спорте. Наиболее распространены такие её формы, как кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные).





# Объединяющие формы работы

- Детские клубы, школьные музеи, общества, клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Действуют они на началах самоуправления.
- Распространённой формой являются школьные музеи. По профилю они могут быть краеведческие, исторические, историко-литературные, природоведческие, художественные.
- Основная работа в школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве. Все музейные занятия проводят сами учащиеся.
- Материалы музея должны использоваться на уроках и просветительской деятельности среди детского коллектива.





# Союз «Семья- школа».

- Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.
- В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:
  - на регуляции социального поведения ребёнка;
  - привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
  - сохранение положительного отношения к школе и учению;
  - воспитание здорового образа жизни;
  - интегрирование усилий учителя и родителей;
  - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.



# Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности,
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и правовой культуры,
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления,
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
- формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.





# Выводы

- Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
- Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке,
- развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.
- Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

