



Оформление УД на разных этапах современного урока

МБОУ Школа № 99 г.о. Самара
Бигдай Е.А.
учитель начальных классов
Самара 2016

*Все дети могут успешно учиться,
если школа умеет учить.
Д. Г. Левитас*



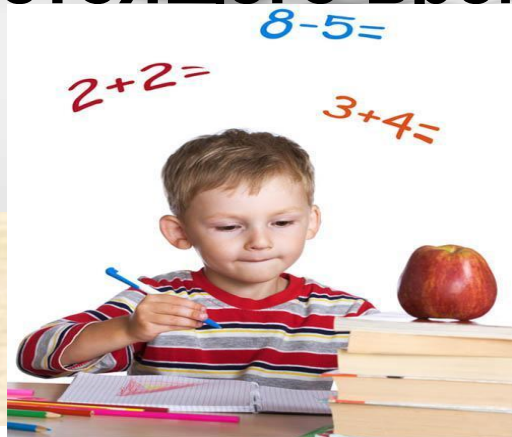
Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.



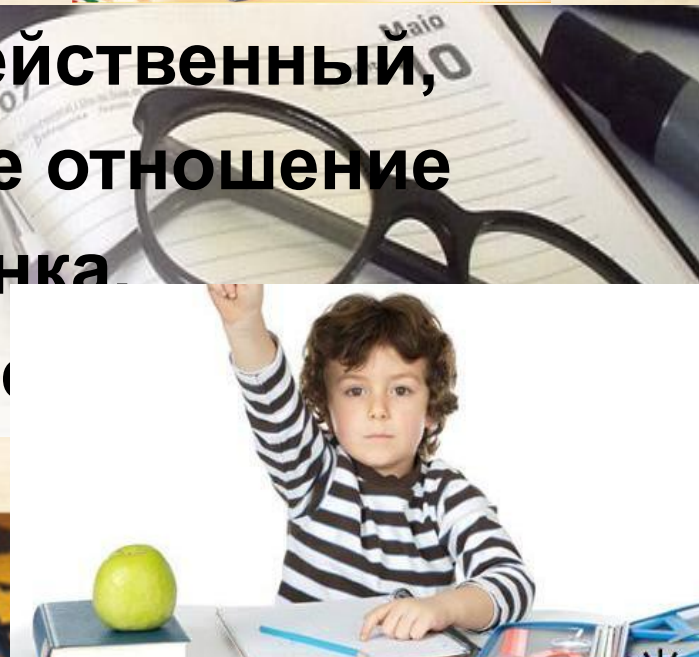
Ш. Амонашвили



- Современный урок – урок актуальный для настоящего времени



- Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка его родителей, общества, го



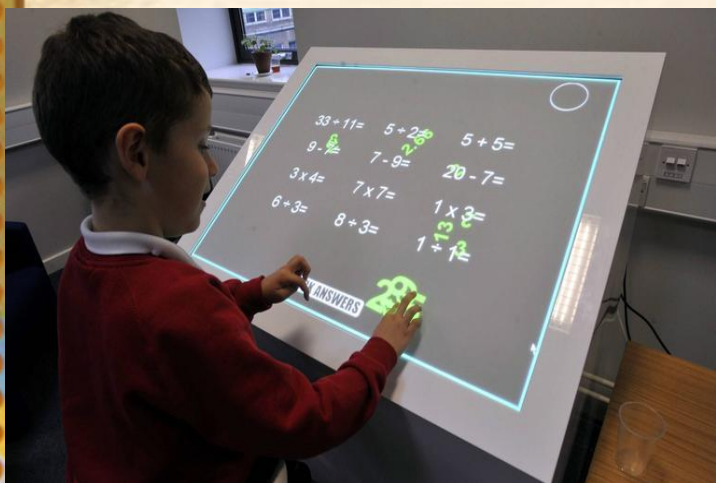
Выделяют три постулата современного урока:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



Современный ученик – кто он?

- Ученик – **субъект**, т.е. хозяин своей деятельности



Сам ставит цели
Сам решает задачи урока
Сам делает выводы

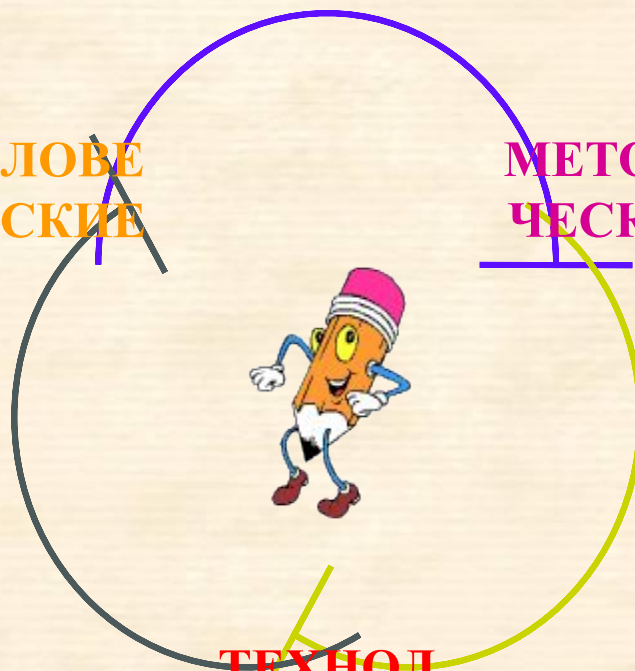
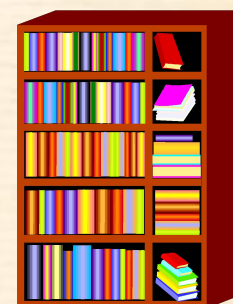


РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕ
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ
ЧЕСКИЕ



ТЕХНОЛ
ОГИЧЕС
КИЕ



Человеческие ресурсы

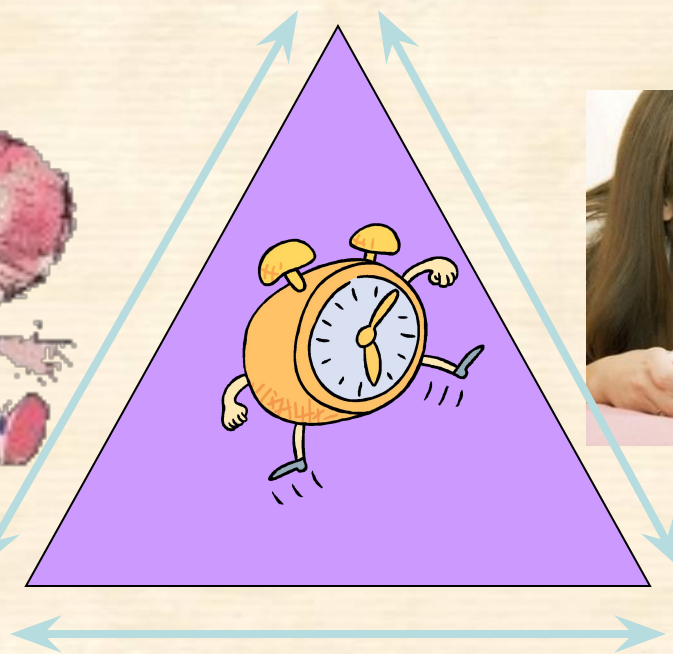


УЧИТЕЛЬ



РОДИТЕЛИ

УЧЕНИКИ

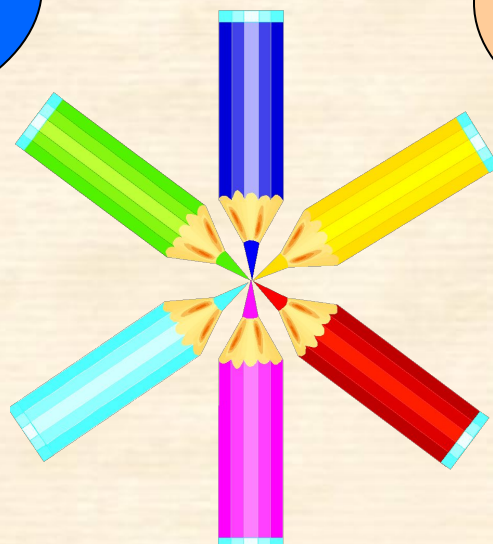


Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

Содержа
ние

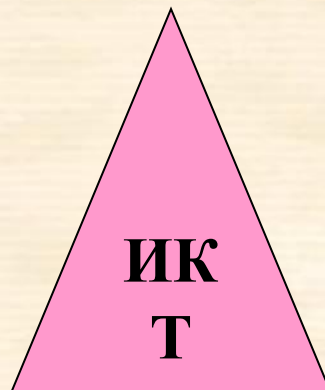


Методы

Приемы



Технологические ресурсы



ИКТ



**Развивающее
обучение**



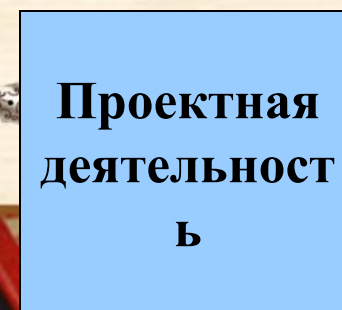
**Здоровьесберегающие
технологии**



**Модульное
обучение**



**Интерактивная
доска**



**Проектная
деятельность**

Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

- Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

- Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

- Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

- Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

- Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

- Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

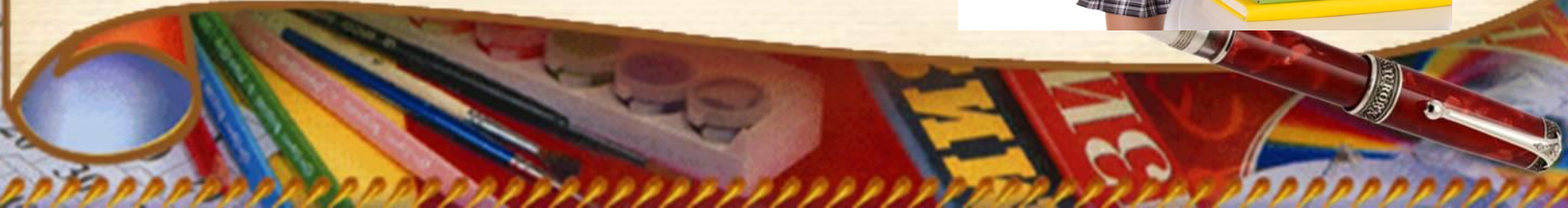




Кредо успешного педагога

«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.»





**«Современный урок –
удивление,**



**удовольствие,
усилие,
успех!»**

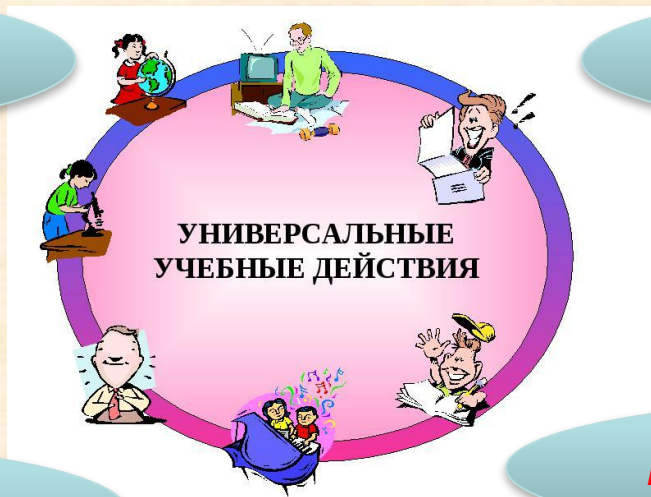


Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта

В состав основных видов УУД входят 4 блока

личностный

познавательный



регулятивный

коммуникативный



Структура урока в начальных классах

- I этап. Организация класса (орг.момент)**
- II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**
- III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).**
- IV этап. Открытие нового знания.**
- V этап. Первичное закрепление.**
- VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль .**
- VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).**





1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты

- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.



УУД, формирующиеся на данном этапе

Оргмомент



1) Регулятивные - волевая саморегуляция;

2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...)

3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.





II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут
- Возникновение проблемной ситуации.
 - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

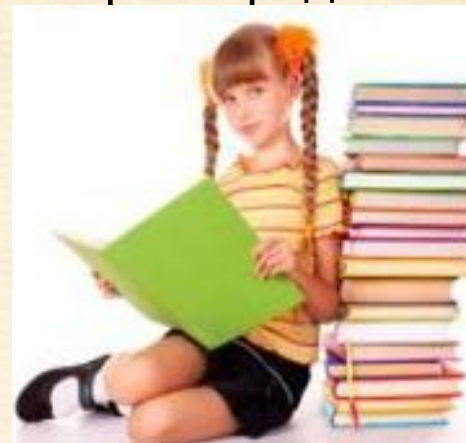




III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин



Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе – объявление темы урока, сообщение целей и задач, планирование и мотивация учебной деятельности

1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2) Логические: - анализ, сравнение, синтез.

3) Регулятивные: - целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

4) Коммуникативные





IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



«Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

1) Регулятивные:

- целеполагание , как постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование.



2) Познавательные:

- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

3) Общеучебные:

Моделирование,
выбор наиболее эффективных способов решения задач.

4) Коммуникативные





V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий. Выполнение упражнений, решение задач. Коррекция знаний и способов действий

1) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные: - прогнозирование



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.



Контроль и самооценка знаний и способов действия

1) Регулятивные:

- контроль (самоконтроль) и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

2) Познавательные:

- умение осознанно и произвольно строить высказывания.



3) Коммуникативные

• ТЕСТЫ

Виды тестов: установочный; тест-напоминание; обучающий; тест-дополнение; диагностический; тест-сличение; итоговый; тест-ранжирование. А также: письменный, компьютерный, тест с выбором ответа, тест с «изюминкой», тест-сопоставление, тест с развёрнутым ответом и др.





VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УДД



1) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные:

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению





VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?



Подведение итогов занятия, рефлексия, информация о домашнем задании

1) Познавательные:

- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности

2) Регулятивные:

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

3) Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности



Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель-организатор, а не информатор
- Обязательная рефлексия на уроке
- Высокая степень речевой активности учащегося



Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся



Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы



Технологическая карта позволяет учителю

- выстроить алгоритм работы по теме;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- реализовать воспитательные возможности темы;
- установить преемственность в изучении материала;
- реализовать межпредметные связи

Этапы работы над технологической картой

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока.
- * 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- * 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- * 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- * 6. Выбор форм работы на уроке:
 - * - индивидуальная;
 - * - фронтальная;
 - * - парная;
 - * - групповая.
- * 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.



Этапы технологической карты урока



1 Организационный



2 Проверка домашнего задания



3 Подготовка учащихся к активному и осмысленному усвоению учебного материала



4 Постановка познавательного задания



5 Усвоение новых знаний и способов действий



6 Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала



7 Физкультминутка



8 Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний



9 Обобщение и систематизация знаний



10 Рефлексия



11 Подведение итогов



12 Информации о домашнем задании

Технологическая карта урока

Тема:

Тип урока

Форма урока

Новые понятия

Формы контроля

Планируемые результаты

Опорные понятия, термины

Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД Результат взаимодействия (сотрудничества)



**Урок – это зеркало общей
и педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуального
богатства, показатель его
кругозора, эрудиции.**

В.А.Сухомлинский

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Терпенья вам и творческих успехов
В такие непростые наши дни!**

