

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выполнила :

учитель начальных классов

**Государственной общеобразовательной
школы - интерната «Гимназия искусств при
Главе Республики Коми»**

имени Ю.А. Спиридонова

Артеева Екатерина Яковлевна

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Есть возможность уделить время сильным учащимся;**
- **можно уделить внимание и контроль слабым учащимся ;**
- **повышается уровень «Я-концепции»
(ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);**
- **повышается уровень мотивации у сильных учеников**

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



ВНЕШНЯЯ

(дифференцированное обучение)

- гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- коррекционные школы разных типов

ВНУТРЕННЯЯ

(дифференциация учебной работы)

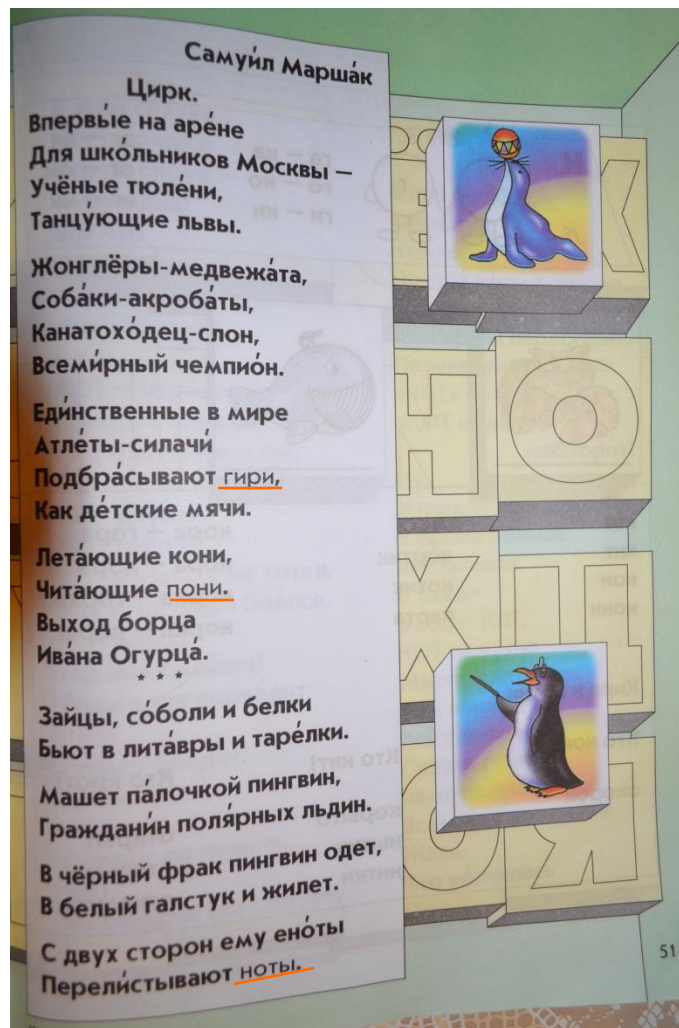
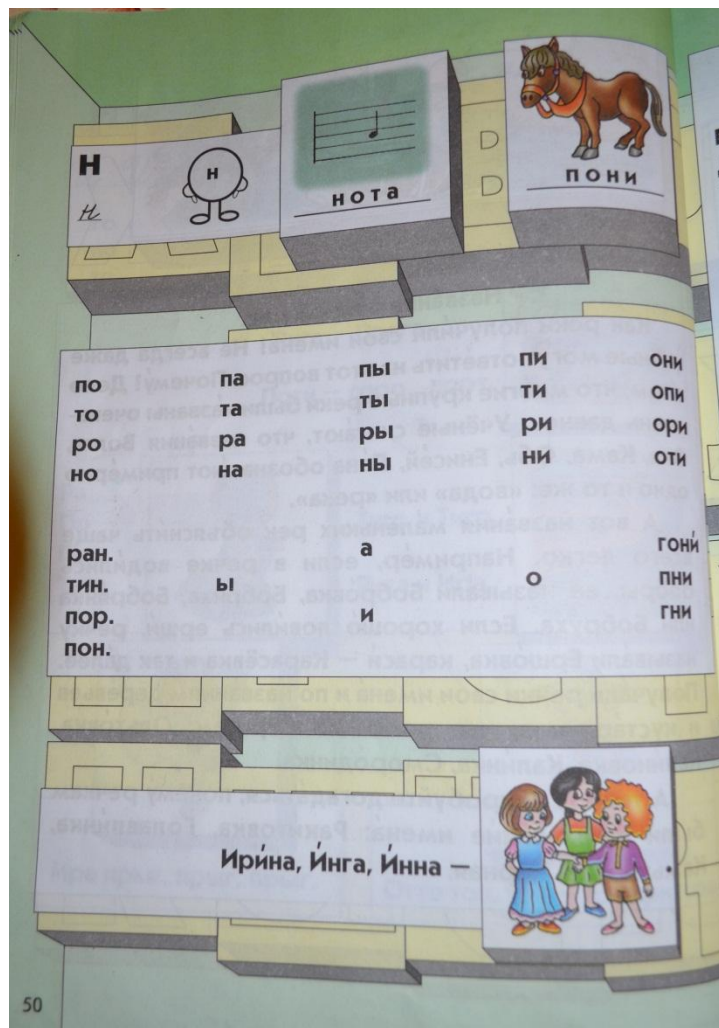
- организация работы **внутри класса**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИ КЛАССНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:

- 1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы.
- 2. . Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
- 3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
- 4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
- 5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
- 6. Диагностический контроль проводит учет выполнения работы учащимися .



Разворот страниц 50-51



ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ДАННОМ ЭТАПЕ

- 1. Дети не приступают к выполнению дополнительного задания, пока не проверят основное.**
- 2. Дополнительное задание не является обязательным, поэтому его можно выполнить частично.**
- 3. Если в классе ведётся проверка основного задания, следует отложить выполнение дополнительного и работать вместе с учителем.**
- 4. К выполнению дополнительного задания можно вернуться на других этапах урока.**

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ:

«Ребенка в педагогическом процессе должно сопровождать чувство свободного выбора»

Ш. А. Амонашвили



ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- ОКАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом

вариант 1 – основное задание

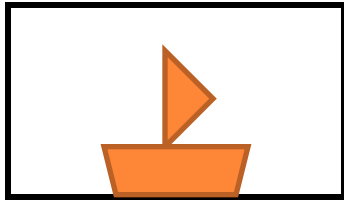
вариант 2 – задание большего объёма

вариант 3 – творческое задание

- применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА.

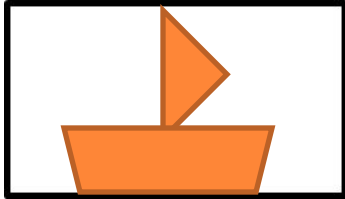
- 1 группа



Вставь пропущенные числа:

$$\square + 2 = 3 ; 1 + \square = 4$$

- 2 группа

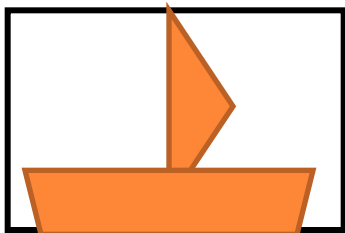


Вставь пропущенные числа и

выполни рисунки:

$$4 - \square = 1 \quad \text{○} + \text{○} = \text{○}$$

- 3 группа



Подбери числа и вычисли:

$$\square + \square - \square = \square$$



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Деменёва Н. Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики, Москва.: «Просвящение» 2005 г. 120с.
2. Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет. Москва. : «Педагогика» 1986 г., 176 с.
3. Иванов М.Г. Дифференцированное обучение младших школьников, «Начальная школа» , №11, 1994 г.
4. Организация индивидуального подхода в обучении младших школьников // VRL:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/11/17/individualnyy-podkhod-v-obuchenii>Дата обращения 11.11. 2014
5. Дифференцированный подход в обучении младших школьников // VRL:
<http://festival.1september.ru/articles/537410/>.Дата обращения 11.11.2014
6. Пронина О.В., Кремлева И.И. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» (Моя любимая азбука) и прописям «Мои волшебные пальчики».Методические рекомендации для учителя/ Под науч.ред. Е.В.Бунеевой.М. : Баласс,2012 . – 416 с.

