

# **Структура занятия с точки зрения системно- деятельностного подхода**

**выполнила Журинова Наталья Геннадьевна**

# Японская пословица



*«Налови мне  
рыбы — и я буду  
сыт сегодня;  
а научи меня  
ловить рыбу —  
так я буду сыт  
до конца жизни»*

# Вопросы:

**Как организовать современное занятие с точки зрения системно-деятельностного подхода?**

**Как сформулировать цели занятия с позиций планируемых результатов образования и обеспечить их достижение?**



**Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?**

**Какие методы и средства обучения выбрать?**



**Как организовать собственную деятельность и деятельность детей?**

**Как обеспечить рациональное сочетание всех этих компонентов?**



# Основная идея системно-деятельностного подхода

**Дети должны «открывать» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.**

**Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.**

# Функция педагога заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса:



Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

# Разные типологии занятий

*занятие «открытие нового знания»*

*занятие формирования ЗУНов (занятие парной работы)*

*занятие развивающего контроля, занятие общения*

На всех этих занятиях происходит формирование предметных умений и навыков, но кроме этого они позволяют формировать и универсальные учебные действия.



# Занятие «открытия новых знаний»

формируется умение анализировать результаты своей деятельности, выявлять места и причины затруднений, умение ставить цели занятия и подводить итог.

Дети учатся решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем.

Дети наблюдают, сравнивают, анализируют, делают выводы и обобщения.

В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных процессов, коммуникативных действий, познавательной активности.

## Занятие парной работы (формирование ЗУНов, коррекция пробелов)

Формируются навыки самостоятельной деятельности, навыки парной работы

Отдельные ребята ставятся в положение педагога, появляется реальная возможность оказания реальной помощи друг другу.

Эта форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища, через нее можно совместно изучать новый материал, отрабатывать алгоритмы, тренировать друг друга, проверять, обучать, обсуждать.



# Занятие общение (теоретический опрос по теме, также включены небольшие практические задания)

Формируются умение организовать учебное взаимодействие в группе, сотрудничество со сверстниками.

Умение слушать и слышать, давать оценку своим результатам и результатом товарищей.

В процессе таких занятий формируется критическое мышление, а также очень важная способность мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт.

# Структура занятия с позиций системно - деятельностного подхода состоит в

## следующем:

□ педагог создает проблемную ситуацию;

□ ребёнок принимает проблемную ситуацию;

□ вместе выявляют проблему;

□ педагог управляет поисковой деятельностью;

□ ребёнок осуществляет самостоятельный поиск;

□ обсуждение результатов.

# Китайская народная мудрость:



«Я слышу – я забываю, я  
вижу – я запоминаю, я  
делаю – я усваиваю»

«Скажи мне, я забуду;  
покажи мне и я запомню;  
дай мне действовать  
самому, и я научусь.»



**«Настоящий педагог показывает своему воспитаннику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разработке строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству».**

**немецкий педагог 19 в. Адольфа Дистерверга**

**Педагог должен слышать  
и понимать детей, а не  
навязывать свое мнение.**