

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДОСТИГАЮТСЯ ДВЕ ЦЕЛИ:

- физическое развитие
- решение познавательных задач

В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОЗДАЮТСЯ

- ⦿ благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей
- ⦿ формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков сотрудничества в коллективе

ВАЖНЫМ АСПЕКТОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- **общение**
- **взаимодействие детей в
совместной деятельности**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

- ⦿ активность и осознанность;
- ⦿ постепенность - от знакомых игр к незнакомым, постепенное усложнение программного содержания;
- ⦿ соответствие возрастным и физическим особенностям детей;
- ⦿ соответствие месту - место, время и условие поставленных дидактических задач.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

- ⦿ правила игры должны быть чётко сформулированы
- ⦿ каждый участник должен принимать в ней активное участие
- ⦿ игру нельзя оставлять незавершённой
- ⦿ инвентарь игры должен быть эстетичным, интересным, безопасным, ярким.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

- укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма
- развитие социальной активности в разнообразной деятельности детей: двигательной, умственной, коммуникативной, психологической