

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**«Обеспечение специальных образовательных  
условий для реализации адаптированных  
образовательных программ общего  
образования, предусмотренных  
современными требованиями»**

*Павлова Елизавета Васильевна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе*

22 марта 2018  
года

В Федеральном законе  
«Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от  
29.12.12 закреплено понятие  
**Обучающийся с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ)** - это  
«физическое лицо, имеющее недостатки  
в физическом и (или) психологическом  
развитии, подтвержденные психолого-  
медико-педагогической комиссией и  
препятствующие получению  
образования без создания специальных  
условий».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ориентирована на  
обучение, воспитание и развитие всех и  
каждого с учетом его индивидуальных  
(возрастных, физиологических,  
психологических, интеллектуальных и  
других) особенностей, образовательных  
потребностей и возможностей, личных  
склонностей путем создания в школе  
адаптивной педагогической системы и  
максимально благоприятных условий для  
умственного, эмоционального и физического  
развития каждого обучающегося.

Постановление Главного Государственного  
санитарного врача Российской Федерации  
от 10 июля 2015 года N 26

«Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15](#)  
["Санитарно-эпидемиологические](#)  
[требования к условиям и организации](#)  
[обучения и воспитания в организациях,](#)  
[осуществляющих образовательную](#)  
[деятельность по адаптированным](#)  
[основным общеобразовательным](#)  
[программам для обучающихся с](#)  
[ограниченными возможностями здоровья"](#)

(зарегистрировано в Министерстве юстиции  
Российской Федерации 14 августа 2015  
года, регистрационный N 38528)

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- не менее 10 минут,
- большой перемены(после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут,
- вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с ТМНР), обучение которых осуществляется по СИПР.

Рекомендуется организовывать на открытом воздухе

На 01 сентября 2017-2018 учебного года  
в школе создано 25 классов:

1-4 классы - 10

5-9 классы - 15

группы продленного дня – 6

Квалификация кадров	Учебный год		
	2015/16	2016/17	2017/18
Всего педагогов	40	42	42
Высшей квалификационной категории	14	15	16
Первой квалификационной категории	14	15	20
Соответствие должности	0	7	4
Без категории	12	5	2

# Количество обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Количество классов	Всего обучающихся	Обучаются на дому	Обучаются по семейной форме образования
2015-2016	19	213	28	0
2016-2017	20	255	32	2
2017-2018	25	286	48	4

# Социальный паспорт школы

На 20.03.2018 года в школе обучается 286 детей, из которых:

- дети-инвалиды - 94
- дети с ОВЗ -192
- обучаются на дому - 48, в том числе из них 42 ребенка-инвалида
- 4 ребенка обучаются по семейной форме образования
- детей, воспитывающихся в многодетных семьях -83
- воспитываются в семьях, находящихся в ТЖС - 13
- воспитываются в приемных семьях - 11
- - переданы под опеку - 13



**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014)**

**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
(Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014)

## **ФГОС**

**образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

применяется к правоотношениям, возникшим  
**с 1 сентября 2016 года**

Обучение лиц, зачисленных **до 1 сентября 2016 года**  
для обучения по адаптированным образовательным  
программам,  
осуществляется по ним до завершения обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе [Конституции](#) Российской Федерации, Закона «Об образовании» и законодательства Российской Федерации с учетом [Конвенции](#) ООН о правах ребенка и [Конвенции](#) ООН о правах инвалидов; региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

# Цель введения ФГОС НОО обучающихся с УО:

- Введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем.



# Стандарт учитывает особенности развития детей

Возрастные

Типологические

Индивидуальные

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

общие для всех детей с уо

специфические

для детей с легкой степенью умственной отсталости

для детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР

## **К общим потребностям относятся:**

**Раннее получение специальной помощи** средствами образования;

**Обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса**, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

**Научный, практико-ориентированный, действенный характер** содержания образования;

**Доступность содержания** познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

**Удлинение сроков** получения образования;

**Систематическая актуализация сформированных** у обучающихся знаний и умений;

**Специальное обучение их «переносу»** с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

**Использование преимущественно позитивных средств стимуляции** деятельности и поведения обучающихся;

**Стимуляция познавательной активности**, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **Особые образовательные потребности детей с легкой степенью умственной отсталости**

- Выделение **пропедевтического периода** в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Введение **учебных предметов, способствующих формированию представлений** о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- Овладение разнообразными видами, средствами и формами **коммуникации**, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающего с окружающей средой;
- Возможность обучения по **программам профессиональной подготовки** квалифицированных рабочих, служащих;
- Психологическое сопровождение**, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- Психологическое сопровождение**, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- Постепенное **расширение образовательного пространства**, выходящего за пределы организации.

# **Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР**

- **Существенное изменение содержания образования**
- **Создание оптимальных путей развития;**
- **Использование специфических методов и средств обучения;**
- **Дифференцированное, «пошаговое» обучение;**
- **Обязательная индивидуализация обучения;**
- **Формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;**
- **Обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;**
- **Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;**
- **Организация взаимодействия специалистов и семьи**



## **Функции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- МАКСИМАЛЬНОЕ РАСШИРЕНИЕ ОХВАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОБРАЗОВАНИЕМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ИХ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ;
- КАЖДОМУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ С ОВЗ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЯЖЕСТИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВИДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ;
- ГАРАНТИРУЕТ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ С ОВЗ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОБЩИХ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ВАРИАНТА ОБРАЗОВАНИЯ, АДЕКВАТНОГО ВОЗМОЖНОСТЯМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ, ОТВЕЧАЮЩЕГО ЖЕЛАНИЮ СЕМЬИ И РЕКОМЕНДАЦИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СЕМЬЕ ВСЕЙ ПОЛНОТЫ ИНФОРМАЦИИ О ДИАПАЗОНЕ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА;
- СОПОСТАВИМОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;
- МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ / ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ И СТИМУЛИРОВАТЬ ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, МОДЕРНИЗАЦИЮ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Стандарт является **основой** для

разработки и реализации образовательной  
организацией (*самостоятельно*)  
адаптированной основной образовательной  
программы общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью;

**Варианты требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью**

**Вариант 1**

**Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

**Предназначен для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

В процессе освоения АООП сохраняется **возможность** перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой.

**Основанием для этого является заключение ПМПК.**

Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании **комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК** и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Взаимодействие в работе  
ТПМПК и ПМПк образовательных  
учреждений по комплексному  
психолого – педагогическому  
сопровождению обучающихся с ОВЗ

Комракова  
Татьяна  
Александровна

## Специфические особенности ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Не предполагает уровней обучения
- Ориентирован на весь срок получения образования
- Имеет два варианта
- Не цензовое образование
- Описаны личностные и предметные результаты обучения (метапредметных нет)

## **Стандарт включает в себя требования к структуре АООП**

- **структуре АООП** (в том числе к соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- **вариант 1 – 70% - 30%**
- **Вариант 2 - 60% - 40%**
- **условиям реализации АООП** (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)
- **результатам освоения АООП**

## Подходы

```
graph TD; A[Подходы] --> B[Деятельностный]; A --> C[Дифференцированный];
```

**Деятельностный**

**Дифференцированный**

Обучение как процесс **организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности**, обеспечивающий овладение содержанием

Развитие личности зависит от **характера организации доступной деятельности** (в первую очередь, учебной)

Разработка **содержания и технологий образования**, определяющих пути и способы **достижения социально желаемого уровня познавательного и личностного развития** с учетом особых образовательных потребностей

Ориентация на **результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**

**Разнообразие организационных форм**, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**



# Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими **инвалидность**, **дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР)** в части создания **специальных условий** получения образования

# Структура АООП

## Разделы АООП

целевой	содержательный	организационный
пояснительная записка	программа формирования <i>базовых</i> учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы отдельных учебных предметов	система специальных условий
система оценки достижения результатов	программы курсов коррекционно-развивающей области	
	программа <i>духовно-нравственного / нравственного</i> развития	
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	программа внеурочной деятельности	
	<b>Программа коррекционной работы (для 1 варианта); программа сотрудничества с родителями (для 2 варианта)</b>	

Обязательные предметные области и учебные предметы (1 вариант)

Предметная область	Учебный предмет
1 Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение (литературное чтение)
	Речевая практика
2 Математика	Математика (математика и информатика)
3 <i>Естествознание</i>	Мир природы и человека
	Природоведение
	Биология
	География
4 <i>Человек и общество</i>	Основы социальной жизни
	Мир истории
	История Отечества
	Этика
	Обществоведение
5 Искусство	Музыка
	Рисование
6 Технология	Ручной труд
	Профильный труд
7 Ф	Ф

# Обязательные предметные области и учебные предметы (2 вариант)

Предметная область	Учебный предмет
1 Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2 Математика	Математические представления
3 <i>Окружающий мир</i>	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
4 Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
5 Технология	Профильный труд
6 Физическая культура	Адаптивная физическая культура

## Коррекционно-развивающая область (1 вариант)

Ритмика

Коррекционные занятия (логопедические или психокоррекционные)

**Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР**

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до **6 часов** в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность

## Коррекционно-развивающая область (2 вариант)

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

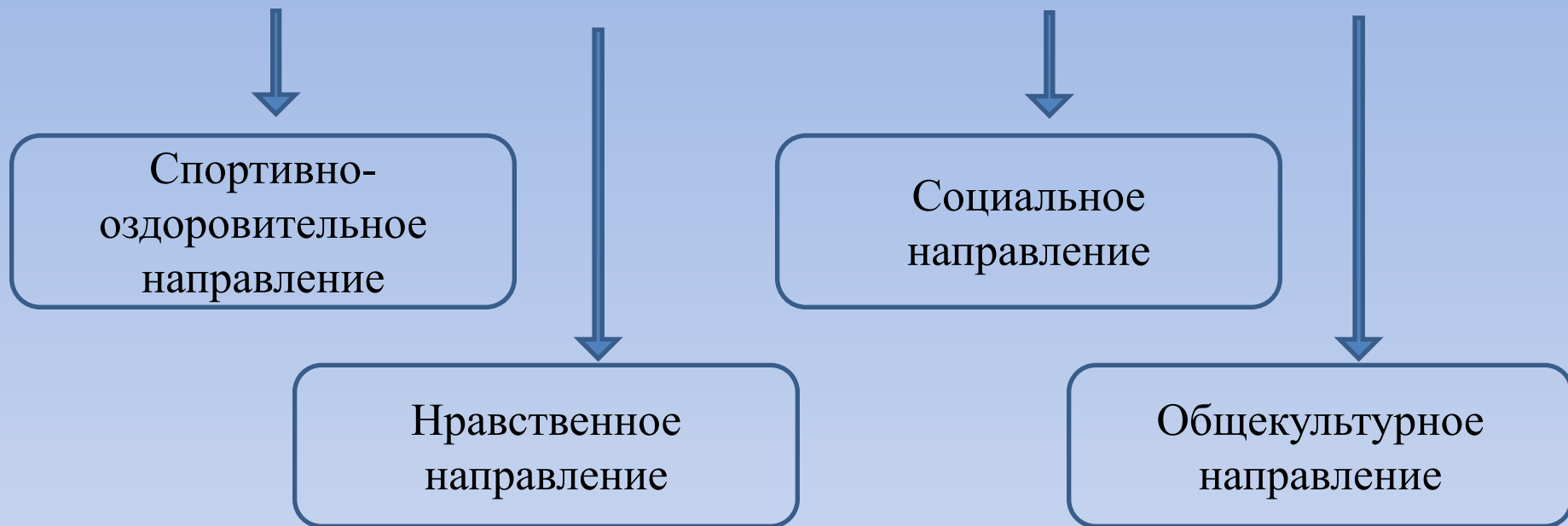
Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Коррекционно-развивающие занятия

**Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР**

# Направления внеурочной деятельности (1 вариант)



## Формы организации внеурочной деятельности

Индивидуальные и групповые занятия

Экскурсии

Кружки

Секции

Соревнования

Общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

**Социальная интеграция**

# Требования к условиям реализации АООП

кадровые

финансовые

материально-  
технические

иные

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

В АООП должен быть представлен контроль за состоянием системы условий



## **Кадровые условия**

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие *необходимый уровень образования и квалификации* для каждой занимаемой должности, который **соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах**, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации АООП во 2-а классе организовано участие **тьютора.**

# **Материально-технические условия**

**Организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП (трудовые мастерские, в классе организованы учебные зоны и зоны отдыха)**

**Организация временного режима обучения**

**Технические средства обучения**

**Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения**

# Варианты сроков освоения ФГОС

9 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

10 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

12 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

13 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

Учебный план школы предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми с умственной отсталостью общего образования, профессионально-трудовой подготовки и их социальной адаптации и реабилитации.

# Обучение в 3-9 классах

Проводится на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года по программам под редакцией В.В. Воронковой, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

# Обязательные учебные предметы в 5-9 классах

- чтение и развитие речи,
- письмо и развитие речи,
- математика, биология,
- география,
- история Отечества,
- изобразительное искусство,
- музыка и пение,
- физическая культура,
- социально-бытовая ориентировка

Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без трудовой подготовки.

- В школе сложилась определенная система трудового воспитания, которая включает в себя трудовое обучение и общественно полезный труд.
- Формирование трудовых навыков и профессионально-трудовая подготовка осуществляются на уроках трудового обучения, а также в ходе разнообразной внеурочной практической деятельности.

# Трудовое обучение

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебных профессиональных мастерских по профилям:

- Столярное дело
- Швейное дело
- Подготовка младшего обслуживающего персонала



- Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца (свидетельство об обучении).
- Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

- Цель обучения и воспитания детей с умственной отсталостью заключается в формировании у них способности самостоятельно жить в меняющемся обществе. На практике это означает, что наша школа создает такие условия при которых дети учатся самостоятельно решать бытовые, коммуникативные, образовательные проблемы.
- Средством формирования способностей к преодолению трудностей социализации является разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей, как в самой школе, так и за её пределами.

# Кружковая деятельность

Для удовлетворения познавательных потребностей детей и развития их творческих способностей в школе работают кружки:

- «Фантазия» – руководитель Иванова Г.Н.
- «Кисточка» - руководитель Глинская Е.Н.
- «Умелые руки» - руководители Рулев В.А., Ишков А.П.
- «Техническое творчество» – руководитель Акишина В. А.
- «Веселые нотки» – руководитель Ольская И.В.
- «Арлекино» - руководитель Мищенко В.А.
- Организована групповая занятость детей по интересам – ответственные воспитатели групп продленного дня.

*Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю их обязательной социальной интеграции, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего образования.*

*Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.*

*Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.*



*Психологическое  
сопровождение ребёнка в  
школе.*

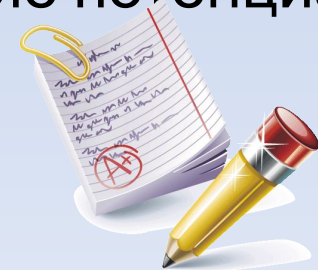
Ялунина Лилия  
Александровна

# Специальная индивидуальная программа развития

## СИПР

Логанцова Анастасия Анатольевна  
Воробьева Юлия Львовна

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современная школа, работающая с учащимися с ОВЗ, должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении на уроках, поддерживающих и даже инициирующих процессы развития личности и ее психологические потенциалы.



Спасибо за внимание!