

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**«Обеспечение специальных образовательных
условий для реализации адаптированных
образовательных программ общего
образования, предусмотренных
современными требованиями»**

*Павлова Елизавета Васильевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

22 марта 2018
года

В Федеральном законе
«Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от
29.12.12 закреплено понятие
**Обучающийся с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)** - это
«физическое лицо, имеющее недостатки
в физическом и (или) психологическом
развитии, подтвержденные психолого-
медико-педагогической комиссией и
препятствующие получению
образования без создания специальных
условий».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ориентирована на
обучение, воспитание и развитие всех и
каждого с учетом его индивидуальных
(возрастных, физиологических,
психологических, интеллектуальных и
других) особенностей, образовательных
потребностей и возможностей, личных
склонностей путем создания в школе
адаптивной педагогической системы и
максимально благоприятных условий для
умственного, эмоционального и физического
развития каждого обучающегося.

Постановление Главного Государственного
санитарного врача Российской Федерации
от 10 июля 2015 года N 26

«Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15](#)
["Санитарно-эпидемиологические](#)
[требования к условиям и организации](#)
[обучения и воспитания в организациях,](#)
[осуществляющих образовательную](#)
[деятельность по адаптированным](#)
[основным общеобразовательным](#)
[программам для обучающихся с](#)
[ограниченными возможностями здоровья"](#)

(зарегистрировано в Министерстве юстиции
Российской Федерации 14 августа 2015
года, регистрационный N 38528)

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- не менее 10 минут,
- большой перемены(после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут,
- вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с ТМНР), обучение которых осуществляется по СИПР.

Рекомендуется организовывать на открытом воздухе

На 01 сентября 2017-2018 учебного года
в школе создано 25 классов:

1-4 классы - 10

5-9 классы - 15

группы продленного дня – 6

Квалификация кадров	Учебный год		
	2015/16	2016/17	2017/18
Всего педагогов	40	42	42
Высшей квалификационной категории	14	15	16
Первой квалификационной категории	14	15	20
Соответствие должности	0	7	4
Без категории	12	5	2

Количество обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Количество классов	Всего обучающихся	Обучаются на дому	Обучаются по семейной форме образования
2015-2016	19	213	28	0
2016-2017	20	255	32	2
2017-2018	25	286	48	4

Социальный паспорт школы

На 20.03.2018 года в школе обучается 286 детей, из которых:

- дети-инвалиды - 94
- дети с ОВЗ -192
- обучаются на дому - 48, в том числе из них 42 ребенка-инвалида
- 4 ребенка обучаются по семейной форме образования
- детей, воспитывающихся в многодетных семьях -83
- воспитываются в семьях, находящихся в ТЖС - 13
- воспитываются в приемных семьях - 11
- - переданы под опеку - 13

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014)

ФГОС

**образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

применяется к правоотношениям, возникшим
с 1 сентября 2016 года

Обучение лиц, зачисленных **до 1 сентября 2016 года**
для обучения по адаптированным образовательным
программам,
осуществляется по ним до завершения обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе [Конституции](#) Российской Федерации, Закона «Об образовании» и законодательства Российской Федерации с учетом [Конвенции](#) ООН о правах ребенка и [Конвенции](#) ООН о правах инвалидов; региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Цель введения ФГОС НОО обучающихся с УО:

- Введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем.



Стандарт учитывает особенности развития детей

Возрастные

Типологические

Индивидуальные

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями

общие для всех детей с уо

специфические

для детей с легкой степенью умственной отсталости

для детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР

К общим потребностям относятся:

Раннее получение специальной помощи средствами образования;

Обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

Удлинение сроков получения образования;

Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

Специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;

Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особые образовательные потребности детей с легкой степенью умственной отсталости

- Выделение **пропедевтического периода** в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Введение **учебных предметов, способствующих формированию представлений** о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- Овладение разнообразными видами, средствами и формами **коммуникации**, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающего с окружающей средой;
- Возможность обучения по **программам профессиональной подготовки** квалифицированных рабочих, служащих;
- Психологическое сопровождение**, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- Психологическое сопровождение**, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- Постепенное **расширение образовательного пространства**, выходящего за пределы организации.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР

- **Существенное изменение содержания образования**
- **Создание оптимальных путей развития;**
- **Использование специфических методов и средств обучения;**
- **Дифференцированное, «пошаговое» обучение;**
- **Обязательная индивидуализация обучения;**
- **Формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;**
- **Обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;**
- **Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;**
- **Организация взаимодействия специалистов и семьи**

Функции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- МАКСИМАЛЬНОЕ РАСШИРЕНИЕ ОХВАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОБРАЗОВАНИЕМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ИХ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ;
- КАЖДОМУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ С ОВЗ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЯЖЕСТИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВИДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ;
- ГАРАНТИРУЕТ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ С ОВЗ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОБЩИХ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ ДЕТЬМИ И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ВАРИАНТА ОБРАЗОВАНИЯ, АДЕКВАТНОГО ВОЗМОЖНОСТЯМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ, ОТВЕЧАЮЩЕГО ЖЕЛАНИЮ СЕМЬИ И РЕКОМЕНДАЦИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СЕМЬЕ ВСЕЙ ПОЛНОТЫ ИНФОРМАЦИИ О ДИАПАЗОНЕ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА;
- СОПОСТАВИМОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;
- МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ / ИНКЛЮЗИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ И СТИМУЛИРОВАТЬ ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, МОДЕРНИЗАЦИЮ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Стандарт является **основой** для

разработки и реализации образовательной
организацией (*самостоятельно*)
адаптированной основной образовательной
программы общего образования
обучающихся с умственной отсталостью;

Варианты требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

Вариант 1

Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Предназначен для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В процессе освоения АООП сохраняется **возможность** перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой.

Основанием для этого является заключение ПМПК.

Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании **комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК** и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Взаимодействие в работе
ТПМПК и ПМПк образовательных
учреждений по комплексному
психолого – педагогическому
сопровождению обучающихся с ОВЗ

Комракова
Татьяна
Александровна

Специфические особенности ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Не предполагает уровней обучения
- Ориентирован на весь срок получения образования
- Имеет два варианта
- Не цензовое образование
- Описаны личностные и предметные результаты обучения (метапредметных нет)

Стандарт включает в себя требования к структуре АООП

- **структуре АООП** (в том числе к соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- **вариант 1 – 70% - 30%**
- **Вариант 2 - 60% - 40%**
- **условиям реализации АООП** (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям)
- **результатам освоения АООП**

Подходы

```
graph TD; A[Подходы] --> B[Деятельностный]; A --> C[Дифференцированный];
```

Деятельностный

Дифференцированный

Обучение как процесс **организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности**, обеспечивающий овладение содержанием

Развитие личности зависит от **характера организации доступной деятельности** (в первую очередь, учебной)

Разработка **содержания и технологий образования**, определяющих пути и способы **достижения социально желаемого уровня познавательного и личностного развития** с учетом особых образовательных потребностей

Ориентация на **результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**

Разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, **обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими **инвалидность**, **дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР)** в части создания **специальных условий** получения образования

Структура АООП

Разделы АООП

целевой	содержательный	организационный
пояснительная записка	программа формирования <i>базовых</i> учебных действий	учебный план
планируемые результаты	программы отдельных учебных предметов	система специальных условий
система оценки достижения результатов	программы курсов коррекционно-развивающей области	
	программа <i>духовно-нравственного / нравственного</i> развития	
	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	программа внеурочной деятельности	
	Программа коррекционной работы (для 1 варианта); программа сотрудничества с родителями (для 2 варианта)	

Обязательные предметные области и учебные предметы (1 вариант)

Предметная область	Учебный предмет
1 Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение (литературное чтение)
	Речевая практика
2 Математика	Математика (математика и информатика)
3 <i>Естествознание</i>	Мир природы и человека
	Природоведение
	Биология
	География
4 <i>Человек и общество</i>	Основы социальной жизни
	Мир истории
	История Отечества
	Этика
	Обществоведение
5 Искусство	Музыка
	Рисование
6 Технология	Ручной труд
	Профильный труд
7 Ф	Ф

Обязательные предметные области и учебные предметы (2 вариант)

Предметная область	Учебный предмет
1 Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2 Математика	Математические представления
3 <i>Окружающий мир</i>	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
4 Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
5 Технология	Профильный труд
6 Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Коррекционно-развивающая область (1 вариант)

Ритмика

Коррекционные занятия (логопедические или психокоррекционные)

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до **6 часов** в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность

Коррекционно-развивающая область (2 вариант)

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

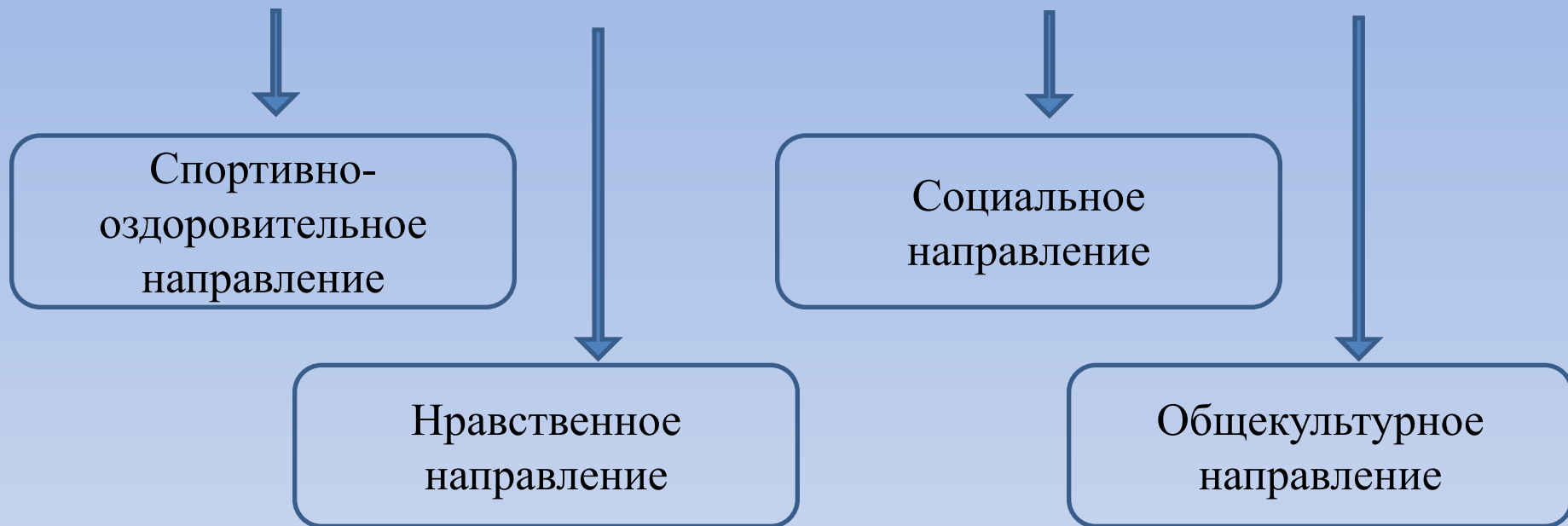
Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Коррекционно-развивающие занятия

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

Направления внеурочной деятельности (1 вариант)



Формы организации внеурочной деятельности

Индивидуальные и групповые занятия

Экскурсии

Кружки

Секции

Соревнования

Общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Социальная интеграция

Требования к условиям реализации АООП

кадровые

финансовые

материально-
технические

иные

Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

В АООП должен быть представлен контроль за состоянием системы условий

Кадровые условия

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие *необходимый уровень образования и квалификации* для каждой занимаемой должности, который **соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах**, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации АООП во 2-а классе организовано участие **тьютора.**

Материально-технические условия

Организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП (трудовые мастерские, в классе организованы учебные зоны и зоны отдыха)

Организация временного режима обучения

Технические средства обучения

Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения

Варианты сроков освоения ФГОС

9 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

10 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

12 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

13 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

Учебный план школы
предусматривает девятилетний
срок обучения как наиболее
оптимальный для получения
детьми с умственной
отсталостью общего
образования,
профессионально-трудовой
подготовки и их социальной
адаптации и реабилитации.

Обучение в 3-9 классах

Проводится на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года по программам под редакцией В.В. Воронковой, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

Обязательные учебные предметы в 5-9 классах

- чтение и развитие речи,
- письмо и развитие речи,
- математика, биология,
- география,
- история Отечества,
- изобразительное искусство,
- музыка и пение,
- физическая культура,
- социально-бытовая ориентировка

Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без трудовой подготовки.

- В школе сложилась определенная система трудового воспитания, которая включает в себя трудовое обучение и общественно полезный труд.
- Формирование трудовых навыков и профессионально-трудовая подготовка осуществляются на уроках трудового обучения, а также в ходе разнообразной внеурочной практической деятельности.

Трудовое обучение

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебных профессиональных мастерских по профилям:

- Столярное дело
- Швейное дело
- Подготовка младшего обслуживающего персонала

- Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца (свидетельство об обучении).
- Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

- Цель обучения и воспитания детей с умственной отсталостью заключается в формировании у них способности самостоятельно жить в меняющемся обществе. На практике это означает, что наша школа создает такие условия при которых дети учатся самостоятельно решать бытовые, коммуникативные, образовательные проблемы.
- Средством формирования способностей к преодолению трудностей социализации является разнообразная по содержанию и формам организации деятельность детей, как в самой школе, так и за её пределами.

Кружковая деятельность

Для удовлетворения познавательных потребностей детей и развития их творческих способностей в школе работают кружки:

- «Фантазия» – руководитель Иванова Г.Н.
- «Кисточка» - руководитель Глинская Е.Н.
- «Умелые руки» - руководители Рулев В.А., Ишков А.П.
- «Техническое творчество» – руководитель Акишина В. А.
- «Веселые нотки» – руководитель Ольская И.В.
- «Арлекино» - руководитель Мищенко В.А.
- Организована групповая занятость детей по интересам – ответственные воспитатели групп продленного дня.

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю их обязательной социальной интеграции, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего образования.

Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.



*Психологическое
сопровождение ребёнка в
школе.*

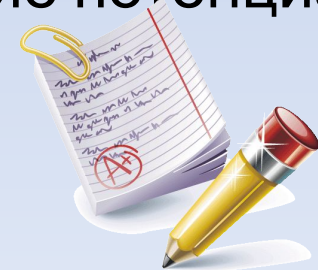
Ялунина Лилия
Александровна

Специальная индивидуальная программа развития

СИПР

Логанцова Анастасия Анатольевна
Воробьева Юлия Львовна

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современная школа, работающая с учащимися с ОВЗ, должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении на уроках, поддерживающих и даже инициирующих процессы развития личности и ее психологические потенциалы.



Спасибо за внимание!