

ИКТ

в начальной школе

МБОУ Чашниковская СОШ

Доронкина М.В.



Использование ИКТ на уроках в начальной школе в условиях введения ФГОС.



«Научиться играть на флейте,
можно только играя самому».
Сократ



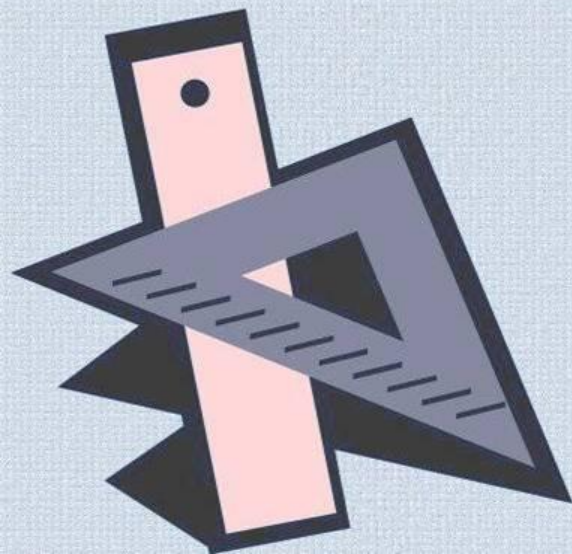
- ▶ XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Использование информационно-коммуникативные технологий на уроках в начальной школе:

- ▶ - усиливают положительную мотивацию обучения, активизируют познавательную деятельность учащихся.
- ▶ - позволяют проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивают наглядность
- ▶ - повышают объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивают высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).
- ▶ - расширяют возможность самостоятельной деятельности; формируют навыки подлинно исследовательской деятельности.
- ▶ - обеспечивают доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).



ИКТ можно использовать как:


- индивидуальное средство обучения
- средство организации контроля усвоения учебного материала
- интерактивную доску на каждом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении и повторении

Электронные ресурсы

- ▶ Презентации Microsoft Power Point

ЗАДАНИЕ ВОЛКА

Решите «цепочку»


$$\begin{array}{r} 2 + 7 \\ - 8 \\ + 5 \\ - 4 \\ - 1 \\ + 6 \\ - 3 \\ \hline = 4 \end{array}$$

- ▶ Интернет ресурсы

Презентации позволяют учителю

- ▶ наглядно представлять материал;
- ▶ интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- ▶ регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;



Выбери правильное решение.

1. В новогодней гирлянде 90 фонариков: большие, средние и маленькие. Больших фонариков 30, средних 20. Сколько маленьких фонариков в гирлянде?



- 1) $30 - 20 = 10$ (ф.)
- 2) $90 - 10 = 80$ (ф.)

- 1) $30 + 20 = 50$ (ф.)
- 2) $90 - 50 = 40$ (ф.)

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики к 3-4 классам имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.



Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей

- ▶ Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;
- ▶ Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- ▶ Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- ▶ Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- ▶ Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:

- ▶ Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.
- ▶ Временные затраты на подготовку урока очень велики.
- ▶ Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.
- ▶ Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Основные способы использования интерактивных досок в начальной школе:

- ▶ делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- ▶ использование групповых форм работы;
- ▶ совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- ▶ управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- ▶ использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;
- ▶ изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- ▶ изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;
- ▶ сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;
- ▶ сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
- ▶ демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- ▶ демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- ▶ создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- ▶ создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.;
- ▶ возможность делать записи электронными чернилами;
- ▶ просматривать видеофрагменты, прослушивать аудиозаписи;
- ▶ выделять отдельные части экрана;
- ▶ вырезать и стирать, копировать и вставлять объекты, отменять или возвращать действия;
- ▶ листать страницы вперед и назад;
- ▶ поворачивать и перемещать объекты.

Электронные ресурсы

- ✓ Электронные приложения к учебникам



Использование различных обучающих программ

Диски из серии «Уроки Кирилла и Мефодия»

Уроки практически не содержат текста — весь материал представлен видеоизображениями и анимированными интерактивными тренажерами, что наиболее подходит для детского восприятия. Мультимедийные уроки способствуют формированию у младших школьников логического мышления, развивают внимание и расширяют кругозор.

Учебник предназначен для учеников начальной школы и разработан в соответствии с Государственным стандартом образования РФ.



«Природа и человек. Естествознание для начальной школы».



- ▶ Развивающая программа для учащихся 1-4 классов предлагает ребёнку 250 интерактивных заданий, выполняя которые он научится размышлять и самостоятельно находить верные ответы, пользуясь дополнительной информацией в виде кратких текстов, схем и таблиц. Красочные иллюстрации, интересные и забавные задания, загадки и кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанного с повседневной жизнью – всё это не даст заскучать во время занятий.

Программа работает в трех режимах:

1. обучение с "обратной связью" под управлением программы
2. обучение в свободном режим

- ▶ 3. тестирование

Мое тело. Как оно устроено?

"Мое тело. Как оно устроено?" - самая известная и популярная в мире программа по изучению тела человека для детей. Теперь любопытные "почемучки" найдут ответы на все вопросы о том, как устроено тело, как оно работает и что надо делать, чтобы всегда быть здоровым и сильным.



Использование ресурсов Интернет

- ▶ Расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- ▶ Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- ▶ Дает возможности для профессионального роста;
- ▶ Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
- ▶ Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.
- ▶ Далее приведу примеры использования Интернет-ресурсов для подготовки к урокам.



Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет решить одну из важных задач обучения -

повышение уровня знаний через формирование УДД

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе соответствует триединой дидактической цели урока:

- ▶ **Образовательный аспект** - восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения;
- ▶ **Развивающий аспект** - развитие у учащихся познавательного интереса, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация их творческой деятельности;
- ▶ **Воспитательный аспект** - формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувство товарищества, способности к взаимопомощи.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

- ▶ Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- ▶ Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- ▶ Повышение производительности уч-воспитательного процесса;
- ▶ Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- ▶ Рост качества знаний.



- ▶ Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моих классов, а для меня - нормой работы.
- ▶ Очевидно, что ИКТ - мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.
- ▶ **Учитель всегда должен помнить, что ИКТ - это не цель, а лишь средство обучения. Она должна применяться только там, где она действительно необходима!**

- ▶ Но всякое лекарство может стать ядом, если принять в неразумных дозах. Нужно помнить, что компьютер - это не волшебная палочка, которая за один час занятий сделает ребенка сразу умным и развитым.
- ▶ Существуют определенные ограничения по времени. Чрезмерное общение с компьютером может не только привести к ухудшению зрения ребенка, но и отрицательно сказаться на его психическом здоровье.
- ▶ И все же компьютер - это наше будущее. Он помогает интеллектуальному росту ребенка, ускоряет процесс мышления. С другой стороны - нельзя уповать только на компьютер и не превращать его в единственный источник знаний об окружающем мире, заменяющий книги, игрушки, а главное - живое общение.

- ▶ На мой взгляд, использование ИКТ в учебном процессе — это требование времени, что позволяет вовлечь детей в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний.

