

# **Роль семьи в развитии поисково- исследовательской деятельности ребенка.**

**Воспитатель: Терёшкина Т.В.  
г. Москва ГБОУ «Школа № 1056» до 2**

**«Самое лучшее открытие - то,  
которое ребенок делает сам».**

**Ральф У. Эмерсон**

## Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- \* - во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- \* - во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- \* - в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

\* Итак, какие же советы:

\* • никогда не отказываться от совместных действий с **ребенком**, игр и т. п. ;

\* • не следует отмахиваться от желаний **ребенка**, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;

\* • нельзя запрещать исследовательскую **деятельность**, т. к. это сковывает активность и самостоятельность ;

\* • нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей неуспешности гасит интерес к этому виду **деятельности**. Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку **деятельности**.

- \* Организация новой формы сотрудничества с **семьёй** требует предварительной подготовки, просвещения родителей.

- \* **Первый этап – организационно-подготовительный.**

- \* На этом этапе проводится диагностическая и просветительская **деятельность** с родителями и детьми.

- \* Родительские собрания. Проводятся с целью: знакомство родителей с экспериментально-исследовательской **деятельностью**, как формой сотрудничества с детьми, направленной на **познание окружающего мира**;

- \* Консультации на тему: «**Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников**»;

- \* Анкетирование родителей, позволяющее выявить степень их интереса к данной форме работы;

- \* Рекомендации: «*Проводите с детьми дома*».

- \* Второй этап – основной (*организация взаимодействия родителей и детей*).
- \* На основном этапе происходит непосредственное взаимодействие между родителями и детьми. Совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и исследовательской активности. Взрослый может совместно с ребёнком вести поиск способов использования разных материалов или предметов окружающего мира, уточнять их назначение, проводить опыты и наблюдения. При необходимости организовать проблемную ситуацию, которую дети могут решить как теоретическим, так и опытным путём.

## \* ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### \* ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

\* (для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию).

- \* \*Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- \* \*Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- \* \*Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- \* \*Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- \* \*Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
- \* \*Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
- \* \*Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- \* \*Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- \* \*Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- \* \*С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- \* \*Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

\* Анкета для родителей  
\* **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ**

- \* 1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_
- \* 2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)
- \* а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)
  - \* б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.
- \* 3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)
- \* 4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?  
\* Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие
- \* 5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):
- \* - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
  - \* - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
  - \* - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
  - \* - другие методы (какие именно?)
- \* 6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?
- \* 7. Чем радуется и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим)
- \* 8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?






**Совместные опыты  
родителей и детей  
дома**



**\* Опыт: с водой , маслом и  
солью**

**\* Ефремова Аня**





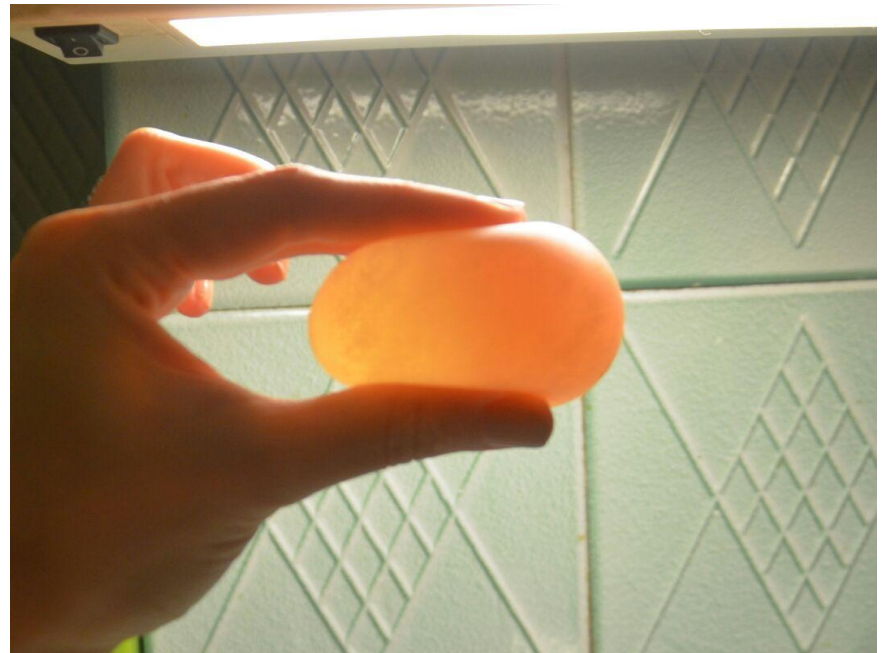
**\* Опыт: реактивная сила (как  
трубочка ездит по натянутой  
нитке за счёт воздуха в  
шарике)**

**\* Ефремова Аня**



**\* Опыт: Резиновое яйцо**

**\* Монахова Ира**



0

\* Опыт: Снег

\* Монахова Ира

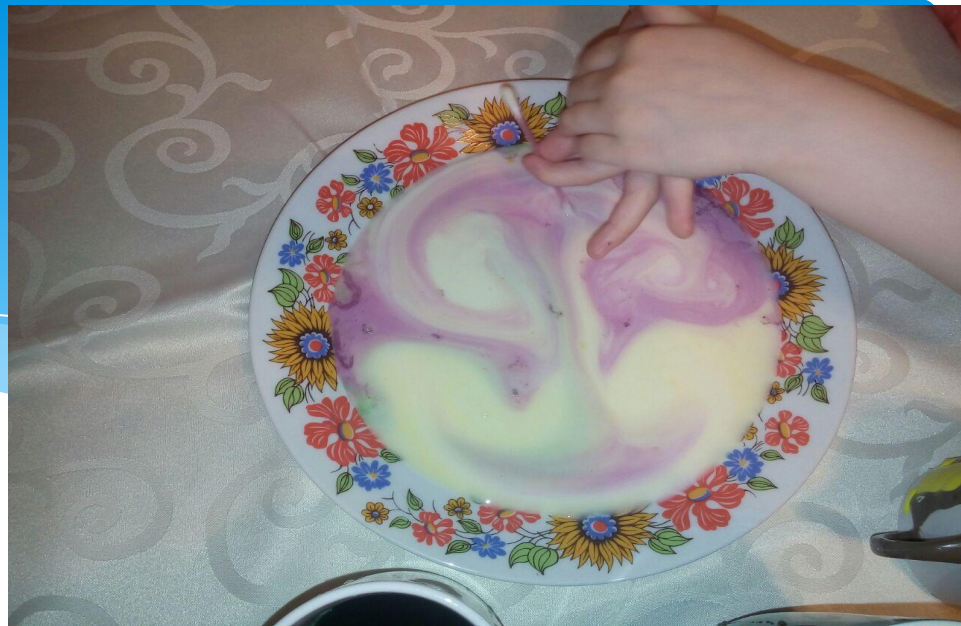
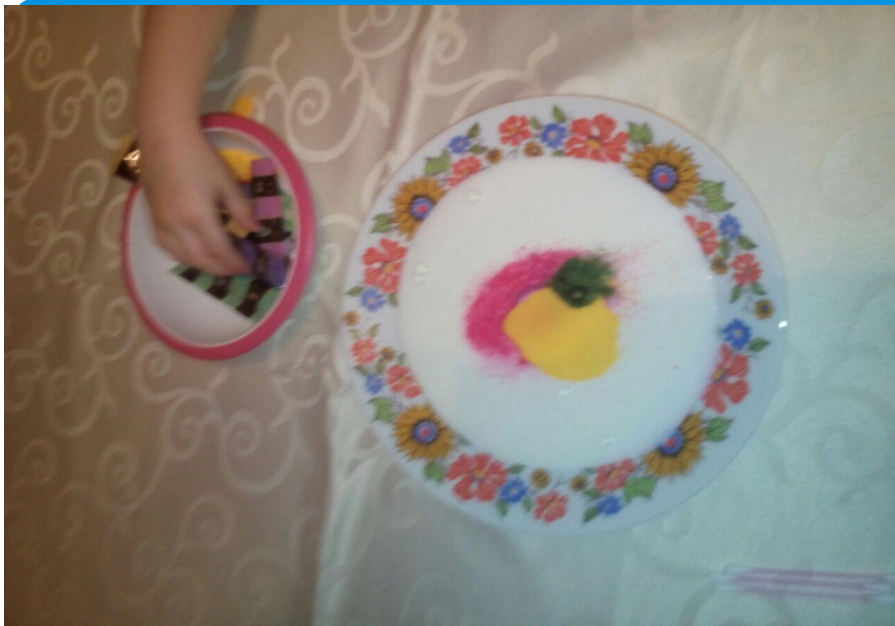






**\* Опыт: с молоком , пищевыми  
красителями и мылом**

**\* Лунёва Ксюша**



**\*То, что я услышал, я  
забыл.**

**То, что я увидел, я  
помню.**

**То, что я сделал, я  
знаю!**

*(древнекитайское изречение)*

спасибо

