

**РОЛЬ ПРОЕКТНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФОРМИРОВАНИИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**



Цели и задачи образования

- Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».
- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

ВИДЫ УУД

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

Формирование УУД через исследовательскую деятельность

- На уроках я использую информационно-коммуникационную технологию, что в полной мере способствует развитию исследовательской деятельности.
- В своей работе по формированию УУД отдаю предпочтение именно ей. Так как - это самостоятельный поиск знаний с использованием основными правилами и действиями, творчество того, чего еще не было. При такой работе формируются практически все виды УУД.
- А как известно, знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными

Работа в группах подвижного состава



Личностные УУД

В процессе проектно- исследовательской деятельности у детей формируется:

- **адекватная самооценка;**
- **испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;**
- **формируется мотивационная основа учебной деятельности;**
- **вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**

Регулятивные УУД

В результате формирования регулятивных универсальных учебных действий проектная деятельность играет важную роль:

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**

Познавательные УУД

Проектная деятельность даёт возможность:

- **осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**
- **строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;**
- **осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**
- **фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ**

Коммуникативные УУД

Дети учатся:

- **строить понятные для партнёра высказывания;**
- **договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**
- **учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;**
- **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи**

Проектная деятельность на уроках

Любой учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных разделов

каждого из предметов есть темы, где детей можно включить в проектно –

исследовательскую деятельность на уроке.



Проектная деятельность на уроках

- ▣ Проектно – исследовательская работа может занимать как часть урока, так и серию уроков.
- ▣ Например, проект «Откуда пришло к нам слово?» очень заинтересовал детей, с удовольствием каждый из детей изготавливал свой словарь происхождения слов, оформлял, наполнял содержанием, а затем защищал свою работу.

Творческая работа «Пишу письмо другу»



Автор Александров Никита

Проектная деятельность на уроках

Учебный предмет «Русский язык» представляет благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий. Практику исследовательскую деятельность с детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-5 человек.



Приёмы работы в парах

1. Статическая пара

Формируется по желанию учащихся вне зависимости от уровня усвоения.

Роли: учитель <=> ученик

Режимы: взаимообучение, взаимоконтроль

(повышается речевая и мыслительная активность, формируются нравственные качества – взаимопомощь, товарищество)

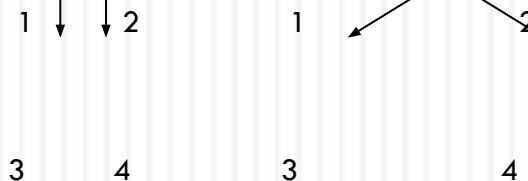


2. Динамическая пара

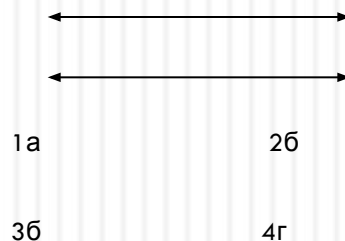
(основа для коллективного способа обучения)



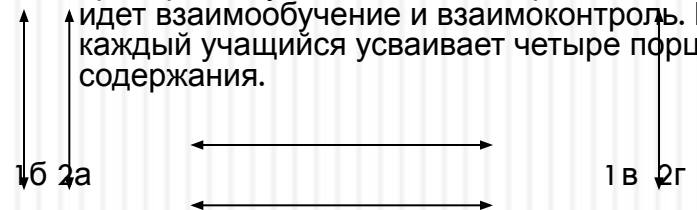
Общее задание делиться между членами микро-группы (4 человека). Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому.



3. Вариационная пара



Каждый член группы получает свое задание, внимательно проверяет с учителем (готов к работе в паре!). По схеме идет взаимообучение и взаимоконтроль. В результате каждый учащийся усваивает четыре порции учебного содержания.

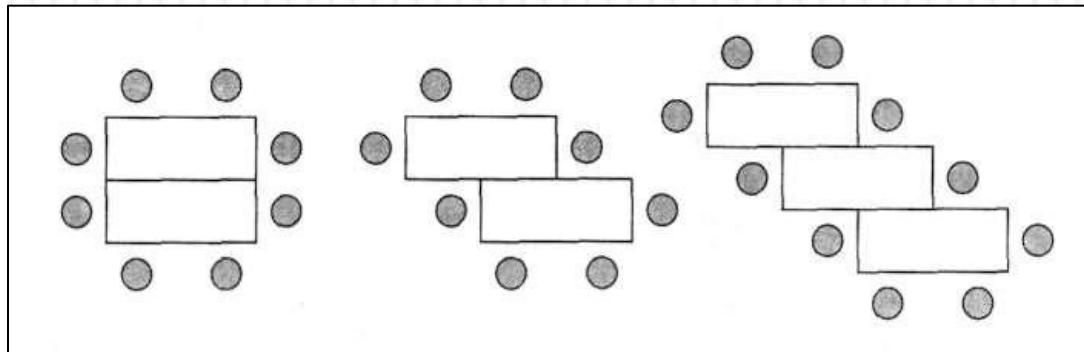


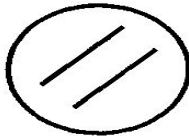
Цели организации совместной работы детей на уроке

1. Дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку
2. Дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе
3. Дать каждому ребёнку опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умений учиться
4. Дать учителю:
 - дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения
 - возможность органически сочетать на уроке обучение и воспитание.

Советы по организации работы в парах.

1. При построении учебного сотрудничества детей необходимо учитывать, что такой формы общения в их опыте ещё не было.
2. Вводя каждую новую форму сотрудничества, необходимо давать ее образец.
3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен только после разбора нескольких ошибок.
4. Знать принципы соединения детей в пары.
5. Для срабатывания пар нужны минимум 3-5 занятий.
6. При оценке работы пары следует подчеркивать не только ученические, но и человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость.
7. При парной работе важно визуальное общение. Возможны следующие варианты размещения детей в парах:





Главные члены предложения



- Прочитайте друг другу стихотворение И. Бунина.
- Найдите к каждому подчёркнутому подлежащему соответствующее сказуемое. Подчеркните его двумя чертами.

Гаснет вечер, даль синее,
Солнышко садится.
Степь да степь кругом – и всюду
Нива колосится!
Пахнет мёдом, зацветает
Белая гречиха...
Звон к вечерне из деревни
Долетает тихо...
А вдали кукушка в роще
Медленно кукует...
Счастлив тот, кто на работе
В поле заночует!

- Выпишите пары слов в свою тетрадь. Что вы написали? Выберите правильный ответ и подчеркните его.
 1. Части речи.
 2. Члены предложения.
 3. Предложения.
 4. Главные члены предложения.



Сказки



«Легкий хлеб» (белорусская народная сказка)

Задания после чтения.

- Распределите роли:

Читатель _____
Мужик _____
Волк _____

1. *Мужик*. Убеди волка, что «лёгкого хлеба» не бывает.
2. *Волк*. Объясни мужику, почему ты искал «лёгкий хлеб».
3. *Читатель*. Выпиши предложения, в которых раскрывается основной смысл сказки.

4. *Читатель*. Предложи для обсуждения такой вопрос: «Может ли сказка научить человека быть добрым и мудрым?»

Экран учёта

№ п/п	Список учащихся класса	Темы						Зачёт
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	
1	Александров Никита	(+)	(.)		+	+		
2	Атаманова Варвара		(+)	+			+	
3	...							

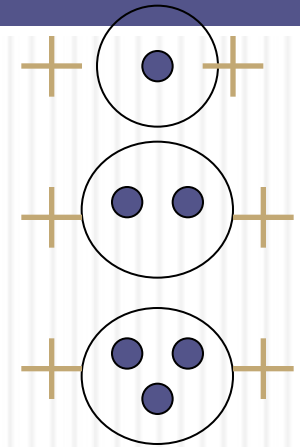
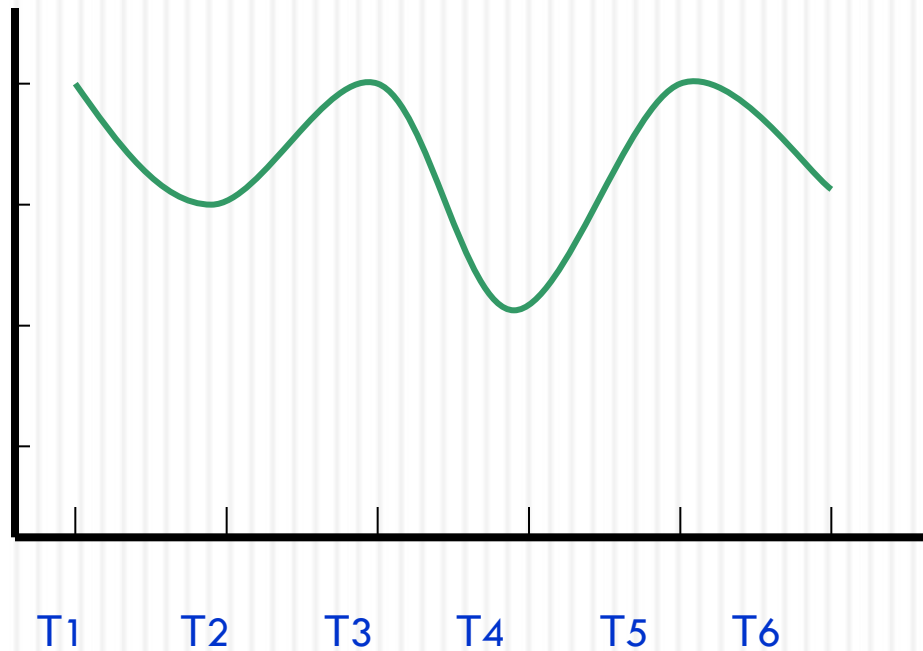
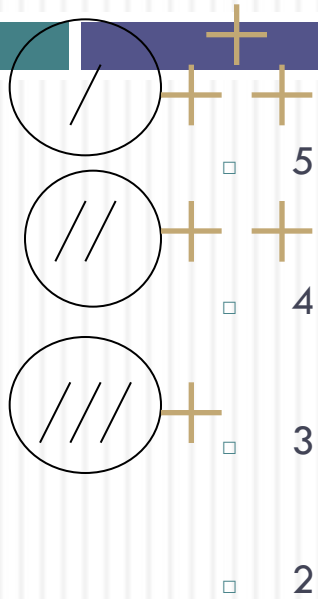
Примечание. Знаком (+) отмечены темы, изученные учеником и проверенные учителем;

Знаком + - темы, изученные в парах;

Знаком (.)- темы, над изучением которых в данный момент работает ученик

Оценивание работы учащегося

фамилия, имя Александров Никита



- 5 – выполнено задание полностью
- 4 – выполнено задание полностью, есть неточности
- 3 – задание выполнено частично
- 2 – задание выполнено неправильно

Русский язык (урок развития речи)

- Хочу продемонстрировать приёмы эффективной работы с учащимися с использованием конкретного содержания предмета.
- Урок по теме: «Пишите письма» 4 класс
- Постановка проблемы и выбор участников исследования по их желанию.
- Далее каждая группа получает конкретную задачу, над которой должна работать в ходе исследования

Проектно-исследовательская деятельность
на интегрированном уроке на тему:

«Пишите письма»

Цель:

расширить представление об эпистолярном жанре

Личностные:

воспитывать любовь к языку и литературе, чувство толерантности к окружающим.

Регулятивные:

формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

Познавательные:

формировать умение самостоятельно работать с источником информации и понятно излагать свои мысли; развивать критическое мышление; воспитывать интерес к исследовательской деятельности; формировать умение овладевать основами синтеза.

Коммуникативные:

развивать умения работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

Проблема:

- Зачем нужно писать письма?
- Как правильно написать письмо?

Участники

- исследования:
- Математики
- Технологи
- Каллиграфы
- Филологи
- Филателисты

Математики
(кто любит считать)

Филологи
(кто любит читать)

Историки
(кто любит историю)

Филателисты
(кто собирает почтовые марки)

Технологи
(кто любит мастерить)

Каллиграфы
(кто обладает каллиграфическим подчерком)

Задания для филологов

- 1. Найти примеры писем из художественных произведений.**
- 2. «Собери письмо» (восстанови письмо, правильно распределив его части).**
- 3. «Исправь ошибки».**

Задания для историков

Подготовить сообщения на следующие темы:

«Из истории развития почты на Руси»

«Электронное письмо»

«Голубиная почта»

«Почта Вавилонского царства и Римской империи»

Задания для математиков

Решите задачи:

- Из пункта М в пункт N выехал почтальон со скоростью 23км/ч, и одновременно с ним из N в М выехал второй почтальон со скоростью 19км/ч. Когда первый почтальон прибыл N, второму еще оставалось до М проехать 24 км. Каково расстояние между М и N?
- Почтовый голубь должен доставить донесение на расстояние 130 км. Скорость голубя 50км/ч. Успеет ли голубь доставить это донесение в пункт А за 2 ч., в пункт Б за 3 ч.?
- У мальчика было 16 почтовых марок. Он купил еще несколько марок, после этого подарил младшему брату 23 марки, и у него осталось 19 марок. Сколько марок купил мальчик?
- У Андрюши в коллекции 123 почтовые марки, а у Алеши в 3 раза меньше. На сколько марок у Андрюши больше, чем у Алеши?

Задания для филателистов

Подготовить рассказы «Моя семейная коллекция марок»

«Как появилась первая марка?»

- Внимательно посмотрите на эти марки и скажите, какие из них можно использовать в письме, а какие нет.



и скажите, какие из них можно использовать в письме, а какие нет.

Задания для филателистов

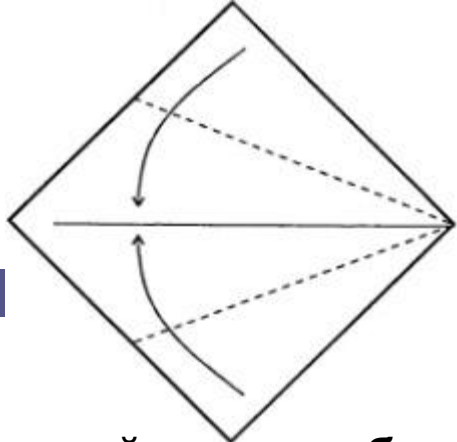
- Какие из этих писем друзья получили, а какие собираются отправлять?
- В разных странах и у нас, в России, выпускают марки по рисункам детей.
- Нарисуйте вариант вашей марки, что бы вы хотели на ней изобразить?



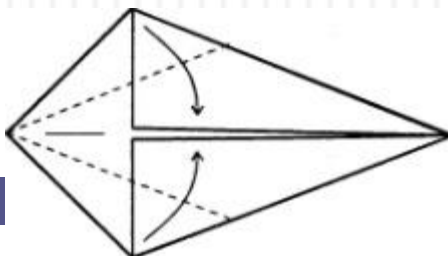
Задания для технологов

Работа этой группы использует проектную деятельность, выполняя задания по технологической карте в технике выполнения оригами.

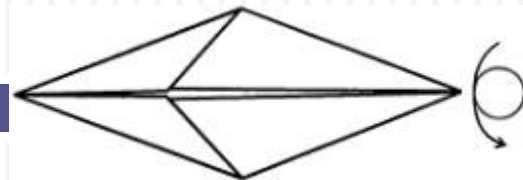
Сделать птицу «Голубь» - символ мира, счастья.



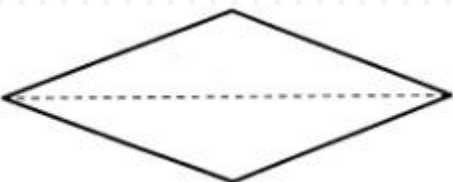
1. Сделайте перегиб по диагонали и согните углы к линии перегиба



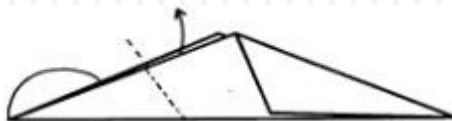
2. Углы ещё раз согните к центру.



3. Переверните на другую сторону.



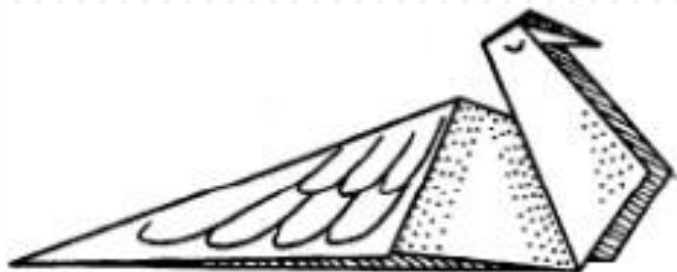
4. Сложите по продольной оси.



5. Левый угол согните внутрь.



6. Верхний кончик согните внутрь.



7. Голубь из бумаги готов.

Задания для каллиграфов

□ Составить правила написания писем

Для письма используй _____ лист бумаги.

На листе для письма оставляй поле снизу, _____.

Письмо нужно писать _____.

Обращение в письме пишется _____.

Дату и место, откуда написано письмо, пиши _____.

Отвечать на письмо нужно _____.

Старайся писать _____.

Учитывай, кому ты пишешь, выбери для своего письма _____.

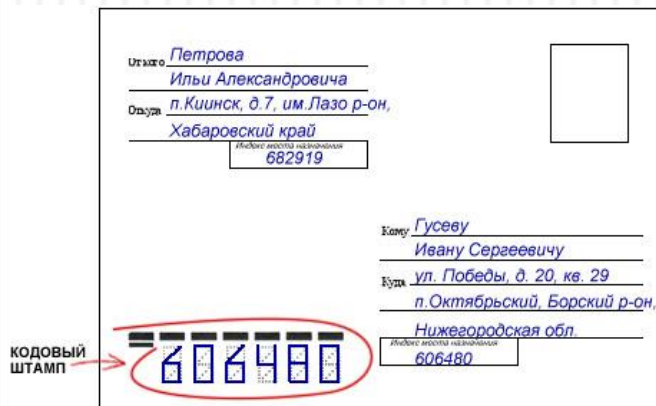
Будь _____. Не пиши писем в минуты _____.

Не стесняйся выразить _____.

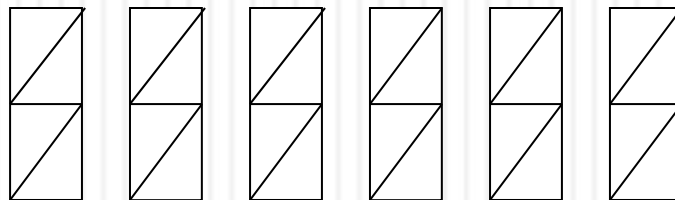
Для справок: *разборчиво, аккуратно; сверху справа или внизу слева; как можно быстрее; чистый, с ровными краями; в самом начале на отдельной строке; ясно и чётко; верный тон; искренним, дружелюбным; гнева и раздражения; чувства любви, нежности, уважения.*

Задания для каллиграфов

- Аккуратно и грамотно подпиши конверт.



- Напиши свой индекс.



Итоги исследования

1. Слово предоставляется историкам:

Какое значение имеет в жизни людей переписка?

□ **2. Слово предоставляется математикам:**

Комментируют решения задач.

□ **3. Слово предоставляется каллиграфам:**

Демонстрируют структуру письма.

□ **4. Слово предоставляется филологам:**

Составляют краткую характеристику исследуемых писем.

Подведение итогов

Письмо – средство передачи своих чувств и мыслей.

Необходимо знать законы письма, правила общения.

Не упускайте возможность написать доброе, хорошее письмо, чтобы обрадовать человека.

Внеурочная деятельность

- Правильно организованная проектно – исследовательская деятельность на уроке рождает у детей желание продолжать искать, исследовать и во внеурочное время.

УУД – цель, средство, результат

- **Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно – исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.**
- **Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.**