

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

ПЕДСОВЕТ

*«Содержание школьного
мониторинга.*

Виды мониторинга.

Виды диагностических методик».

Заместитель директора по УВР
Елизавета Васильевна Павлова

03.04.2017

Организация педагогического мониторинга

- Что такое мониторинг?

Мониторинг (лат. *monitor* – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. *monitoring* – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы.

Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития.

Образовательный мониторинг

- **Образовательный мониторинг** является как важнейшей составляющей внутришкольного контроля, так и основой для планирования этого контроля.
- **Мониторинг** – необходимый компонент (инструмент) любого эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:
 - Образовательной среды,
 - Образовательных технологий;
 - Результатов образовательного процесса;
 - Эффективности управления ОУ.

Основной объект мониторинга

Педагогическая система

Личность школьника

- Уровень развития
- Уровень учебных достижений
- Уровень воспитанности
- Уровень здоровья

Организация процесса обучения

- Учебные планы
- Образовательные программы
- Реализуемые педагогические технологии
- Психологические основы ОП
- Материально-техническое и методическое обеспечение ОП

Педагогический коллектив

- Качественная характеристика
- Уровень профессиональной компетентности
- Эффективность школьной системы

повышения квалификации

РОДИТЕЛИ И СОЦИУМ

Модель мониторинга качества обучения

учащихся

- 1. Диагностика усвоения и качества знаний учащихся должна проводиться в течение учебного года по всем учебным дисциплинам.
- 2. Обработка и анализ полученных результатов. (составление таблиц, графиков, диаграмм)
- 3. Коррекция. (письма родителям, обсуждение проблем, формирование учебной мотивации и.т.д)

Выводы и рекомендации

Контроль качества обучения нуждается в объективных методах педагогических измерений. Педагогический мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом обеспечивает учителя обратной связью об уровне усвоения учебного материала с помощью регулярного системного отслеживания степени или уровня обученности. В условиях инновационной деятельности педагогический мониторинг может стать механизмом в системе учебно-воспитательного процесса, который будет способствовать стимулированию, активизации, развитию учащихся, будет связан с предоставлением им большей свободы и

Проект решения по результатам работы педсовета:

1. Одобрить основные направления работы мониторинговой деятельности в школе осуществляющегося с целью систематического отслеживания достижений и результатов образовательного процесса.
2. Создать информационно – методический банк диагностического инструментария.

Рекомендации:

1. Рекомендовать педагогам, специалистам, классным руководителям активизировать мониторинговую деятельность, эффективнее использовать потенциальные возможности участников образовательного процесса.
2. Продолжить обучение, воспитание и развитие личности в инновационной системе, сочетая различные формы и методы для повышения социальной активности, инициативы и творчества учащихся.