

Организация
непосредственно
образовательной
деятельности в
соответствии с
ФГОС ДО



Непосредственно образовательная деятельность



- **НОД** - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Формы НОД



Игровая

Двигательная

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы

Найдите отличия и сходства



Занятие



**Непосредственно
образовательная
деятельность**



Занятие

Взрослый – учитель, отдален от детей
(над/против)

За детьми строго закреплены рабочие
места

Запрещено перемещение детей

Запрещено свободное общение детей,
вводится дисциплинарное требование
ТИШИНЫ

НОД

Взрослый – партнер, рядом вместе с
детьми

Разрешено свободное размещение
детей

Разрешено свободное перемещение
детей в процессе деятельности

Разрешено свободное общение детей
(рабочий гул)



Позиция взрослого

□ Занятие

- Позиция взрослого стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивая (обходит детей, контролирует, наклоняясь «над» НИМ

□ НОД

- Может пересесть к ребенку, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя, могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы



Позиция ребенка

□ «Учитель-ученик»

- Взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый много говорит)

□ «Партнер-партнер»

- Ребенок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.



Форма организации обучения



Индивидуальная	Подгрупповая	Фронтальная
+ позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)	+обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения	+ минимальные затраты времени + экономичность обучения
- неэкономичность обучения; ограничение содружества с другими детьми	+ экономичность обучения	- нет учета индивидуальных особенностей
	+ демократический стиль общения педагога с детьми	-низкая активность детей - преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми

ЦЕЛИ НОД

ТРАДИЦИОННАЯ –

накопление детьми
необходимого
личностного опыта

РАЗВИВАЮЩАЯ –

Использование детьми
приобретенного
опыта,
самостоятельное
добывание знания



ЗАДАЧИ НОД

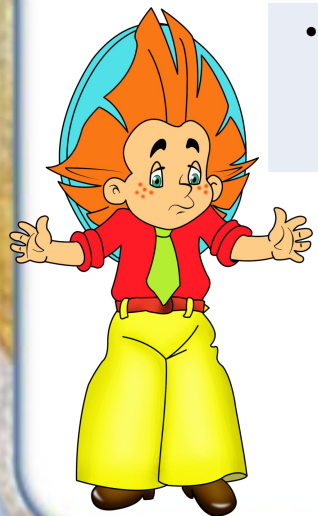


- Обучающая: развивать уровень развития ребенка
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие



МЕТОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ	НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ИГРОВЫЕ
<ul style="list-style-type: none">• опыт	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение	<ul style="list-style-type: none">• рассказ педагога	<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра
<ul style="list-style-type: none">• упражнение	<ul style="list-style-type: none">• демонстрация наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none">• беседа	<ul style="list-style-type: none">• Воображаемая ситуация в развернутом виде.
<ul style="list-style-type: none">• экспериментирование		<ul style="list-style-type: none">• чтение художественной литературы	
<ul style="list-style-type: none">• моделирование			



МОТИВАЦИЯ



**ВНЕШНИЕ
МОТИВЫ**

**ВНУТРЕННИЕ
МОТИВЫ**

ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЕ МОТИВАЦИИ

- Учет возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую)
- Мотивация должна быть экономной (2-3 мин), не должна доминировать
- Завершенность ситуации

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ

ЭТО ВЫЗЫВАЕТ У ДЕТЕЙ

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создает мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и ее оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещение оборудования и материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Раскрытие индивидуального опыта ребенка
- Мотивация и эмоциональность
- Организация пространства НОД



СОДЕРЖАНИЕ НОД



КОМБИНИРОВАННАЯ НОД

Сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра)

КОМПЛЕКСНАЯ НОД

Реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

ИНТЕГРИРОВАННАЯ НОД

Соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ



ОРИЕНТИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий заключается в том, что ребенок вследствие педагогической оценки осознает собственные знания, результаты своего учения

СТИМУЛИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий определяет переживание ребенком своего успеха или неуспеха является побуждением к деятельности.

МОТИВАЦИЯ К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ НОД

□ ИНТЕРЕС
И
ЖЕЛАНИЕ
ПРОДОЛЖИТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДО И ПОСЛЕ



В ВИДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека позиция «учитель-ученик»	1. Ребенок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Они равны по значимости. Позиция «Партнер-партнер»
2. Основная деятельность - учебная	2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т. д.
3. Основная модель организации образовательного процесса - учебная	3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основная форма работы с детьми – занятие.	4. Основная форма работы с детьми – рассматривание. Наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проекта, мастерская и т.д.

РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДО И ПОСЛЕ



В ВИДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частичном использовании опосредованных)	5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
6. Мотивы обучения на занятиях не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» на занятии авторитет взрослого	6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии.	7. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора.
8. Основная форма работы с детьми – занятие.	8. Основная форма работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по ранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей	9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Спасибо
за внимание!

