

Организация  
непосредственно  
образовательной  
деятельности в  
соответствии с  
ФГОС ДО



# Непосредственно образовательная деятельность



- **НОД** - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

# Формы НОД



Игровая

Двигательная

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы

# Найдите отличия и сходства



**Занятие**



**Непосредственно  
образовательная  
деятельность**



## Занятие

Взрослый – учитель, отдален от детей  
(над/против)

За детьми строго закреплены рабочие  
места

Запрещено перемещение детей

Запрещено свободное общение детей,  
вводится дисциплинарное требование  
ТИШИНЫ

## НОД

Взрослый – партнер, рядом вместе с  
детьми

Разрешено свободное размещение  
детей

Разрешено свободное перемещение  
детей в процессе деятельности

Разрешено свободное общение детей  
(рабочий гул)



# Позиция взрослого

## □ Занятие

- Позиция взрослого стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивая (обходит детей, контролирует, наклоняясь «над» НИМ

## □ НОД

- Может пересесть к ребенку, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя, могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы



# Позиция ребенка

## □ «Учитель-ученик»

- Взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый много говорит)

## □ «Партнер-партнер»

- Ребенок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.



# Форма организации обучения



Индивидуальная	Подгрупповая	Фронтальная
+ позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)	+обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения	+ минимальные затраты времени + экономичность обучения
- неэкономичность обучения; ограничение содружества с другими детьми	+ экономичность обучения	- нет учета индивидуальных особенностей
	+ демократический стиль общения педагога с детьми	-низкая активность детей - преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми



# ЦЕЛИ НОД

## **ТРАДИЦИОННАЯ** –

накопление детьми  
необходимого  
личностного опыта

## **РАЗВИВАЮЩАЯ** –

Использование детьми  
приобретенного  
опыта,  
самостоятельное  
добывание знания



# ЗАДАЧИ НОД

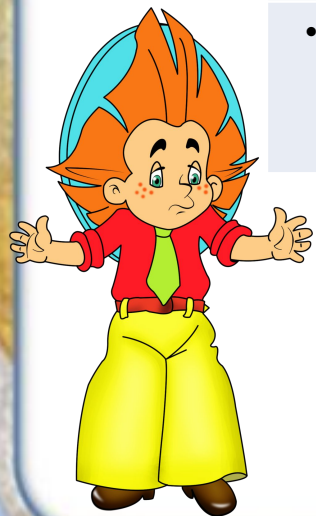


- Обучающая: развивать уровень развития ребенка
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие



# МЕТОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ	НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ИГРОВЫЕ
<ul style="list-style-type: none"><li>• опыт</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ педагога</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактическая игра</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• упражнение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация наглядных пособий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воображаемая ситуация в развернутом виде.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• экспериментирование</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• чтение художественной литературы</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• моделирование</li></ul>			



# МОТИВАЦИЯ



**ВНЕШНИЕ  
МОТИВЫ**

**ВНУТРЕННИЕ  
МОТИВЫ**

## ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЕ МОТИВАЦИИ

- Учет возраста ( в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую)
- Мотивация должна быть экономной (2-3 мин), не должна доминировать
- Завершенность ситуации

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ

## ЭТО ВЫЗЫВАЕТ У ДЕТЕЙ

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создает мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и ее оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещение оборудования и материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Раскрытие индивидуального опыта ребенка
- Мотивация и эмоциональность
- Организация пространства НОД



# СОДЕРЖАНИЕ НОД



## КОМБИНИРОВАННАЯ НОД

Сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра)

## КОМПЛЕКСНАЯ НОД

Реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

## ИНТЕГРИРОВАННАЯ НОД

Соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ



## ОРИЕНТИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий заключается в том, что ребенок вследствие педагогической оценки осознает собственные знания, результаты своего учения

## СТИМУЛИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий определяет переживание ребенком своего успеха или неуспеха является побуждением к деятельности.



# МОТИВАЦИЯ К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ НОД

□ ИНТЕРЕС  
И  
ЖЕЛАНИЕ  
ПРОДОЛЖИТЬ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДО И ПОСЛЕ



В ВИДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека позиция «учитель-ученик»	1. Ребенок и взрослый – оба субъекта взаимодействия. Они равны по значимости. Позиция «Партнер-партнер»
2. Основная деятельность - учебная	2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т. д.
3. Основная модель организации образовательного процесса - учебная	3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основная форма работы с детьми – занятие.	4. Основная форма работы с детьми – рассматривание. Наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проекта, мастерская и т.д.

# РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДО И ПОСЛЕ



В ВИДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частичном использовании опосредованных)	5. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
6. Мотивы обучения на занятиях не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» на занятии авторитет взрослого	6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии.	7. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора.
8. Основная форма работы с детьми – занятие.	8. Основная форма работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по ранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей	9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Спасибо  
за внимание!

