

Роль семьи в развитии поисково- исследовательской деятельности ребенка.

**Воспитатель: Терёшкина Т.В.
г. Москва ГБОУ «Школа № 1056» до 2**

**«Самое лучшее открытие - то,
которое ребенок делает сам».**

Ральф У. Эмерсон

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- * - во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- * - во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- * - в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

* Итак, какие же советы:

* • никогда не отказываться от совместных действий с **ребенком**, игр и т. п. ;

* • не следует отмахиваться от желаний **ребенка**, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;

* • нельзя запрещать исследовательскую **деятельность**, т. к. это сковывает активность и самостоятельность ;

* • нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей неуспешности гасит интерес к этому виду **деятельности**. Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку **деятельности**.

* Организация новой формы сотрудничества с **семьёй** требует предварительной подготовки, просвещения родителей.

* **Первый этап – организационно-подготовительный.**

* На этом этапе проводится диагностическая и просветительская **деятельность** с родителями и детьми.

* Родительские собрания. Проводятся с целью: знакомство родителей с экспериментально-исследовательской **деятельностью**, как формой сотрудничества с детьми, направленной на **познание окружающего мира**;

* Консультации на тему: «**Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников**»;

* Анкетирование родителей, позволяющее выявить степень их интереса к данной форме работы;

* Рекомендации: «**Проводите с детьми дома**».

- * Второй этап – основной (*организация взаимодействия родителей и детей*).
- * На основном этапе происходит непосредственное взаимодействие между родителями и детьми. Совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и исследовательской активности. Взрослый может совместно с ребёнком вести поиск способов использования разных материалов или предметов окружающего мира, уточнять их назначение, проводить опыты и наблюдения. При необходимости организовать проблемную ситуацию, которую дети могут решить как теоретическим, так и опытным путём.

* ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

* ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

* (для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию).

- * *Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- * *Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- * *Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- * *Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- * *Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
- * *Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
- * *Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- * *Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- * *Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- * *С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- * *Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

* Анкета для родителей
* **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ**

- * 1. ФИО ребенка _____
- * 2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)
- * а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)
 - * б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.
- * 3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)
- * 4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?
* Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие
- * 5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):
- * - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
 - * - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
 - * - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
 - * - другие методы (какие именно?)
- * 6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?
- * 7. Чем радуется и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим)
- * 8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?




**Совместные опыты
родителей и детей
дома**



*** Опыт: с водой , маслом и
солью**

*** Ефремова Аня**





*** Опыт: реактивная сила (как
трубочка ездит по натянутой
нитке за счёт воздуха в
шарике)**

*** Ефремова Аня**



*** Опыт: Резиновое яйцо**

*** Монахова Ира**




0

* Опыт: Снег

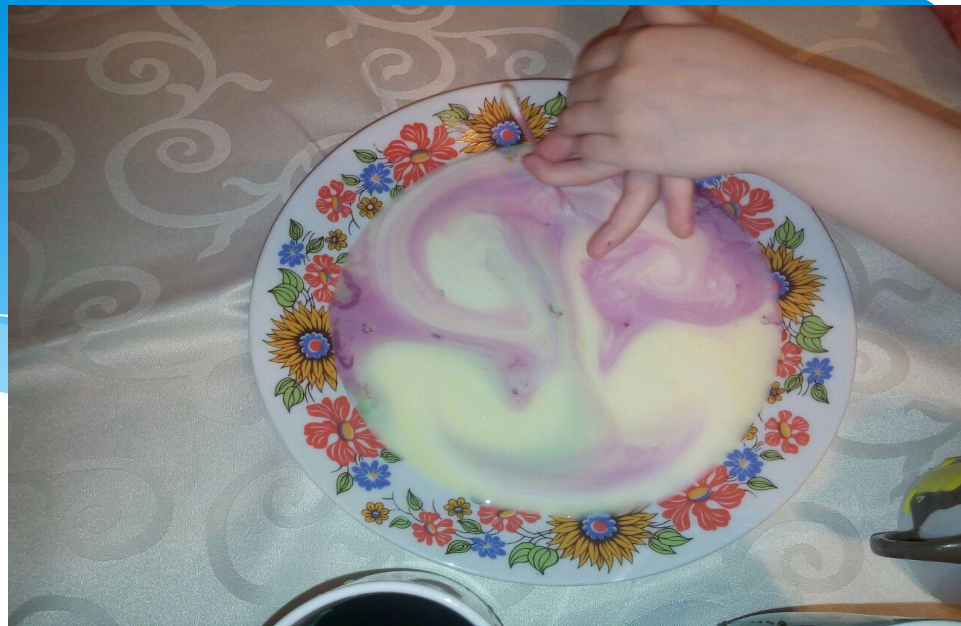
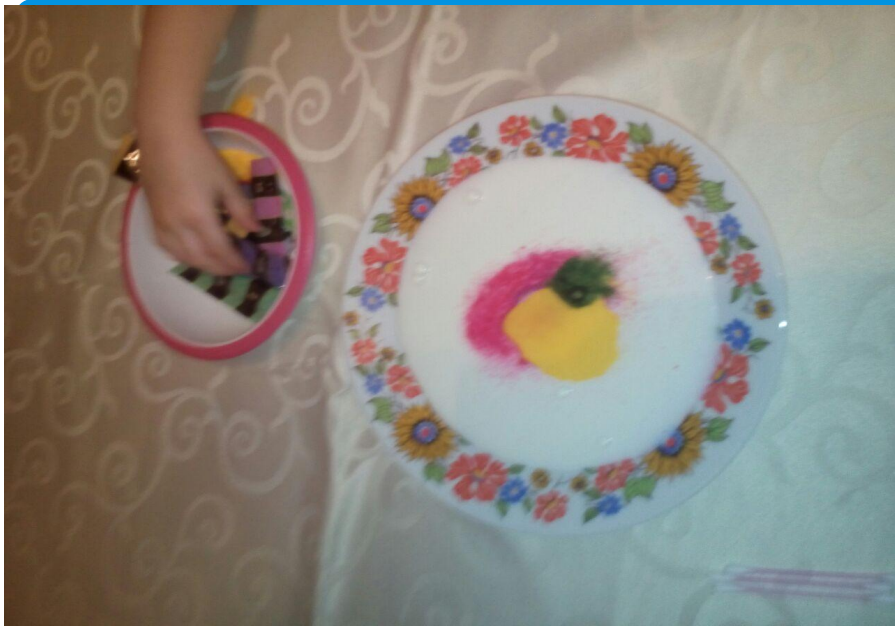
* Монахова Ира





*** Опыт: с молоком , пищевыми
красителями и мылом**

*** Лунёва Ксюша**



***То, что я услышал, я
забыл.**

**То, что я увидел, я
помню.**

**То, что я сделал, я
знаю!**

(древнекитайское изречение)

спасибо

