



**Оформление УД на разных этапах современного урока**

**МБОУ Школа № 99 г.о. Самара**  
**Бигдай Е.А.**  
**учитель начальных классов**  
**Самара 2016**

*Все дети могут успешно учиться,  
если школа умеет учить.  
Д. Г. Левитас*



***Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.***



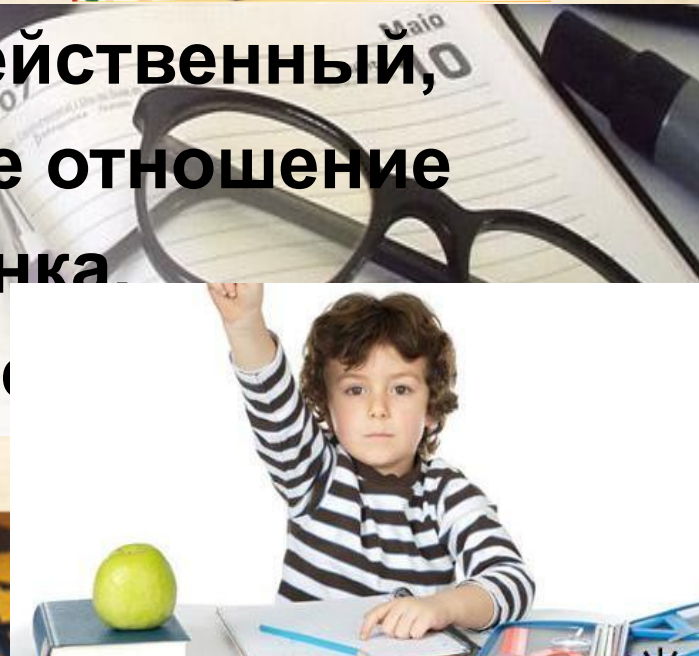
***Ш. Амонашвили***



- Современный урок – урок актуальный для настоящего времени



- Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка его родителей, общества, го



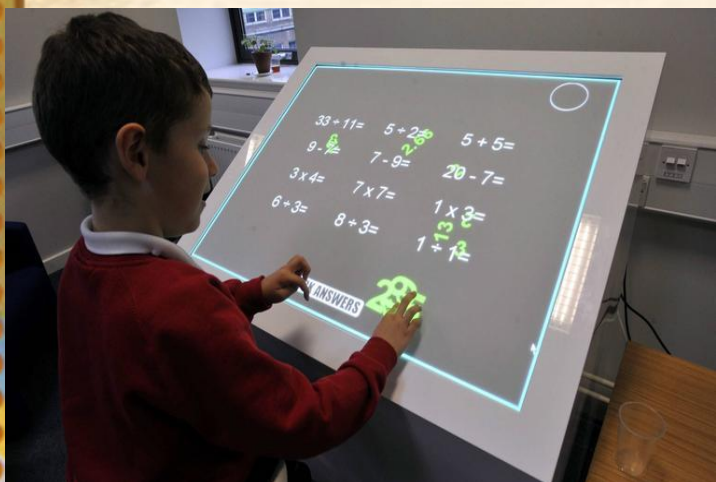
Выделяют три постулата современного урока:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



# Современный ученик – кто он?

- Ученик – **субъект**, т.е. хозяин своей деятельности



**Сам** ставит цели  
**Сам** решает задачи урока  
**Сам** делает выводы



# РЕСУРСЫ современного урока

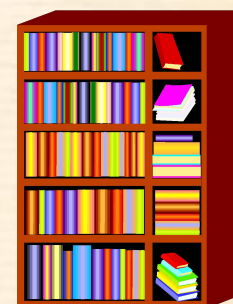


ЧЕЛОВЕ  
ЧЕСКИЕ

МЕТОДИ  
ЧЕСКИЕ



ТЕХНОЛ  
ОГИЧЕС  
КИЕ



# Человеческие ресурсы

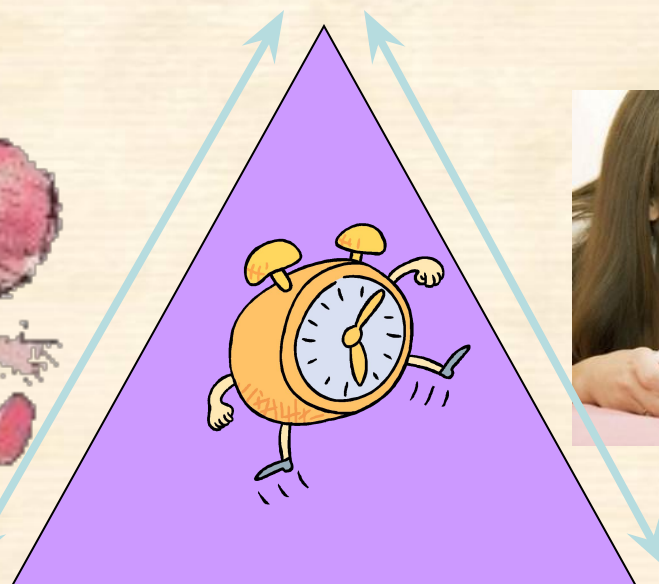


**УЧИТЕЛЬ**



**РОДИТЕЛИ**

**УЧЕНИКИ**



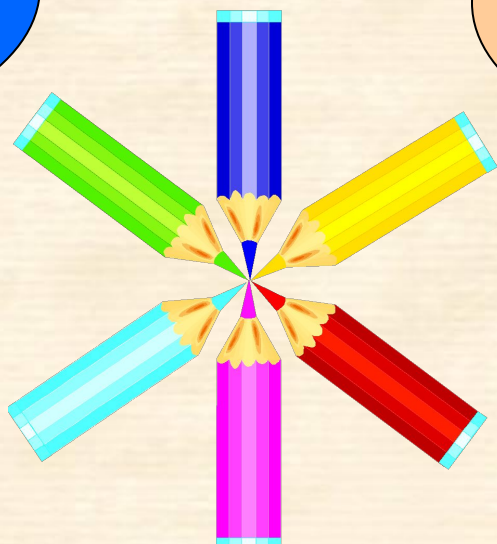


# Методические ресурсы

Формы

Технол  
огии

Содержа  
ние



Методы

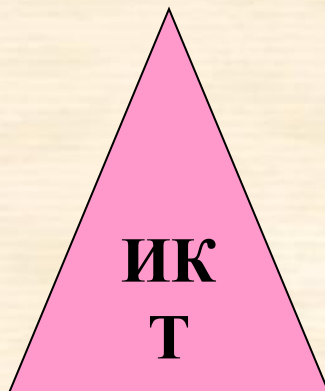
Приемы



# Технологические ресурсы



**ИКТ**



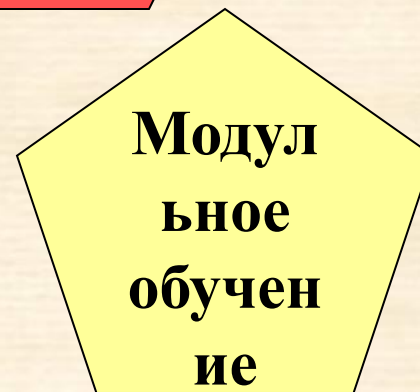
**Развивающее обучение**



**Здоровьесберегающие технологии**



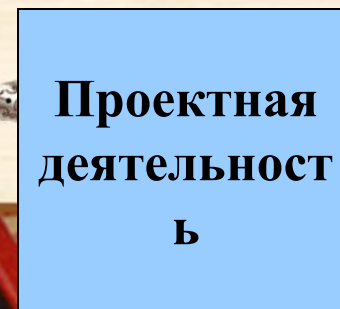
**Модульное обучение**



**Интерактивная доска**



**Проектная деятельность**



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

- Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

- Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

- Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

- Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

- Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

- Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться





## Кредо успешного педагога

«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.

**Великий учитель вдохновляет.»**





**«Современный урок –  
удивление,**



**удовольствие,  
усилие,  
успех!»**



# Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта

В состав основных видов УУД входят 4 блока

**личностный**

**познавательный**



**регулятивный**

**коммуникативный**



# ***Структура урока в начальных классах***

- I этап. Организация класса (орг.момент)**
- II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**
- III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).**
- IV этап. Открытие нового знания.**
- V этап. Первичное закрепление.**
- VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  
Самоанализ и самоконтроль .**
- VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**
- VII этап. Рефлексия деятельности ( итог урока).**





## 1. Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты

- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.





## **УУД, формирующиеся на данном этапе**

### **Оргмомент**



1) Регулятивные - волевая саморегуляция;

2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...)

3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.





## II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут
- Возникновение проблемной ситуации.
  - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - создание проблемной ситуации;
  - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

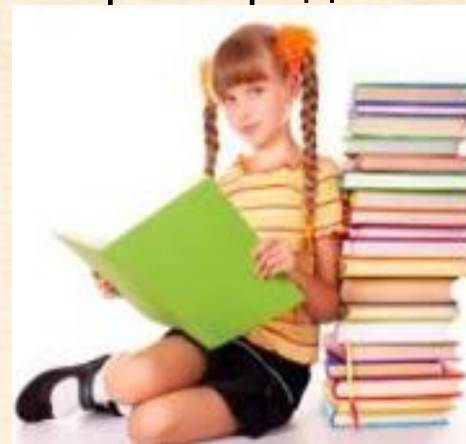




### III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин



**Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе – объявление темы урока, сообщение целей и задач, планирование и мотивация учебной деятельности**

1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

2) Логические: - анализ, сравнение, синтез.

3) Регулятивные: - целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).

4) Коммуникативные





## **IV. «Открытие нового знания»** **(построение проекта выхода из затруднения).**

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



**«Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)**

1) Регулятивные:

- целеполагание , как постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование.



2) Познавательные:

- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

3) Общеучебные:

Моделирование,  
выбор наиболее эффективных способов решения задач.

4) Коммуникативные





## V. Первичное закрепление.

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



**Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий. Выполнение упражнений, решение задач. Коррекция знаний и способов действий**

1) Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные: - прогнозирование





## VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

### Самоанализ и самоконтроль

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.



## ***Контроль и самооценка знаний и способов действия***

### **1) Регулятивные:**

- контроль (самоконтроль) и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

### **2) Познавательные:**

- умение осознанно и произвольно строить высказывания.



### **3) Коммуникативные**

#### **• ТЕСТЫ**

Виды тестов: установочный; тест-напоминание; обучающий; тест-дополнение; диагностический; тест-сличение; итоговый; тест-ранжирование. А также: письменный, компьютерный, тест с выбором ответа, тест с «изюминкой», тест-сопоставление, тест с развёрнутым ответом и др.





## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УДД**



### **1) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества

### **2) Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности
- построение логической цепи рассуждения

### **3) Регулятивные:**

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению





## VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
  - Какую задачу ставили?
  - Удалось решить поставленную задачу?
  - Каким способом?
  - Какие получили результаты?
  - Что нужно сделать ещё?
  - Где можно применить новые знания?



## ***Подведение итогов занятия, рефлексия, информация о домашнем задании***

### **1) Познавательные:**

- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности

### **2) Регулятивные:**

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

### **3) Коммуникативные:**

- умение выражать свои мысли
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности



## Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель-организатор, а не информатор
- Обязательная рефлексия на уроке
- Высокая степень речевой активности учащегося



**Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся**



**Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы**





## Технологическая карта позволяет учителю

- выстроить алгоритм работы по теме;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- реализовать воспитательные возможности темы;
- установить преемственность в изучении материала;
- реализовать межпредметные связи

## Этапы работы над технологической картой

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока.
- \* 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- \* 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- \* 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- \* 6. Выбор форм работы на уроке:
  - \* - индивидуальная;
  - \* - фронтальная;
  - \* - парная;
  - \* - групповая.
- \* 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.



## Этапы технологической карты урока



1 Организационный



2 Проверка домашнего задания



3 Подготовка учащихся к активному и осмысленному усвоению учебного материала



4 Постановка познавательного задания



5 Усвоение новых знаний и способов действий



6 Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала



7 Физкультминутка



8 Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний



9 Обобщение и систематизация знаний



10 Рефлексия



11 Подведение итогов



12 Информации о домашнем задании

## Технологическая карта урока

**Тема:**

**Тип урока**

**Форма урока**

**Новые понятия**

**Формы контроля**

**Планируемые результаты**

**Опорные понятия, термины**

**Домашнее задание**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Используемые методы, приемы, формы</b>	<b>Формируемые УУД Результат взаимодействия (сотрудничества)</b>



**Урок – это зеркало общей  
и педагогической  
культуры учителя,  
мерило его  
интеллектуального  
богатства, показатель его  
кругозора, эрудиции.**

**В.А.Сухомлинский**

**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Терпенья вам и творческих успехов  
В такие непростые наши дни!**

