

# **Достижение метапредметных результатов средствами современных образовательных технологий**

Учитель начальных классов  
МБОУ ЕСОШ № 7 им. О.  
Казанского  
Маковецкая Людмила  
Николаевна.



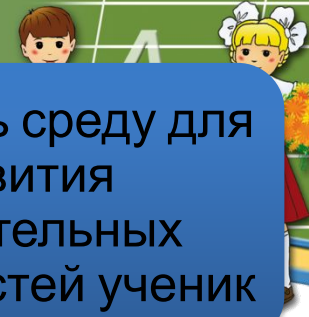
*Не стыдно не знать, стыдно не учиться!*



**Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".**

*Древняя мудрость*





строить группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных

Мотивировать ученика, вызывать личностный интерес

Создавать среду для развития мыслительных способностей ученика


Создавать психологически комфорт ученика

## Развивающее обучение


Обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности

Построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений

Проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития



Проблемное  
обучение



Психология  
творчества

ПРОБЛЕМНО-  
ДИАЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

# Чем проблемно-диалогический урок отличается от традиционного:

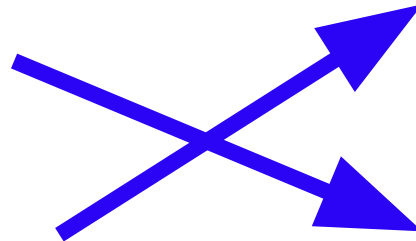


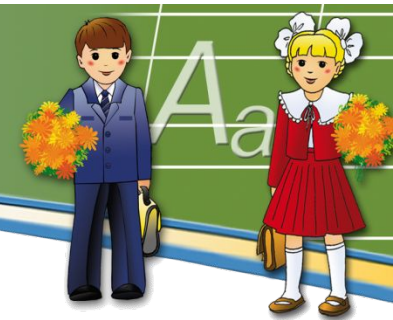
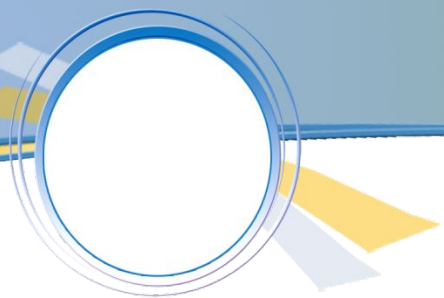
## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** учителем
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**

## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**





**Девиз проблемно-диалогического  
обучения:**

**«Открывать знания вместе с детьми»**



**Проблемно-диалогическое обучение** – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

**«проблемный»**

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

**«диалог»**

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

# Что нужно учителю для освоения технологии?



- **Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.**
- **Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: знания и желание их применять.**





## Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок::



**1)** Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками

**3)** Актуализация имеющихся знаний

**2)** Выдвижение версий

**4)** Составление плана решения проблемы

**5)** Поиск решения проблемы – открытие нового знания

**6)** Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике

# Проблемный



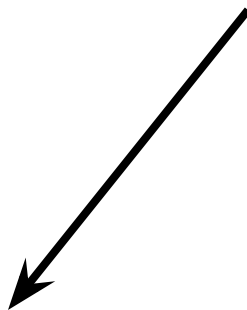
Постановка  
проблемы **урок**

Поиск решения

Выражение решения



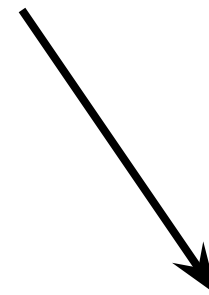
# Методы постановки учебной проблемы



Сообщение  
темы с  
мотивирующим  
приёмом



Подводящий  
к теме диалог



Побуждающий  
от проблемной  
ситуации  
диалог



# Методы постановки учебной проблемы

## Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

# Приёмы создания проблемной ситуации

## «с удивлением»

**Приём 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

**Приём 2.** Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

**Приём 3.** Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

**шаг 1.** Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;

**шаг 2.** Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

## «с затруднением»


**Приём 4.** Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

**Приём 5.** Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

**Приём 6.**

**шаг 1.** Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

**шаг 2.** Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.



# Система вопросов для побуждающего диалога:

## Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

## Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

# Методы постановки учебной проблемы

Подводящий  
к теме диалог

Сообщение темы  
с мотивирующим  
приёмом

«яркое пятно»

«актуальность»

Тема: «Правописание приставок рас- и раз-»



Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none"><li>- Прочитайте слова на доске.</li><li>- Чем все эти слова похожи?</li><li>- А чем слова отличаются?</li><li>- Над какой темой будем работать?</li></ul>	<p><i>Читают:</i> раскрасить, разбить, расколотить, разбежаться.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Это глаголы с приставками.</li><li>- В одних приставка –рас, в других приставка –раз.</li><li>- Правописание приставок раз- и рас-</li></ul>





Спишите слова: мороз, порог, сердце, тростник...

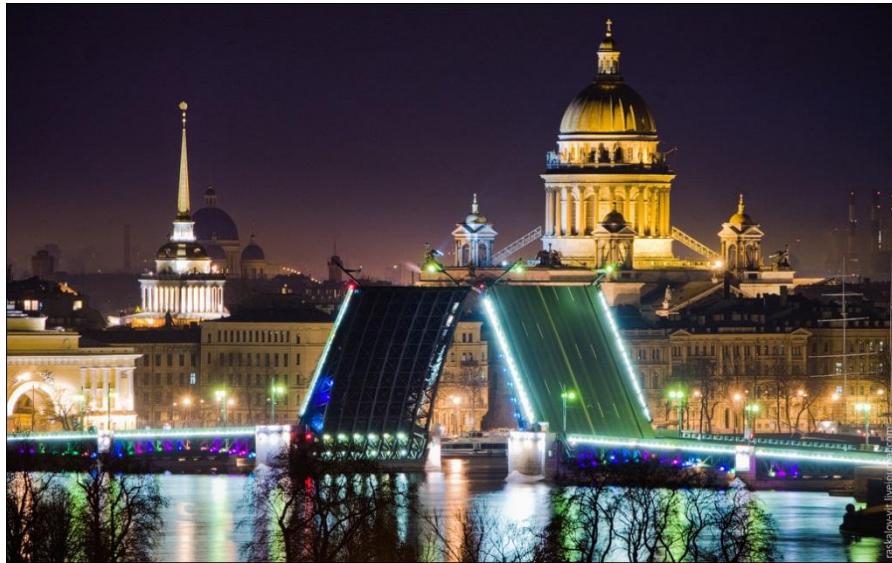
**Звезда-звездный**

# «Одушевленные и неодушевленные существительные»



Учитель	Ученики
-Прочитайте слова первого столбика и второго столбика.	человек                      зима родители                      портрет учитель                      урок
-На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?	-Кто?
-На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?	-Что?
-Существительные первого столбика называются одушевленными, второго - неодушевленными.	Формулируют определение (открытие нового знания).
-Сформулируйте определение.	

Какая сейчас погода в Австралии?



# Технология проблемно-диалогического обучения является:



## ▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

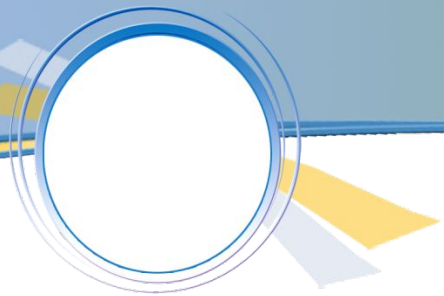
## ▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

## ▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.





## **Результат (обще учебные умения):**

- **Организационные – умение решать проблемы**
- **Коммуникативные – вести диалог**
- **Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- **Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**