

Современный урок в коррекционной школе в рамках введения ФГОС



**Учитель начальных классов
Квашина Елена Викторовна
первая квалификационная категория**



- ▶ *ФГОС – это совокупность трех систем требований.*
- ▶ Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- ▶ Требования к организации образовательного процесса;
- ▶ Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Главная цель ФГОС:

- ▶ раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.



Основа стандарта:

- ▶ 1. Деятельностный подход
- ▶ 2. Дифференцированный подход

Системно - деятельностный подход.

Служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Дифференцированный подход.

Это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ▶ Содержание ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выстроено в принципиально новой логике: **каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»:**

► **«Академический» компонент** - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, обучающийся впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. «Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью.



- ▶ **Компонент «жизненной компетенции»** - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.



Стандарт направлен на обеспечение:

- ▶ равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
- ▶ государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью;
- ▶ нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
- ▶ учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

- ▶ Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.
- ▶ **Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Исходя из требований времени, меняется подход и к современному уроку.

Отличие традиционного урока от урока по ФГОС:

Традиционный урок	Современный урок
Триединая цель: - образовательная - развивающая - воспитательная	Введение УУД: - формирование предметных результатов - формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД) - формирование личностных результатов
По способу передачи знаний	
объяснительно - иллюстративный и репродуктивные методы	деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский
По характеру взаимоотношений	
субъектно-объектный	субъектно-субъектный, партнерство, равноправие

Типы уроков:

Типы традиционных уроков (по основной дидактической цели)	Типы уроков по ФГОС (по основной деятельностной цели)
Урок ознакомления с новым материалом	Урок открытия новых знаний
Урок закрепления изученного	Урок общеметодологической направленности
Урок применения знаний и умений	Урок рефлексии
Урок обобщения и систематизации знаний	Урок – исследования (урок творчества)
Урок проверки и коррекции знаний и умений	Урок развивающего контроля
Урок– контрольная работа	
Комбинированный урок	

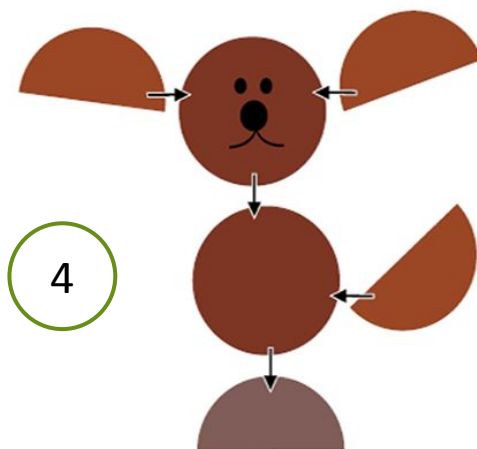
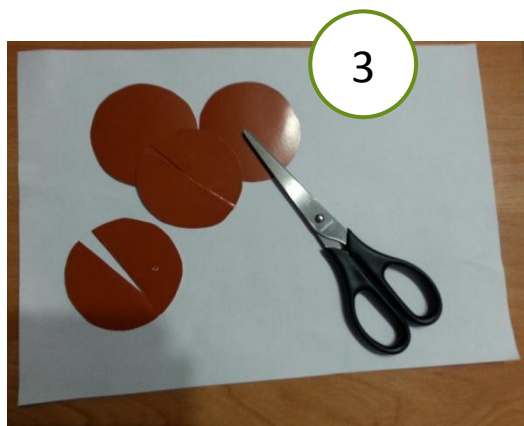
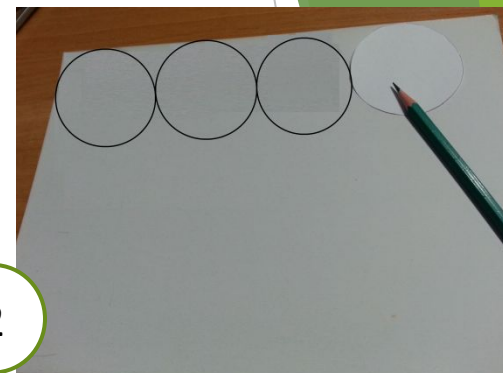
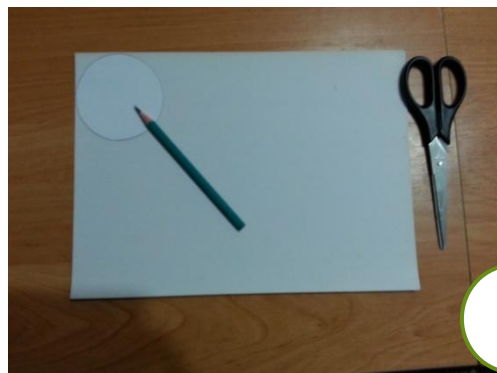
Характеристика изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.

Важнейшая задача современной системы образования – не дать сумму определенных Знаний Умений и Навыков, а «Научить учиться», то есть сформировать универсальные учебные действия.

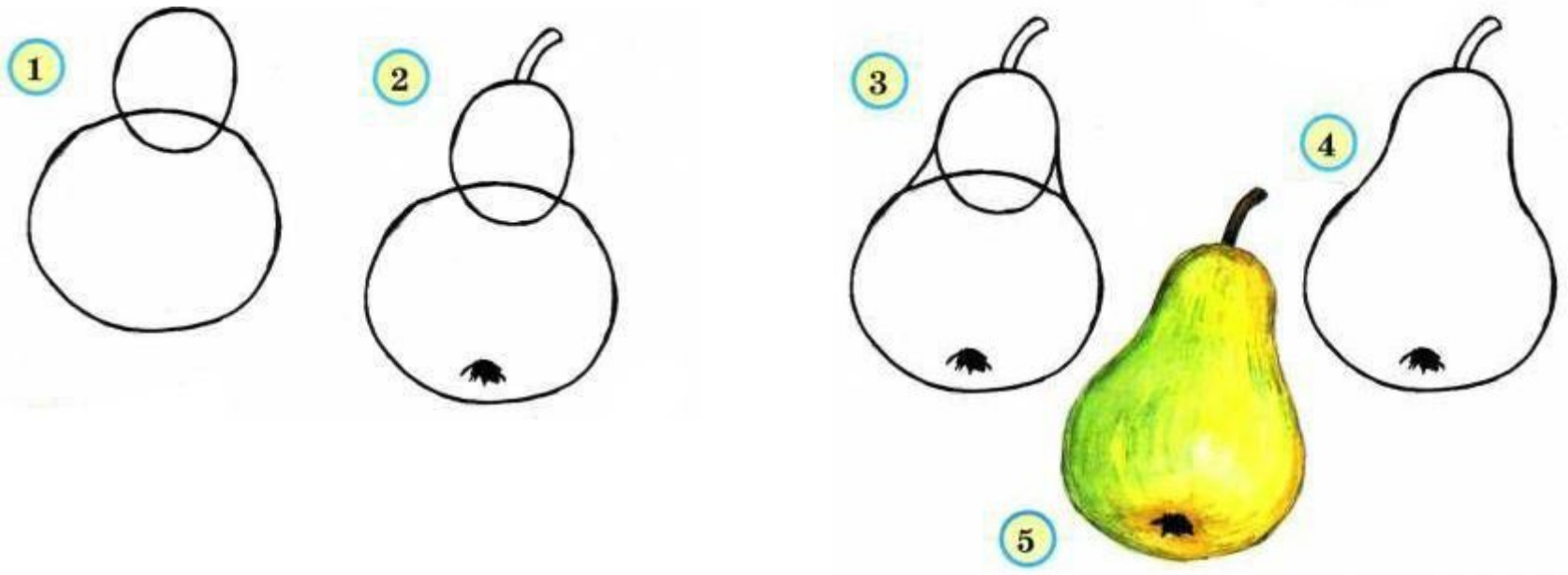


План работы



Рисуем грушу

- ▶ 1. Нарисуйте два круга. Большой и маленький, так чтобы они пересекались в двух точках.
- ▶ 2. Сверху маленького круга пририсуйте хвостик, а снизу большого круга доньшко.
- ▶ 3. Соедините наружными контурами два круга, как на картинке плавными линиями.
- ▶ 4. Сотрите внутренние лишние линии.



«Мир природы и человека»





Коллективная работа
«Урожай»



Коллективная работа «Золотая осень»





Главное требование к современному уроку: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель лишь руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».



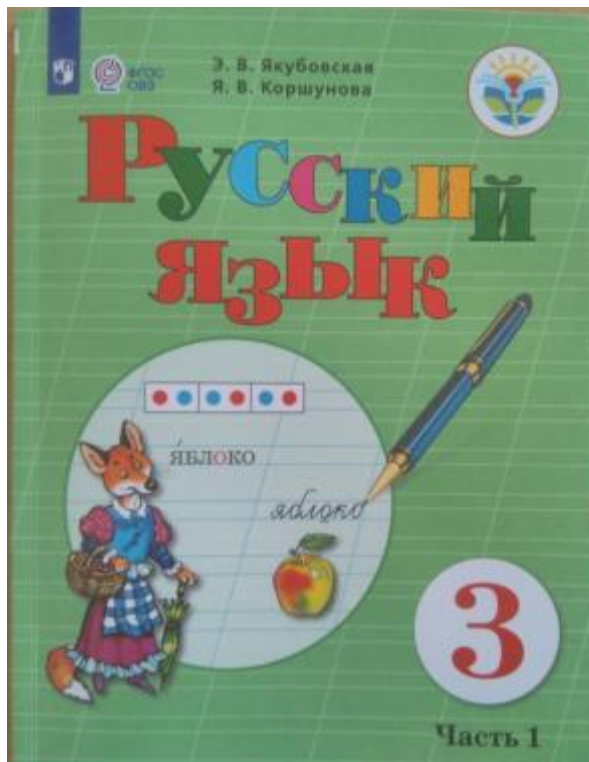
Дифференцированный подход - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения.

Варианты заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- ▶ *-степени сложности (из-за глубины дефекта)*
- ▶ *-объему (с учетом уровня работоспособности)*
- ▶ *-форме выполнения (с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа)*
- ▶ *-степени желательности и обязательности*

3 группы учащихся






- ▶ **первая группа** - ученики, успешно обучающиеся в классе
- ▶ **вторая группа** - ученики, которые нуждаются в помощи учителя
- ▶ **третья группа** - ученики, которые овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне



БК 376.187.1:811.787.1
БК 74.5
882

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам
экспертных заключений РАО № 1261 от 18.11.2016 г. и
педагогической экспертизы РАО № 2199 от 21.11.2016 г.
и общественной экспертизы РАО № 457-03 от 18.12.2016 г. экспертов

Условные обозначения:

-  — первый уровень
-  — второй уровень
-  — третий уровень
-  — устные упражнения
-  — упражнения для домашней работы

Якубовская Э. В.
880 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. Б 2 ч. Ч. 1. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптирован для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями к учебникам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. Учебник соответствует требованиям к учебникам третьего уровня адаптированного образования по русскому языку. Это учебник, учителям которого доступны дифференцированный подход к выбору учебных заданий и учебного материала для каждого ученика на каждом этапе. Также в учебнике предлагаются задания, ориентированные на развитие устных упражнений, предусматривают письменные упражнения, выполнение которых или записывается в конце урока, или выполняется в виде домашнего задания или темы.

УДК 376.187.1:811.787.1
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-051132-2
ISBN 978-5-09-051133-9

© Издательство «Просвещение», 2018
© Издательство «Просвещение», 2017
© Издательство «Просвещение», 2017
Для права заголовка

ПОВТОРЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема урока
Выделение предложения из текста




Упражнение 1. Кого и что ты видишь на рисунках? Перечисли.



• Прочитай предложения. Сколько их?




Максим торопится в школу. Светит ласковое солнышко. За ним бежит собачка Маша.

• Найди предложения о солнышке, о мальчике, о собачке.

-  Спиши первое предложение.
-  Спиши предложения о мальчике и собачке.
-  Запиши предложения в порядке следования рисунков.

 **Упражнение 2.** Прочитай.

Заяц скакал по тропинке. Кругом падали и шуршали листья. Шорох пугал зайчика.

-  Спиши первое предложение.
-  Спиши предложение о листьях.
-  Спиши предложения о зайце.

Пальчиковая гимнастика и физминутка



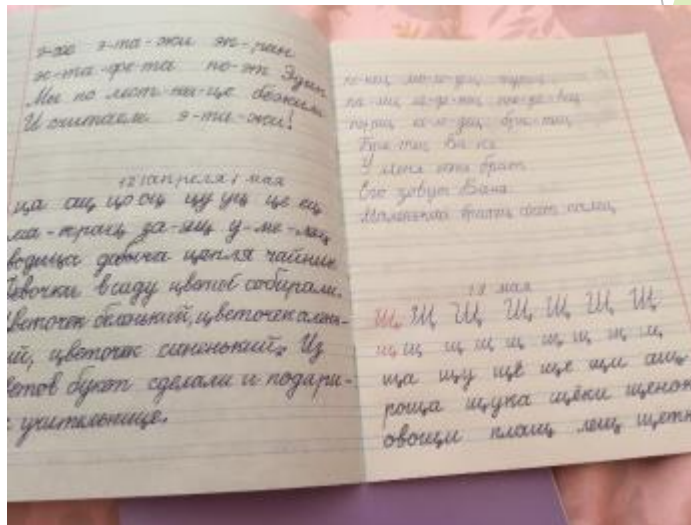
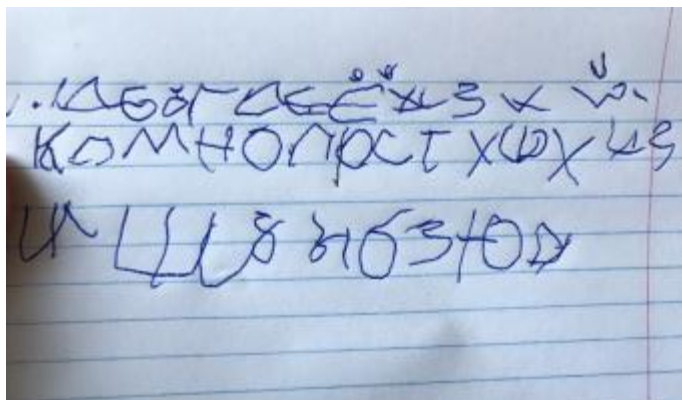
Картинный диктант



Рефлексия «Солнышко»»



В соответствии с новыми стандартами, нужно, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что индивидуальные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.



Каким должен быть современный урок:

- ▶ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- ▶ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающегося, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ▶ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учеником;
- ▶ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающегося;

- ▶ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ▶ времясбережение и здоровьесбережение;
- ▶ в центре внимания урока -ребенок;
- ▶ учет уровня и возможностей обучающегося, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление, настроение;
- ▶ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ▶ планирование обратной связи;
- ▶ урок должен быть добрым.

- ▶ Ученик должен стать живым участником образовательного процесса, чтобы преодолеть трудности, надо изменить представление о самом уроке.
- ▶ Таким образом, ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.



Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.