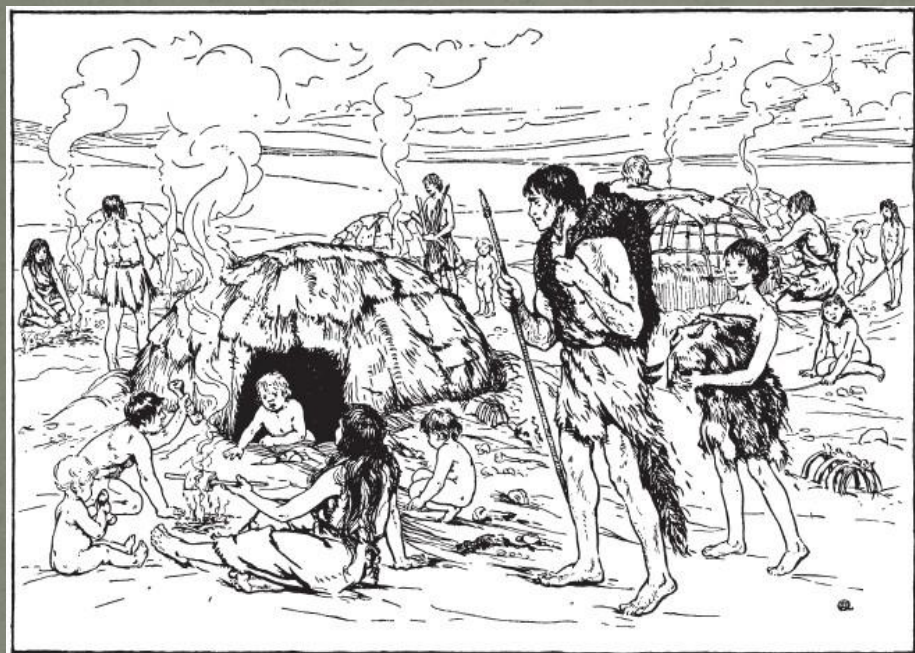


ИСТОРИЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ
ИГРЫ

Основная задача в развитии детей
первобытного общества?

СДЕЛАТЬ ДЕТЕЙ УЧАСТНИКАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРУДА

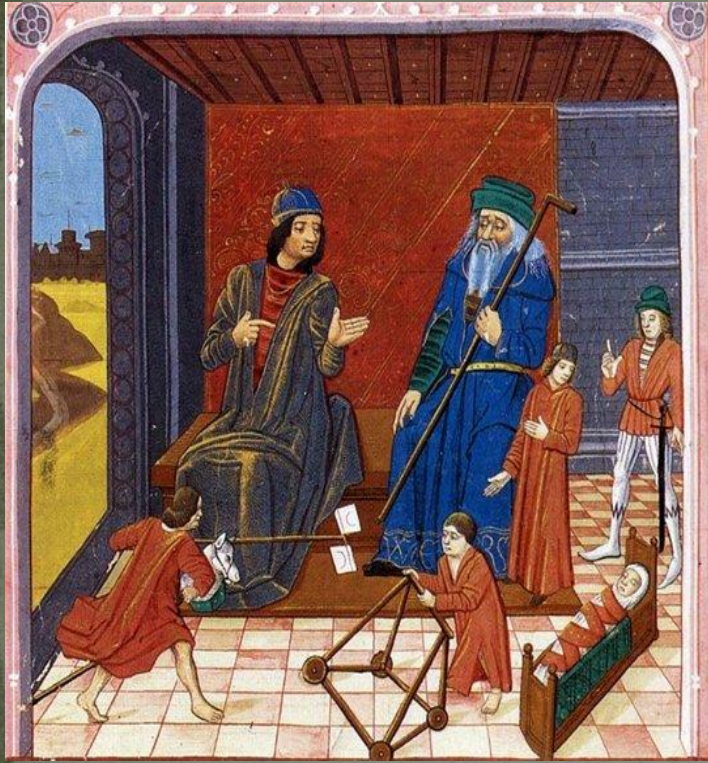


БЫЛА ЛИ ИГРА В
ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ?

С 3—4-летнего возраста дети овладевали средствами труда и работали вместе со взрослыми, игры не было



ЧТО ПОВЛИЯЛО НА
ВОЗНИКНОВЕНИЕ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ
ИГРЫ?



Развитие цивилизации с неизбежностью привело к тому, что включение детей в производительный труд взрослого отодвигалось во времени.

Детство удлинялось.

Время, когда ребенок еще не мог работать, но уже хотел повторять трудовые действия взрослого и стало периодом игры

Зачатки игры стали
формироваться через
драматизированные танцы
взрослых и дети были
прямыми участниками или
зрителями этих танцев

В разные исторические эпохи в зависимости от социальных, бытовых и семейных условий дети играют в игры по своим сюжетам. Основным источником ролевых игр является знакомство ребенка с жизнью и деятельностью взрослых



КАК ИГРАЮТ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ?



Современные дети играют меньше, чем **20—30** лет назад, их ролевые игры более примитивны и однообразны. Это, связано с тем, что дети все более отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. В результате, несмотря на обилие прекрасных игрушек, у них отсутствует содержание для игры.



В то же время замечено, что современные дошкольники предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов, и брать на себя не производственные или профессиональные роли взрослых (врача, шофера, повара и т.д.), а роли телевизионных героев. Эти наблюдения обнаруживают, что наши дошкольники, проводящие слишком много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью и отношениями иностранных героев фильмов, мультфильмов, чем окружающих их реальных взрослых.

- **Наша задача обогатить детей знаниями для развития сюжетно ролевой игры!**

Спасибо за внимание!