

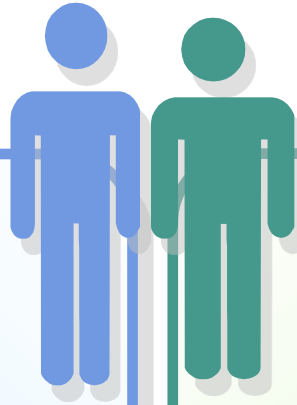
Цель и основной результат  
образования согласно ФГОС НОО:

Развитие личности обучающегося на

основе усвоения универсальных  
учебных действий;

на основе познания и освоения мира.

# Понятие УУД



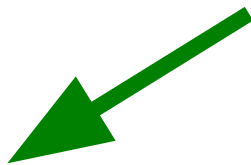
УУД – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта  
(в широком понимании)

УУД – совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность  
(в узком понимании)

# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



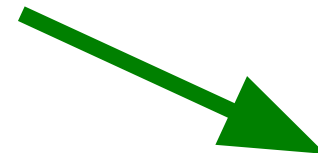
### Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт**  
творческой  
деятельности  
и др.



### Метапредметные результаты

**способы деятельности,**  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при **решении**  
**проблем**  
**в реальных жизненных**  
**ситуациях**



### Личностные результаты

- система  
**ценностных**  
ориентаций,
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерант-**  
**ность**

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к  
самоорганизации  
в решении учебных  
задач



прогресс в  
личностном  
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ОС «Школа 2100» предлагает средства достижения метапредметных и личностных результатов (на примере начальной школы)



# Пирамида успеха



# Что такое продуктивное задание?

2. Найди у каждого предмета его **Э**кватор, **П**олюс, **С**еверное и **Ю**жное полушарие и подпиши их выделенными буквами.



**Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки. Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.



# Что делает ученик, чтобы выполнить такое продуктивное задание?

- 1) Выделяет ключевые слова: экватор, полюс, Северное и Южное полушарие.
- 2) Находит в тексте объяснение этих понятий (§ 5. Глобус – модель Земли).
- 3) Делает **умозаключение по аналогии**, рассматривая игрушку в качестве модели нашей планеты и в соответствии с этим перенося свойства точек, линий и полушарий с глобуса на игрушку.



## **Проблемно-диалогическая** (Е.Л.Мельникова)

Цель - самостоятельное решение проблем

Средство – постановка проблем и открытие знаний вместе с учениками

## **Продуктивное чтение** (Н.Н.Светловская – Бунеевы)

Цель: глубокое понимание текста

Средство: вычитывание содержания, подтекста и концептуальных смыслов в ходе трех этапов работы с любым текстом

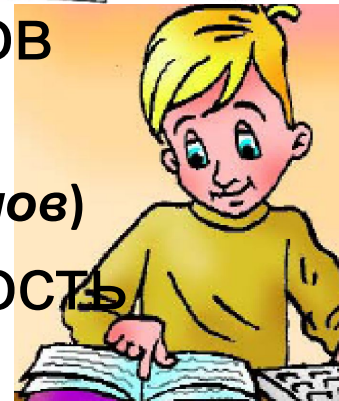
## **Оценивание учебных успехов** (Д.Д.Данилов)

Цель: контрольно-оценочная самостоятельность школьников

Средство: коренное изменение правил: переход от внешнего контроля к самооценке.

## **Технология проектной деятельности**

Работа над проектами - способ формирования универсальных учебных действий



# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Учебники

Подача  
материала

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

# Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

# Полный состав правил Технологии оценивания учебных успехов :

Традиции оценивания

**ЧТО?** Оценка = отметка

**КТО?** Учитель



**ГДЕ?** Журнал

**КОГДА?** «Всегда – накапливаемость отметок»

**КАК?** 5. 4. 3. 2.

Новая технология:

Отметка – за продуктивные решения

Самооценка ученика + в диалоге с учителем

+ Таблица требований

Текущие - по желанию,  
Тематические - обязательны

Уровни успешности:

Необходимый. Программный. Макс.



мини  
макс

# Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

# Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

# Правило 2. «САМООЦЕНКА»

**«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.»**

**Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):**

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или небольшой помощью (кто помогал, в чем)?





# Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?



**«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»**



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть понятно*

# Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

**В таблицах результатов образования**  
(предметных, метапредметных и личностных)  
**и в портфеле достижений!**

**Таблицы результатов образования** – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-*неперсонифицированных*.

**Портфель достижений** - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях.

# ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Регулятивные УУД. **Н** - необходимый уровень , **П** – повышенный уровень

Ученики	Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий				
	Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: <b>Н</b> – учебной деятельности, урока <b>П</b> – тему проекта		Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: <b>Н</b> – выбирая из предложенных <b>П</b> – самостоятельно искать средства достижения цели.		Планировать с помощью учителя учебную деятельность: <b>Н</b> - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; <b>П</b> - осуществление проекта.		Работать по плану (предложеному и самостоятельно составленному), используя <b>Н</b> - основные <b>П</b> - и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)		По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки <b>Н</b> – с помощью учителя <b>П</b> - самостоятельно.		Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: <b>Н</b> – в привычной учебной ситуации на уроке <b>П</b> – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.		Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха <b>Н</b> – в диалоге с учителем <b>П</b> – самостоятельно.
	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	<b>Н</b>	<b>П</b>	
1.													
2.													
Средний % по классу													

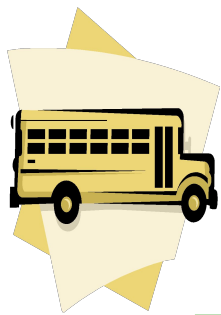


# Результаты интегрированной проверочной работы учащихся 2 «А» класса за 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Чтение и работа с информацией					Окружающий мир					Колич. баллов - %выполнения	Достигнутый уровень			
	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД								
Умения	1, 2 в ы ч ит ы в ат ь и н ф о р м а ц и ю, д а н н у ю в я в н	3, 4 вы чит ыв ать ин фо рм аци ю, дан ну ю в но м вид е	5 ум ени е фи кс и ро в ат ь оп ре де лен ну ю ин фо рм аци ю	6 умен ие иска ть инф орм аци ю, пояс нить (арг умент иров ать) свое реш ение	7, 8 извл екат ь инф орм аци ю, из текст а и испо льзо вать ее для фор мул иров ания свое й пози ции	9 знание природ ных зон и умение осозна нно и произв ольно строит ь речево е высказ ывание в письме нной форме	10 изв лек ать ин фо рм аци ю из изо бра же ния (ка рти ны)	11 изв лек ать ин фо рм аци ю из схе мат ичн ого изо бра же ния	12 наход ить инфор мацию в тексте и соотн осить ее со схема тичны м изобр ажени ем	13 оце нив ать уче бны е дей стви я в соот ветс тви и с пост авл енн ой зад аче й	14 пл ан ир ов ат ь уч еб ны де йс тв ия в со от ве тс тв ии с по ст ав ле нн ой	1 5 о п р е д е л я т е л ь ц е л ь с а с в о е л е я т е л ь н о с т	1 6		

# Правило 6: КАК? (по уровням успешности)

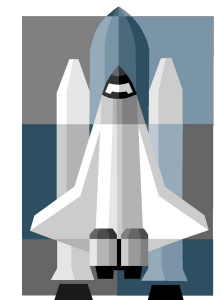
**Необходимый уровень (базовый)** – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо* всем. Это «хорошо, но не отлично».



**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».



**Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый)** - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. *Исключительно*. «Превосходно».



# Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

1. **Регулятивные:** умение определять, достигнут ли результат деятельности.
2. **Коммуникативные:** умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3. **Познавательные:** умение логически обосновывать свои выводы.
4. **Личностные:** толерантное отношение к иным решениям.

# Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Цель – самостоятельно понимать текст

Алгоритм - три этапа работы с любым текстом:

**1) до чтения текста**  
– просмотрное чтение  
**Результат:**  
предвосхищение чтения,  
создания мотива для чтения

**2) Во время чтения  
текста**  
– изучающее чтение (в т.  
ч. диалог с автором,  
вычитывание подтекста).  
**Результат:**  
интерпретация текста



**3) После чтения текста**  
– рефлексивное чтение,  
концептуал. вопросы.  
**Результат:**  
понимание авторского  
смысла, корректировка  
своей интерпретации



# Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

- 1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.**
- 2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**
- 3. Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.**
- 4. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).**

# Познавательный проект «70-летию Победы посвящается.»

