

Структура занятия с точки зрения системно- деятельностного подхода

выполнила Журинова Наталья Геннадьевна

Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*

Вопросы:

Как организовать современное занятие с точки зрения системно-деятельностного подхода?

Как сформулировать цели занятия с позиций планируемых результатов образования и обеспечить их достижение?



Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?

Какие методы и средства обучения выбрать?



Как организовать собственную деятельность и деятельность детей?

Как обеспечить рациональное сочетание всех этих компонентов?

Основная идея системно-деятельностного подхода

Дети должны «открывать» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Функция педагога заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса:



Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Разные типологии занятий

занятие «открытие нового знания»

занятие формирования ЗУНов (занятие парной работы)

занятие развивающего контроля, занятие общения

На всех этих занятиях происходит формирование предметных умений и навыков, но кроме этого они позволяют формировать и универсальные учебные действия.

Занятие «открытия новых знаний»

формируется умение анализировать результаты своей деятельности, выявлять места и причины затруднений, умение ставить цели занятия и подводить итог.

Дети учатся решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем.

Дети наблюдают, сравнивают, анализируют, делают выводы и обобщения.

В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных процессов, коммуникативных действий, познавательной активности.

Занятие парной работы (формирование ЗУНов, коррекция пробелов)

Формируются навыки самостоятельной деятельности, навыки парной работы

Отдельные ребята ставятся в положение педагога, появляется реальная возможность оказания реальной помощи друг другу.

Эта форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища, через нее можно совместно изучать новый материал, отрабатывать алгоритмы, тренировать друг друга, проверять, обучать, обсуждать.

Занятие общение (теоретический опрос по теме, также включены небольшие практические задания)

Формируются умение организовать учебное взаимодействие в группе, сотрудничество со сверстниками.

Умение слушать и слышать, давать оценку своим результатам и результатом товарищей.

В процессе таких занятий формируется критическое мышление, а также очень важная способность мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт.

Структура занятия с позиций системно - деятельностного подхода состоит в

следующем:

□ педагог создает проблемную ситуацию;

□ ребёнок принимает проблемную ситуацию;

□ вместе выявляют проблему;

□ педагог управляет поисковой деятельностью;

□ ребёнок осуществляет самостоятельный поиск;

□ обсуждение результатов.

Китайская народная мудрость:



«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»

«Скажи мне, я забуду; покажи мне и я запомню; дай мне действовать самому, и я научусь.»

«Настоящий педагог показывает своему воспитаннику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству».

немецкий педагог 19 в. Адольфа Дистерверга

**Педагог должен слышать
и понимать детей, а не
навязывать свое мнение.**