

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса  
«Учитель года – 2017»**

**Конкурсное задание  
«Методический семинар»**

**«Мотивация: путь к успеху»**

**Мунгалова Наталья Владимировна**  
учитель начальных классов  
МОУ-СОШ с.Калининское  
Марксовского района Саратовской области



*«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»*

*К. Д. Ушинский*







- \* Мотив (от лат.) - приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- \* Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- \* Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия направления на выполнение учебной деятельности, включение в учебную деятельность.

## Значение мотивации

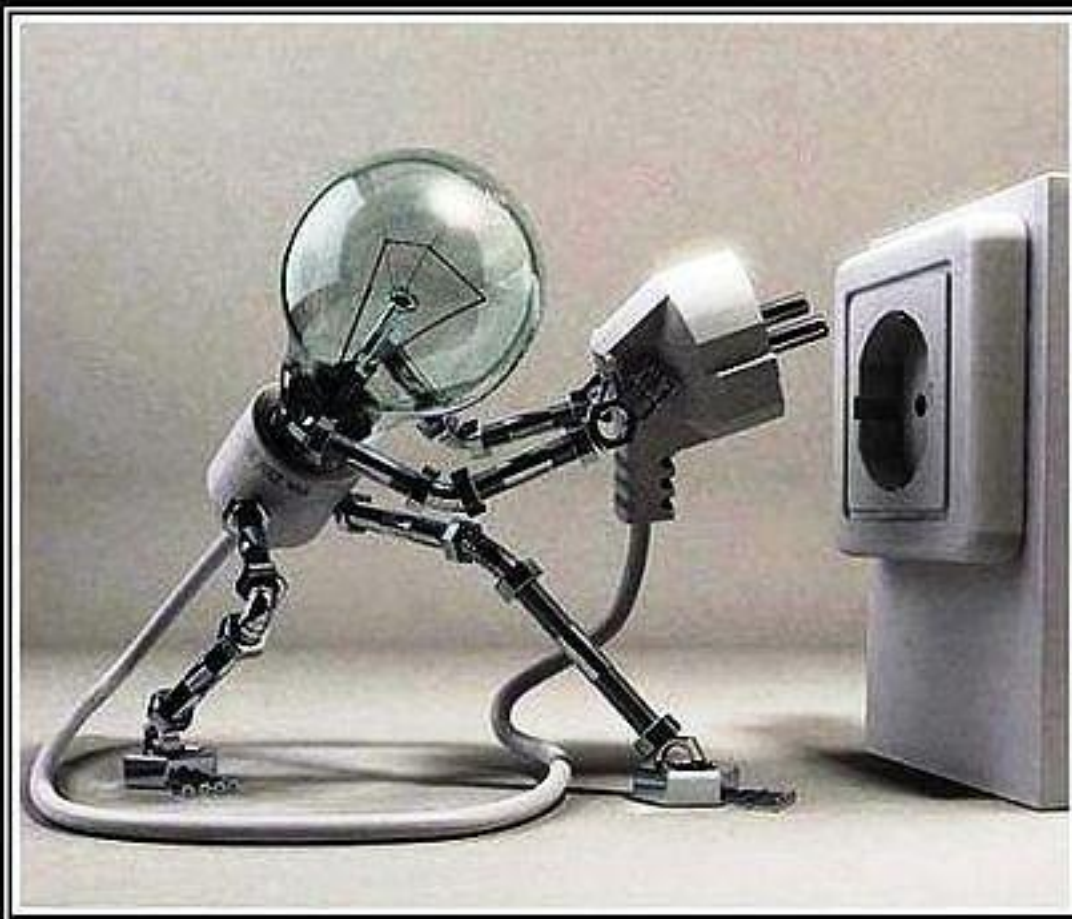
**Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности:**

-Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых.

-Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету.

-Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.





**ЧТО БЫ ЧТО ТО ПОНЯТЬ**  
нужно что то сделать

## **Стимулирование познавательной активности учащихся в начальных классах:**

- Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
- Наглядность.
- Творческие работы по разным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах.
- Научно – исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность учащихся.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
- Дифференциация (разноуровневые задания).
- Использование различных педагогических технологий:
  - игровые,
  - личностно- ориентированные,
  - развивающие,
  - проблемное обучение,
  - компьютерные.
- Интегрированные уроки.
- Карточки, перфокарты для индивидуальной работы.



## Механизмы регулирования мотивации:

Учащиеся



Родители

Педагогический  
коллектив

## Типы отношения к учению:

### Признаки положительного отношения:

- Активность учеников в учебном процессе;
- Умение ставить перспективные цели;
- Умение отстаивать свое мнение;
- Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности;
- Умение преодолевать трудности на пути достижения цели;
- Поиск нестандартных способов решения учебных задач

### Признаки отрицательного отношения:

- Неумение ставить цели, преодолевать трудности;
- Слабая заинтересованность в успехах ;
- Бедность и узость мотивов ;
- Слабая нацеленность на оценку ;
- Отрицательное отношение к школе, учителям.

*Страшная это опасность - безделье за партой;  
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы.  
Это развращает.*

*В.А.Сухомлинский*



**Считают,**  
что успех приходит к тем,  
кто рано встает...

Нет. Успех приходит к тем,  
**кто встает**

**в хорошем  
настроении**

Марсель Ашар







# Защита экологического проекта на XVIII районной экологической конференции


I место



## Диагностика школьной мотивации учащихся (авт. Н.Г.Лусканова)

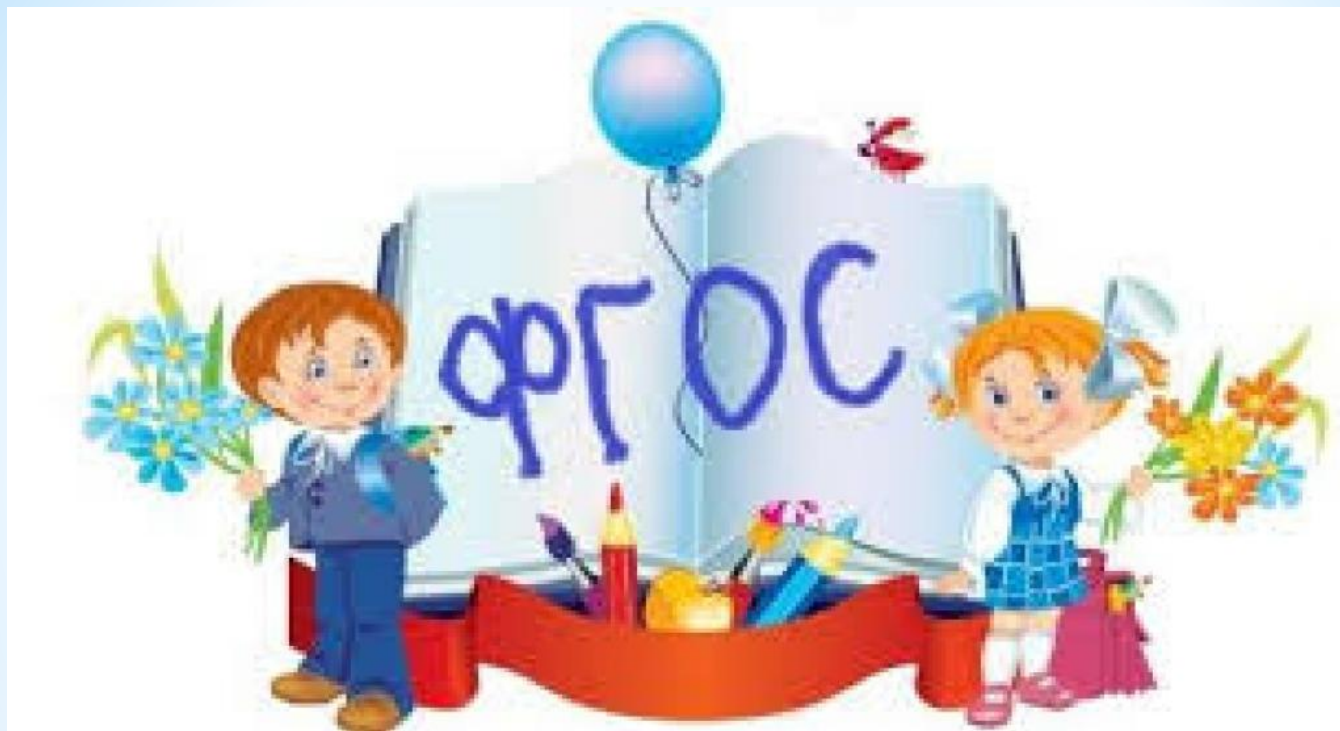
Вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - А) не очень
  - Б) нравится
  - В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - А) чаще хочется остаться дома
  - Б) бывает по-разному
  - В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - А) не знаю
  - Б) остался бы дома
  - В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - А) не нравится
  - Б) бывает по-разному
  - В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - А) хотел бы
  - Б) не хотел бы
  - В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - А) не знаю
  - Б) не хотел бы
  - В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - А) часто
  - Б) редко
  - В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - А) точно не знаю
  - Б) хотел бы
  - В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - А) мало
  - Б) много
  - В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - А) нравятся
  - Б) не очень
  - В) не нравятся



**Критерием результативности  
такого обучения являются  
положительные изменения в  
чувствах, эмоциях, мышлении,  
потребностях, мотивах,  
практической деятельности  
учащихся, их комфортное  
состояние в образовательном  
пространстве.**





**Желаю творческих успехов!**