

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2017»**

**Конкурсное задание
«Методический семинар»**

«Мотивация: путь к успеху»

Мунгалова Наталья Владимировна
учитель начальных классов
МОУ-СОШ с.Калининское
Марксовского района Саратовской области



«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К. Д. Ушинский





- * Мотив (от лат.) - приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.
- * Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- * Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия направления на выполнение учебной деятельности, включение в учебную деятельность.

Значение мотивации

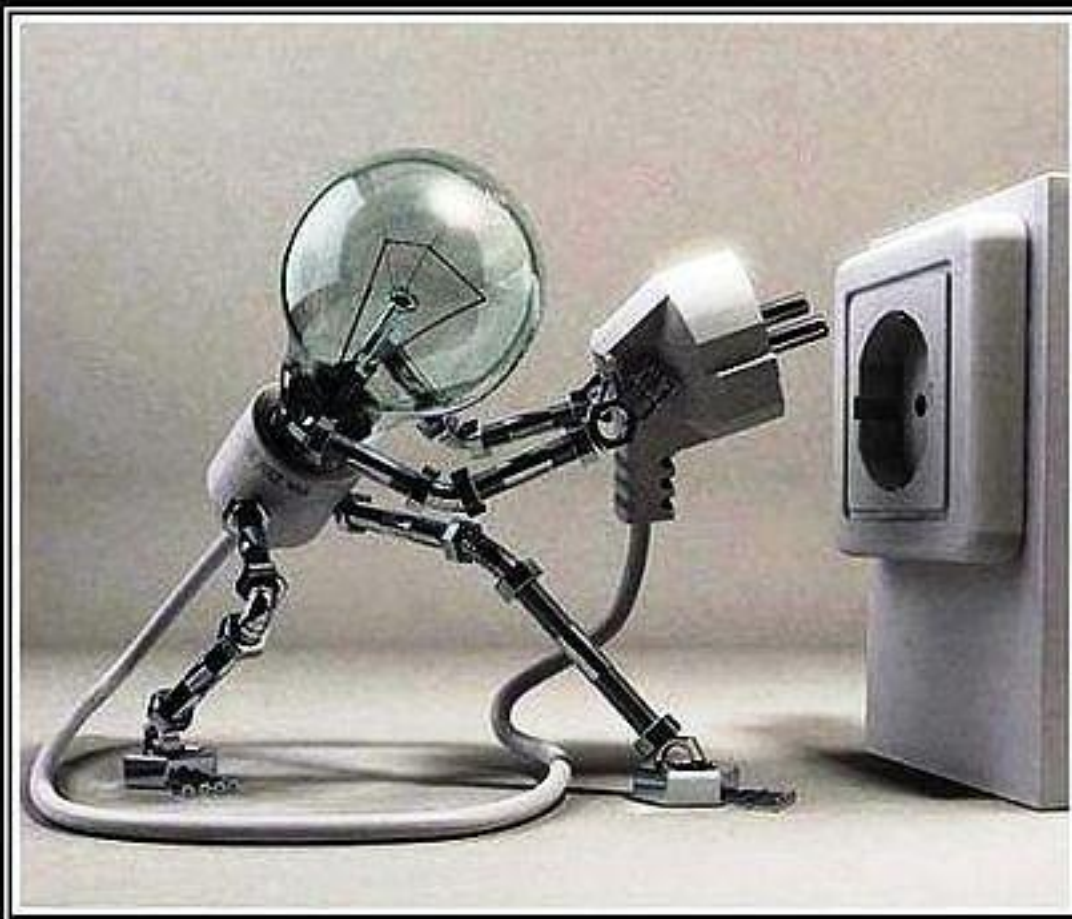
Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности:

-Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых.

-Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету.

-Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.





ЧТО БЫ ЧТО ТО ПОНЯТЬ
нужно что то сделать

Стимулирование познавательной активности учащихся в начальных классах:

- Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
- Наглядность.
- Творческие работы по разным предметам.
- Участие в предметных олимпиадах.
- Научно – исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность учащихся.
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
- Дифференциация (разноуровневые задания).
- Использование различных педагогических технологий:
 - игровые,
 - личностно- ориентированные,
 - развивающие,
 - проблемное обучение,
 - компьютерные.
- Интегрированные уроки.
- Карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

Механизмы регулирования мотивации:

Учащиеся



Родители

Педагогический
коллектив

Типы отношения к учению:

Признаки положительного отношения:

- Активность учеников в учебном процессе;
- Умение ставить перспективные цели;
- Умение отстаивать свое мнение;
- Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности;
- Умение преодолевать трудности на пути достижения цели;
- Поиск нестандартных способов решения учебных задач

Признаки отрицательного отношения:

- Неумение ставить цели, преодолевать трудности;
- Слабая заинтересованность в успехах ;
- Бедность и узость мотивов ;
- Слабая нацеленность на оценку ;
- Отрицательное отношение к школе, учителям.

*Страшная это опасность - безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы.
Это развращает.*

В.А.Сухомлинский



Считают,
что успех приходит к тем,
кто рано встает...

Нет. Успех приходит к тем,
кто встает

**в хорошем
настроении**

Марсель Ашар



Защита экологического проекта на XVIII районной экологической конференции


I место



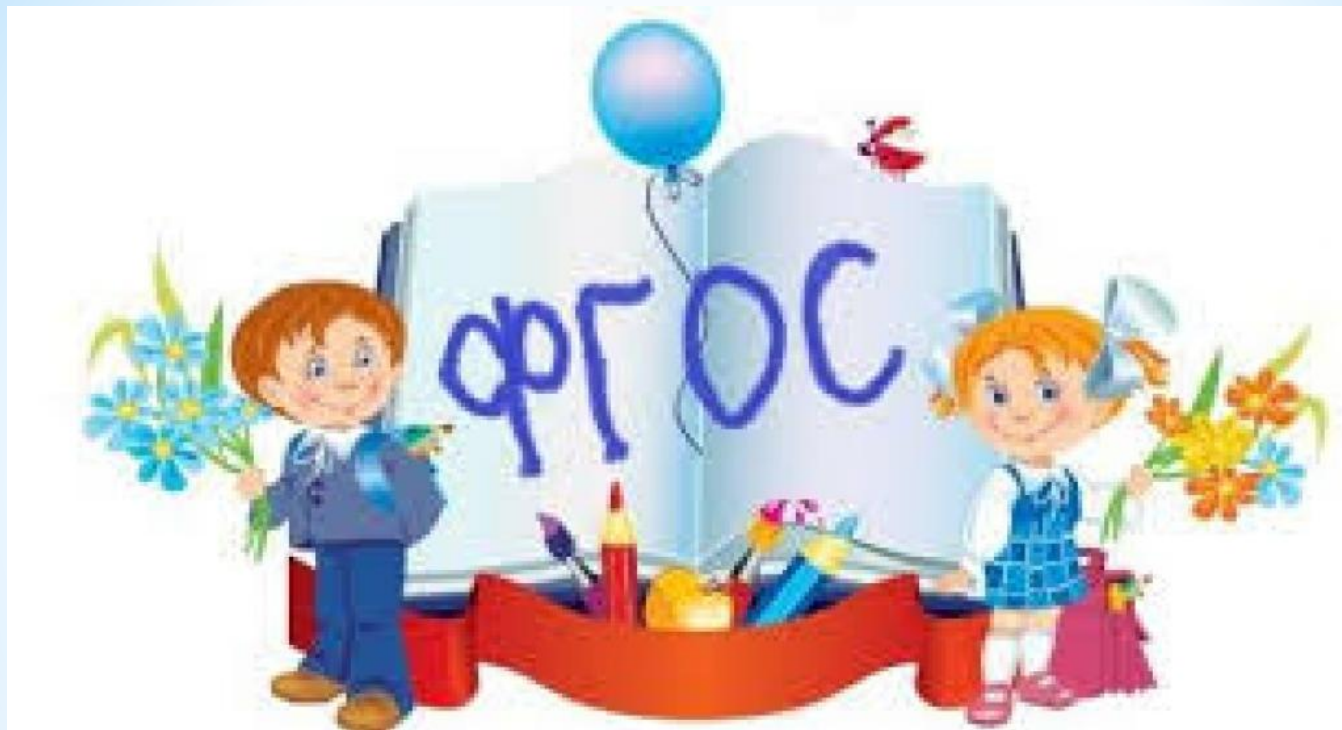
Диагностика школьной мотивации учащихся (авт. Н.Г.Лусканова)

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - А) не очень
 - Б) нравится
 - В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - А) чаще хочется остаться дома
 - Б) бывает по-разному
 - В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - А) не знаю
 - Б) остался бы дома
 - В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - А) не нравится
 - Б) бывает по-разному
 - В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - А) хотел бы
 - Б) не хотел бы
 - В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - А) не знаю
 - Б) не хотел бы
 - В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - А) часто
 - Б) редко
 - В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - А) точно не знаю
 - Б) хотел бы
 - В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - А) мало
 - Б) много
 - В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - А) нравятся
 - Б) не очень
 - В) не нравятся



**Критерием результативности
такого обучения являются
положительные изменения в
чувствах, эмоциях, мышлении,
потребностях, мотивах,
практической деятельности
учащихся, их комфортное
состояние в образовательном
пространстве.**



Желаю творческих успехов!