

# Современный урок в коррекционной школе в рамках введения ФГОС



**Учитель начальных классов  
Квашина Елена Викторовна  
первая квалификационная категория**



- ▶ *ФГОС – это совокупность трех систем требований.*
- ▶ Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- ▶ Требования к организации образовательного процесса;
- ▶ Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

# Главная цель ФГОС:

- ▶ раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.



# ***Основа стандарта:***

- ▶ 1. Деятельностный подход
- ▶ 2. Дифференцированный подход

## **Системно - деятельностный подход.**

Служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

## **Дифференцированный подход.**

Это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ▶ Содержание ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выстроено в принципиально новой логике: **каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»:**

► **«Академический» компонент** - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, обучающийся впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. «Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью.





- ▶ **Компонент «жизненной компетенции»** - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.



# *Стандарт направлен на обеспечение:*

- ▶ равных возможностей получения качественного общего образования учащимися с умственной отсталостью;
- ▶ государственных гарантий качества образования учащихся с умственной отсталостью;
- ▶ нравственного развития учащихся с умственной отсталостью,
- ▶ учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

**Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.**



- ▶ Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.
- ▶ **Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Исходя из требований времени, меняется подход и к современному уроку.

# *Отличие традиционного урока от урока по ФГОС:*

<b>Традиционный урок</b>	<b>Современный урок</b>
<b>Триединая цель:</b>  - образовательная  - развивающая  - воспитательная	<b>Введение УУД:</b>  - формирование предметных результатов  - формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)  - формирование личностных результатов
<b>По способу передачи знаний</b>	
объяснительно - иллюстративный и репродуктивные методы	деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский
<b>По характеру взаимоотношений</b>	
субъектно-объектный	субъектно-субъектный, партнерство, равноправие

# Типы уроков:

Типы традиционных уроков (по основной дидактической цели)	Типы уроков по ФГОС (по основной деятельностной цели)
Урок ознакомления с новым материалом	Урок открытия новых знаний
Урок закрепления изученного	Урок общеметодологической направленности
Урок применения знаний и умений	Урок рефлексии
Урок обобщения и систематизации знаний	Урок – исследования (урок творчества)
Урок проверки и коррекции знаний и умений	Урок развивающего контроля
Урок– контрольная работа	
Комбинированный урок	

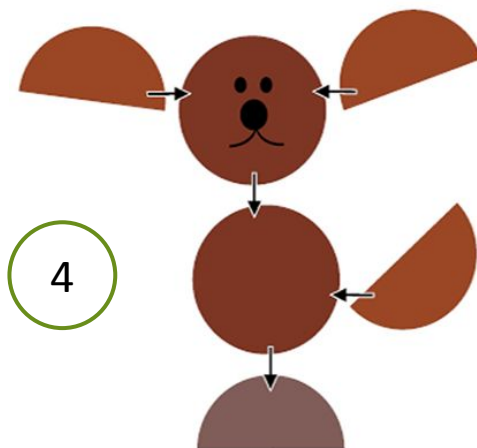
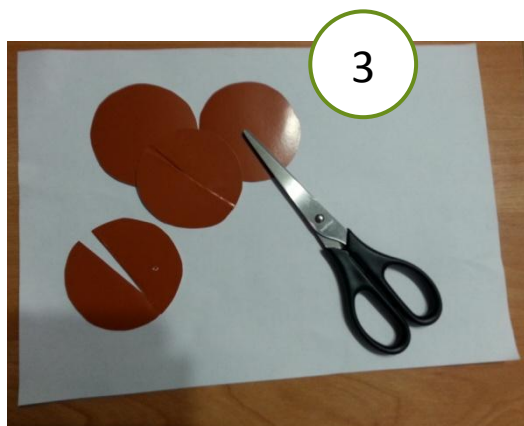
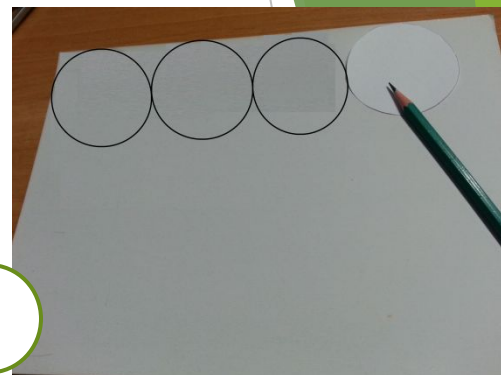
# Характеристика изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>

**Важнейшая задача современной системы образования – не дать сумму определенных Знаний Умений и Навыков, а «Научить учиться», то есть сформировать универсальные учебные действия.**



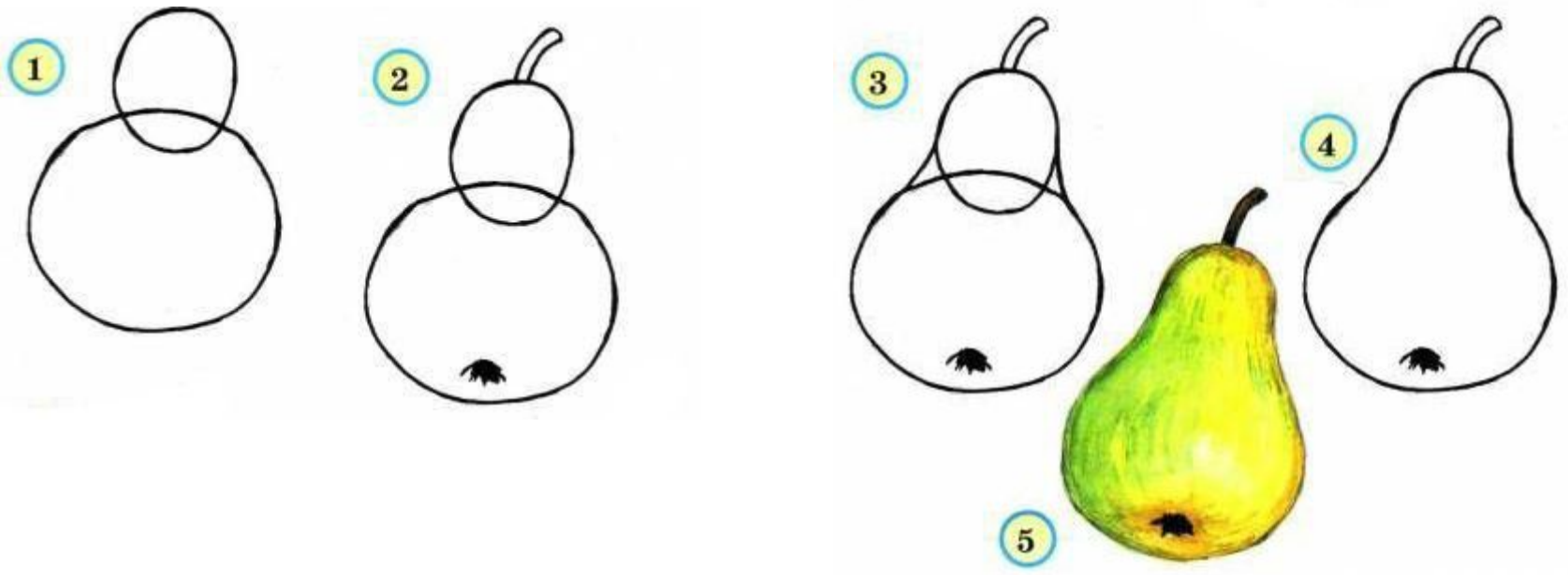
# План работы





# Рисуем грушу

- ▶ 1. Нарисуйте два круга. Большой и маленький, так чтобы они пересекались в двух точках.
- ▶ 2. Сверху маленького круга пририсуйте хвостик, а снизу большого круга доньшко.
- ▶ 3. Соедините наружными контурами два круга, как на картинке плавными линиями.
- ▶ 4. Сотрите внутренние лишние линии.



# «Мир природы и человека»





Коллективная работа  
«Урожай»





# Коллективная работа «Золотая осень»





Главное требование к современному уроку: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель лишь руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».





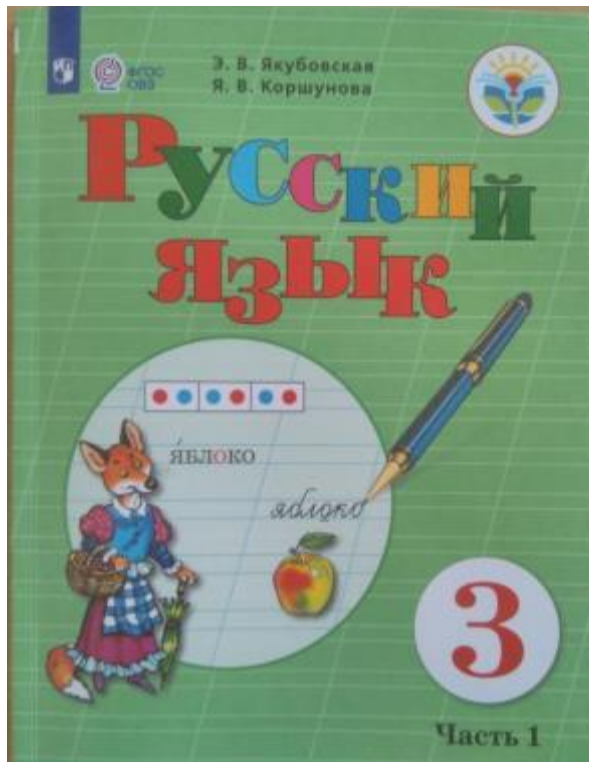
**Дифференцированный подход** - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения.

Варианты заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- ▶ *-степени сложности (из-за глубины дефекта)*
- ▶ *-объему (с учетом уровня работоспособности)*
- ▶ *-форме выполнения (с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа)*
- ▶ *-степени желательности и обязательности*

## 3 группы учащихся






- ▶ **первая группа** - ученики, успешно обучающиеся в классе
- ▶ **вторая группа** - ученики, которые нуждаются в помощи учителя
- ▶ **третья группа** - ученики, которые овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне



БК 376.187.1:811.787.1  
БК 74.5  
882

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам  
экспертных заключений РЭО № 1267 от 18.11.2016 г. и  
педагогический экспертный РЭО № 2199 от 21.11.2016 г.  
и экспертный (педагогический РЭО № 457-03 от 18.12.2016 г.) эксперты

**Условные обозначения:**

-  — первый уровень
-  — второй уровень
-  — третий уровень
-  — устные упражнения
-  — упражнения для домашней работы

Якубовская Э. В.  
880 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. Б 2 ч. Ч. 1. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптирован для детей с проблемами в развитии. Соответствует основной общеобразовательной программе в основной школе «Язык и речь» (практика) в соответствии с ФГОС. Предусмотрены задания с интеллектуальными упражнениями.  
Содержание учебника соответствует в учебнике трем уровням сложности заданиям по развитию речи. Это позволяет учителям использовать дифференцированный подход к выбору учебных заданий и тем самым материал для каждого ученика по своему уровню. Также в учебнике предлагаются задания, направленные на развитие навыков устной речи, предусматривают письменные упражнения, направленные на развитие навыков чтения и записывания в конце урока упражнения домашнего задания или темы.

УДК 376.187.1:811.787.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-051132-2  
ISBN 978-5-09-051133-9

© Издательство «Просвещение», 2018  
© Издательство «Просвещение», 2017  
© Издательство «Просвещение», 2017  
Для права записано

**ПОВТОРЕНИЕ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Тема урока**  
**Выделение предложения из текста**




**Упражнение 1.** Кого и что ты видишь на рисунках? Перечисли.



• Прочитай предложения. Сколько их?




Максим торопится в школу. Светит ласковое солнышко. За ним бежит собачка Маша.

• Найди предложения о солнышке, о мальчике, о собачке.

-  Спиши первое предложение.
-  Спиши предложения о мальчике и собачке.
-  Запиши предложения в порядке следования рисунков.

 **Упражнение 2.** Прочитай.

Заяц скакал по тропинке. Кругом падали и шуршали листья. Шорох пугал зайчика.

-  Спиши первое предложение.
-  Спиши предложение о листьях.
-  Спиши предложения о зайце.

# Пальчиковая гимнастика и физминутка



# Картинный диктант



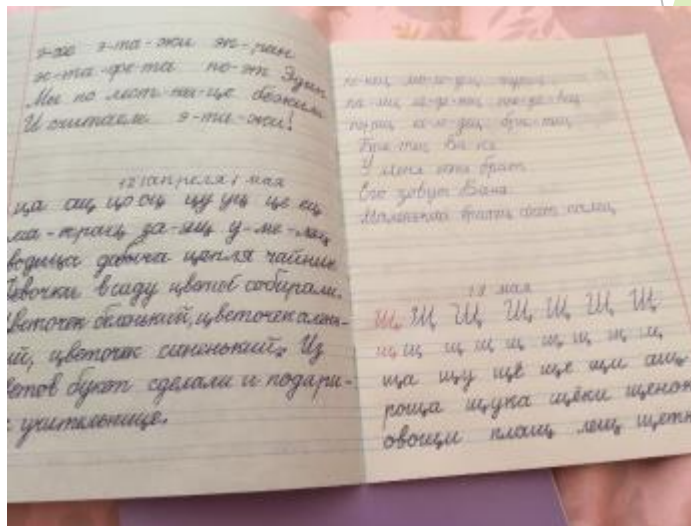
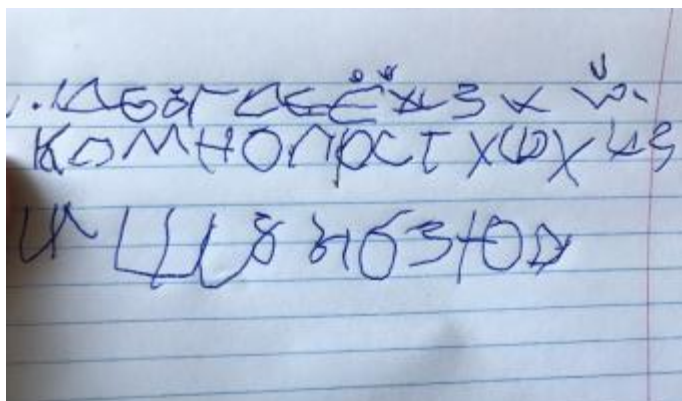


# Рефлексия «Солнышко»»





**В соответствии с новыми стандартами, нужно, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что индивидуальные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.**



# *Каким должен быть современный урок:*

- ▶ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- ▶ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающегося, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ▶ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учеником;
- ▶ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающегося;

- ▶ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ▶ времясбережение и здоровьесбережение;
- ▶ в центре внимания урока -ребенок;
- ▶ учет уровня и возможностей обучающегося, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление, настроение;
- ▶ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ▶ планирование обратной связи;
- ▶ урок должен быть добрым.

- ▶ Ученик должен стать живым участником образовательного процесса, чтобы преодолеть трудности, надо изменить представление о самом уроке.
- ▶ Таким образом, ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.



**Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.**