

Достижение метапредметных результатов средствами современных образовательных технологий

Учитель начальных классов
МБОУ ЕСОШ № 7 им. О.
Казанского
Маковецкая Людмила
Николаевна.



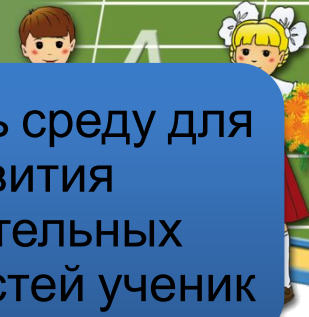
Не стыдно не знать, стыдно не учиться!



**Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".**

Древняя мудрость





строить группы проблемных методов, эвристических, рефлексивных

Мотивировать ученика, вызывать личностный интерес

Создавать среду для развития мыслительных способностей ученика

Создавать психологически комфорт ученика

Развивающее обучение


Обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности

Построено на фундаменте применения в учебно-воспитательном процессе субъект-субъектного характера взаимоотношений

Проектируется с опорой на зону ближайшего развития ученика и осуществляется перевод в зону ближайшего развития



Проблемное
обучение



Психология
творчества

ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ

Чем проблемно-диалогический урок отличается от традиционного:

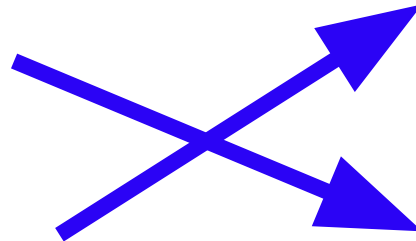


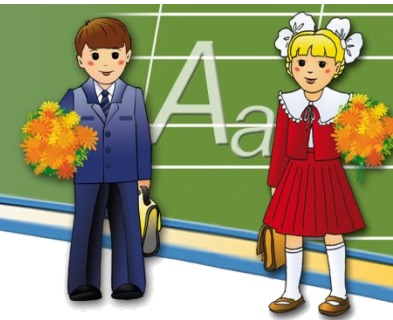
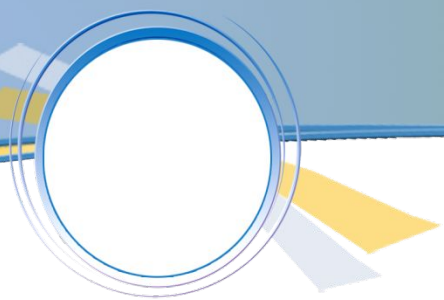
Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** учителем
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**





**Девиз проблемно-диалогического
обучения:**

«Открывать знания вместе с детьми»



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Что нужно учителю для освоения технологии?



- **Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.**
- **Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: знания и желание их применять.**



Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок::



1) Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками

3) Актуализация имеющихся знаний

2) Выдвижение версий

4) Составление плана решения проблемы

5) Поиск решения проблемы – открытие нового знания

6) Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике

Проблемный



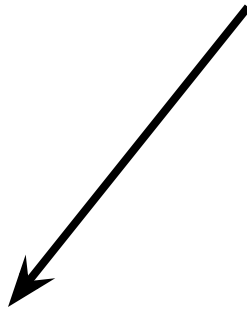
Постановка
проблемы **урок**

Поиск решения

Выражение решения



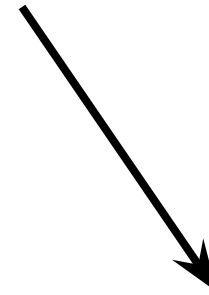
Методы постановки учебной проблемы



Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом



Подводящий
к теме диалог



Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог



Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

шаг 1. Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»


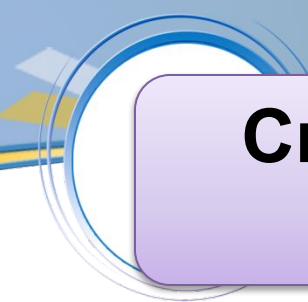
Приём 4. Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.



Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

Методы постановки учебной проблемы

Подводящий
к теме диалог

Сообщение темы
с мотивирующим
приёмом

«яркое пятно»

«актуальность»

Тема: «Правописание приставок рас- и раз-»



| Учитель | Ученики |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Прочитайте слова на доске.- Чем все эти слова похожи?- А чем слова отличаются?- Над какой темой будем работать? | <p><i>Читают:</i> раскрасить, разбить, расколотить, разбежаться.</p> <ul style="list-style-type: none">- Это глаголы с приставками.- В одних приставка –рас, в других приставка –раз.- Правописание приставок раз- и рас- |



Спишите слова: мороз, порог, сердце, тростник...

Звезда-звездный

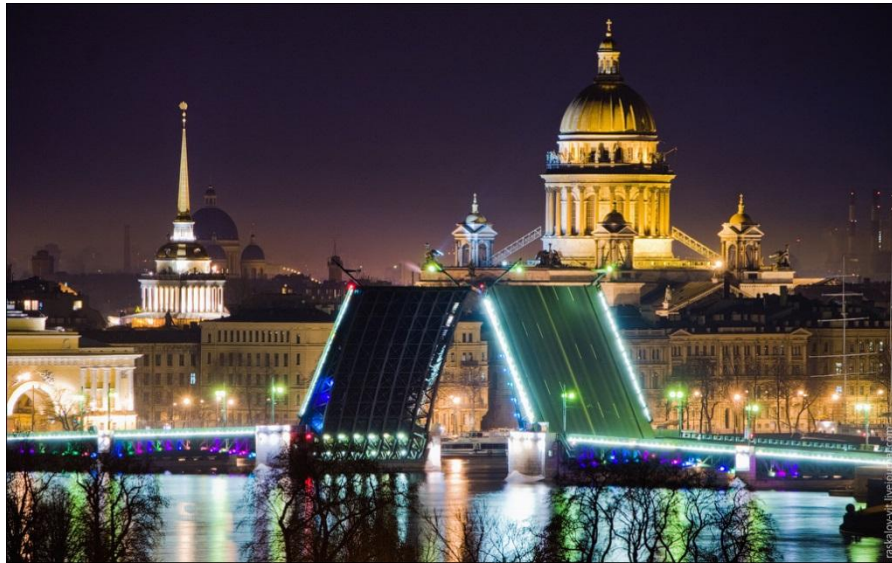
«Одушевленные и неодушевленные существительные»



| Учитель | Ученики | |
|--|----------|---------|
| -Прочитайте слова первого столбика и второго столбика. | человек | зима |
| | родители | портрет |
| | учитель | урок |
| -На какой вопрос отвечают существительные первого столбика? | -Кто? | |
| | | |
| -На какой вопрос отвечают существительные второго столбика? | -Что? | |
| | | |
| -Существительные первого столбика называются одушевленными, второго - неодушевленными. | | |
| -Сформулируйте определение. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Формулируют определение (открытие нового знания).

Какая сейчас погода в Австралии?



Технология проблемно-диалогического обучения является:



▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

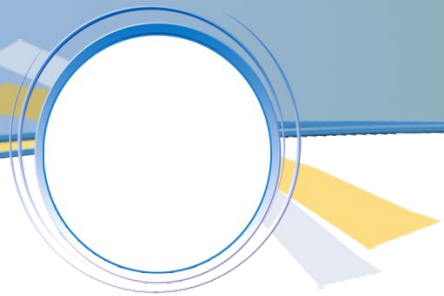
▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.





Результат (обще учебные умения):

- **Организационные – умение решать проблемы**
- **Коммуникативные – вести диалог**
- **Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- **Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**