

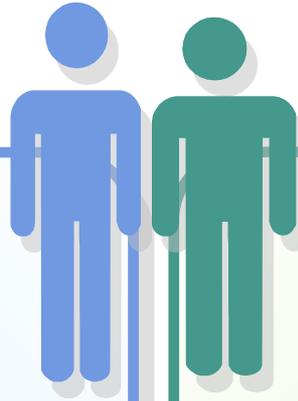
Цель и основной результат
образования согласно ФГОС НОО:

Развитие личности обучающегося на

основе усвоения универсальных
учебных действий;

на основе познания и освоения мира.

Понятие УУД



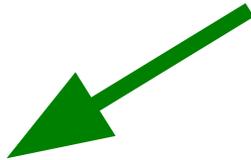
УУД – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
(в широком понимании)

УУД – совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность
(в узком понимании)

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

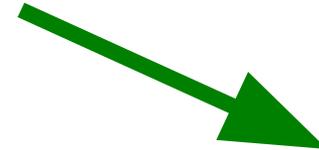
Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Метапредметные результаты

способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного
процесса,
так и при **решении
проблем**
**в реальных жизненных
ситуациях**



Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерантность**

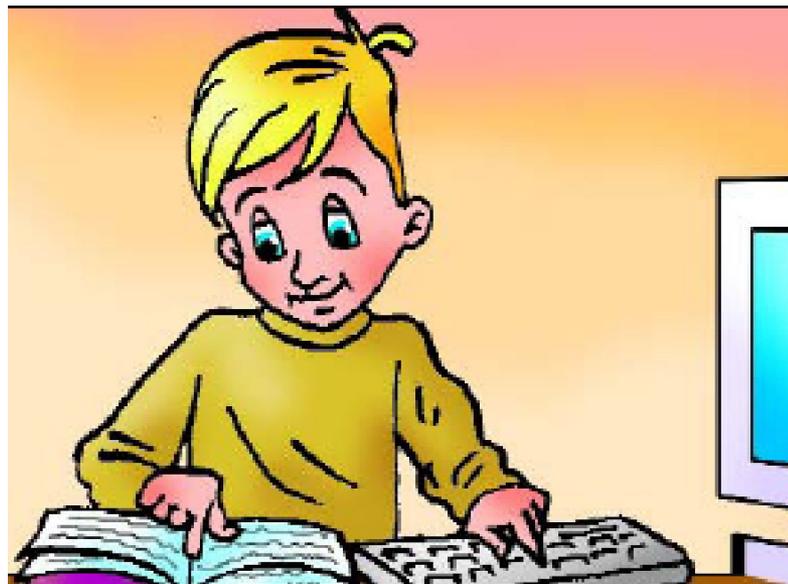
Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт**
творческой
деятельности
и др.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к
самоорганизации
в решении учебных
задач



прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ОС «Школа 2100» предлагает средства достижения метапредметных и личностных результатов (на примере начальной школы)



Пирамида успеха



Что такое продуктивное задание?

2. Найди у каждого предмета его **Э**кватор, **П**олюс, **С**еверное и **Ю**жное полушарие и подпиши их выделенными буквами.



Продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки. Репродуктивные задания нацелены лишь на предметные результаты, продуктивные – ещё и на метапредметные.

Что делает ученик, чтобы выполнить такое продуктивное задание?

- 1) Выделяет ключевые слова: экватор, полюс, Северное и Южное полушарие.
- 2) Находит в тексте объяснение этих понятий (§ 5. Глобус – модель Земли).
- 3) Делает **умозаключение по аналогии**, рассматривая игрушку в качестве модели нашей планеты и в соответствии с этим перенося свойства точек, линий и полушарий с глобуса на игрушку.

Проблемно-диалогическая (Е.Л.Мельникова)

Цель - самостоятельное решение проблем

Средство – постановка проблем и открытие знаний вместе с учениками

Продуктивное чтение (Н.Н.Светловская – Бунеевы)

Цель: глубокое понимание текста

Средство: вычитывание содержания, подтекста и концептуальных смыслов в ходе трех этапов работы с любым текстом

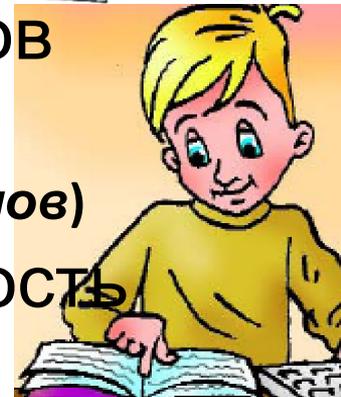
Оценивание учебных успехов (Д.Д.Данилов)

Цель: контрольно-оценочная самостоятельность школьников

Средство: коренное изменение правил: переход от внешнего контроля к самооценке.

Технология проектной деятельности

Работа над проектами - способ формирования универсальных учебных действий



Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Учебники

Подача
материала

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

Какие образовательные результаты обеспечивает проблемно-диалогическая технология?

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Полный состав правил Технологии оценивания учебных успехов :

Традиции оценивания

ЧТО? Оценка = отметка

КТО? Учитель



ГДЕ? Журнал

КОГДА? «Всегда – накапливаемость отметок»

КАК? 5. 4. 3. 2.

Новая технология:

Отметка – за продуктивные решения

Самооценка ученика + в диалоге с учителем

+ Таблица требований

Текущие - по желанию,
Тематические - обязательны

Уровни успешности:

Необходимый. Программный. Макс.



мини
макс

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Правило 2. «САМООЦЕНКА»

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.»

Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?



«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*

*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть понятно*

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

**В таблицах результатов образования
(предметных, метапредметных и личностных)
и в портфеле достижений!**

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-*неперсонифицированных*.

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях.

ТАБЛИЦЫ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Регулятивные УУД. **Н** - необходимый уровень, **П** – повышенный уровень

Ученики	Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий				
	Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта		Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели.		Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П - осуществление проекта.		Работать по плану (предложеному и самостоятельно составленному), используя Н - основные П - и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)		По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П - самостоятельно.		Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.		Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха Н – в диалоге с учителем П – самостоятельно.
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	
1.													
2.													
Средний % по классу													



Правило 6: КАК? (по уровням успешности)

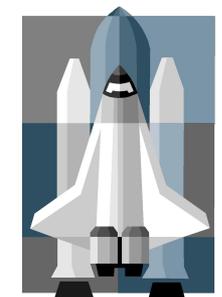
Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо* всем. Это «хорошо, но не отлично».



Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».



Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. *Исключительно*. «Превосходно».



Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания?

1. **Регулятивные:** умение определять, достигнут ли результат деятельности.
2. **Коммуникативные:** умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3. **Познавательные:** умение логически обосновывать свои выводы.
4. **Личностные:** толерантное отношение к иным решениям.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Цель – самостоятельно понимать текст

Алгоритм - три этапа работы с любым текстом:

1) до чтения текста
– просмотрное чтение
Результат:
предвосхищение чтения,
создания мотива для чтения

**2) Во время чтения
текста**
– изучающее чтение (в т.
ч. диалог с автором,
вычитывание подтекста).
Результат:
интерпретация текста



3) После чтения текста
– рефлексивное чтение,
концептуал. вопросы.
Результат:
понимание авторского
смысла, корректировка
своей интерпретации

Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

- 1. Коммуникативные: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.**
- 2. Познавательные: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**
- 3. Личностные: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.**
- 4. Регулятивные: умение работать по плану (алгоритму).**

Познавательный проект «70-летию Победы посвящается.»

