

ДОКЛАД ПО ТЕМЕ:

**«УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ»**

УЧИТЕЛЬ: ХМЫЛЬНИНА ЛЮДМИЛА
НИКОЛАЕВНА

**«ДОСКА И МЕЛ -
НАШИ ГЛАВНЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ, НО
ХОЧЕТСЯ ЧЕГО-ТО
БОЛЬШЕГО...»**

ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,
ЧТЕНИЯ, РУССКОГО ЯЗЫКА,
РЕЖЕ - НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ (НАПРИМЕР,
КЛАСТЕР).

Структура
урока

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

ТРИ ФАЗЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

- 1 фаза: **ВЫЗОВ**

(пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)

- 2 фаза: **РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА**

(получение новой информации)

- 3 фаза: **РЕФЛЕКСИЯ**

(осмысление, рождение нового знания)

В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФАЗЫ ВЫЗОВА

1. Обучающиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.
2. Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для дальнейшей работы. На этом этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.
3. Целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому обучающемуся актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволит услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

ЗАДАЧИ ВТОРОЙ СТАДИИ - «ОСМЫСЛЕНИЯ»:

- ◎ получить новую информацию;
- ◎ - осмыслить ее;
- ◎ - соотнести с уже имеющимися знаниями.

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕЙ СТАДИИ - «РЕФЛЕКСИИ»

- осмыслить, обобщить полученную информацию;
- - присвоить новые знания, новую информацию, полученную на уроке;
- - сформировать собственное отношение к изучаемому материалу.

ВЫЗОВ:

- ◎ Мозговая атака (штурм)
 - Корзина идей
 - Таблица «Верные - неверные утверждения»

ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»

- Что общего у разных растений?

Каждая группа после обсуждения высказывает свои предположения.

У разных растений общее.

- ... стебель
- ... корень
- ... листья
- ... плод
- ... почки
- ...



«Верные и неверные утверждения»

У вас на столах лежат листы, на которых начерчены таблицы. Цифрами указаны номера вопросов. Я задаю вопрос, а вы обсуждаете его в парах. Если согласны - ставите «+», если не согласны - «-», если у вас возникли сомнения, то обведите этот номер в кружок.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

- Верите ли вы, что слово можно разбить на части?
- Верите ли вы, что у слова может не быть корня?
- Верите ли вы, что за корнем стоит суффикс?
- Верите ли вы, что суффикс образует новые слова?
- Верите ли вы, что в словах бывают приставки?
- Верите ли вы, что не только суффиксы могут образовывать новые слова?
- Верите ли вы, что не все слова с одинаковым корнем могут являться однокоренными?

ОСМЫСЛЕНИЕ:

○ Кластер

- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- Чтение с остановками
- Бортовой журнал

КЛАСТЕР

- Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *В переводе означает пучок, созвездие.*
 - На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.
 - На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.
 - На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

РОДИНА

малая Родина

великая Родина -
Россия

мама,
папа

улица,
дом

город,
деревня

мать

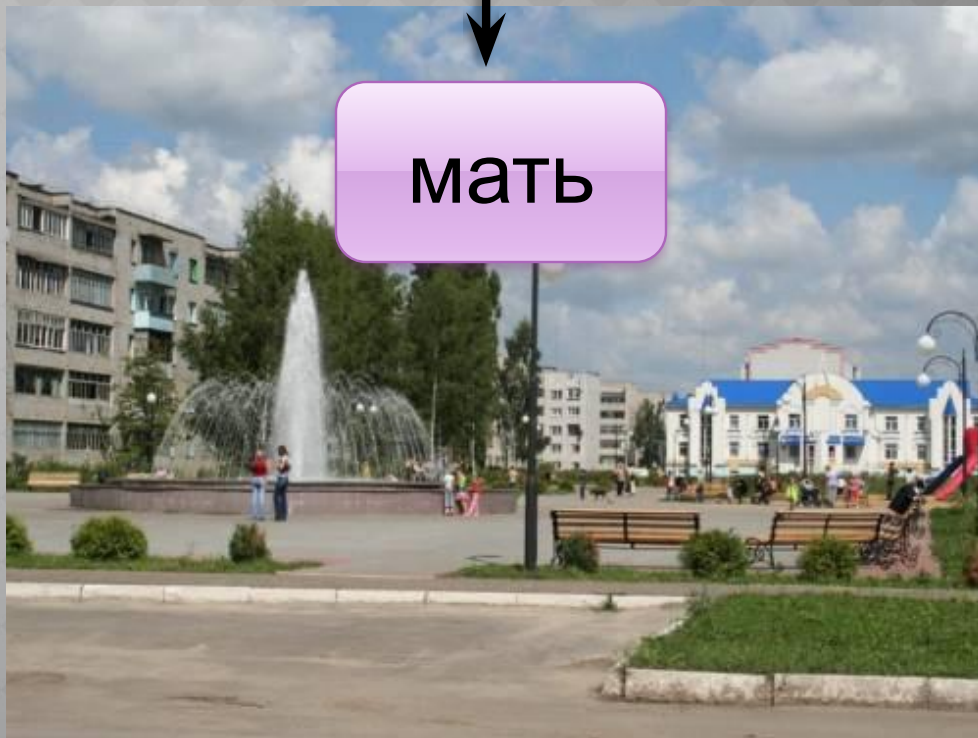


ТАБЛИЦА «ЗНАЮ - ХОЧУ УЗНАТЬ - УЗНАЛ»

| «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал» |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Степь – природная зона | <ul style="list-style-type: none">• Как выглядит степь в разное время года?• Кто живет в степи?• ... | <ul style="list-style-type: none">• ... |

ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ





1 этап

обсуждение заглавия
рассказа и прогноз его
содержания и
проблематики



2 этап

чтение текста небольшими
отрывками с обсуждением
содержания каждого и
прогнозом развития сюжета



3 этап

заключительная беседа

МЕТОДИКА «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»

СХЕМА ЗАПОЛНЕНИЯ ЖУРНАЛА

ИМЯ _____

ТЕМА _____

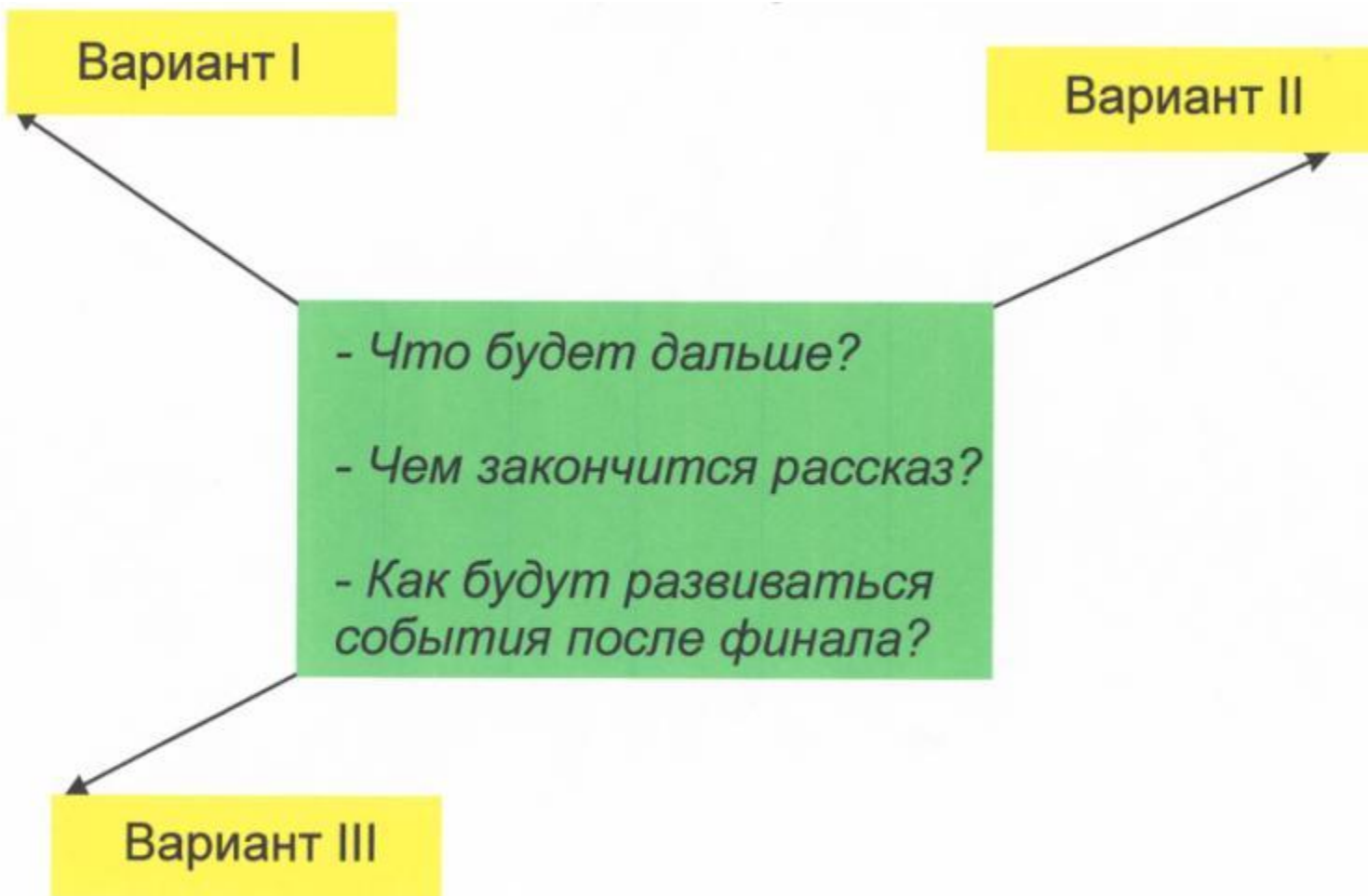
ДАТА _____

ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

Известная
информация и
предположения

Новая информация

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



РЕФЛЕКСИЯ:

◎ Синквейн

- Вопросительные слова
- Сюжетная таблица

СЮЖЕТНАЯ ТАБЛИЦА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Н.НОСОВ «ЗАПЛАТКА»

| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Почему? |
|--------|--------------|---------|-----------|-----------|
| Бобка | Порвал штаны | Однажды | На заборе | Зацепился |
| Мама | Ругала | Увидела | | |
| Ребята | | | | |
| Бобка | | | | |

СИНКВЕЙ

ТЕМА

(имя существительное)

ОПИСАНИЕ ТЕМЫ
(имя прилагательное)

ОПИСАНИЕ ТЕМЫ
(имя прилагательное)

ОПИСАНИЕ
ДЕЙСТВИЙ
(глагол)

ОПИСАНИЕ
ДЕЙСТВИЙ
(глагол)

ОПИСАНИЕ
ДЕЙСТВИЙ
(глагол)

Фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

СИНКВЕЙН

Солнце

Большое яркое

Светит греет радует

Солнце очень горячее
тело

Шар

Солнце

Раскаленное газообразное

Излучает нагревает
обжигает

Солнечное излучение
несет энергию

Звезда

СВОЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ЗАДАЧУ ВИЖУ В ТОМ, ЧТОБЫ
ПОМОЧЬ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ
ОСОЗНАТЬ СОБСТВЕННУЮ
УНИКАЛЬНУЮ СУЩНОСТЬ И
СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ
САМОРАЗВИТИЯ. И В ЭТОМ МНЕ
ПОМОГАЮТ ПРИЕМЫ
ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**