

Цель образования изменилась!

«Школа 2100»

(еще в 1990-е годы):



Функционально грамотная личность

**Человек
самостоятельный**

**Человек
познающий**

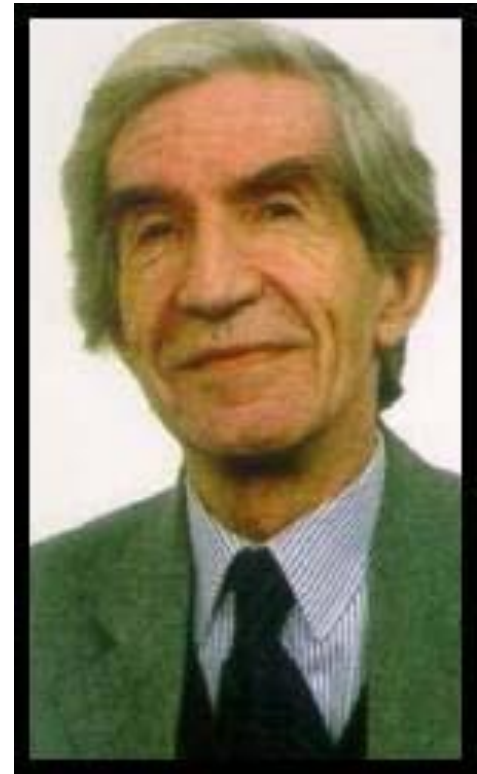
**Человек, умеющий
жить среди людей**

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»

Психолого-педагогические принципы (А.А. Леонтьев)

- Принцип обучения деятельности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип целостной картины мира
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

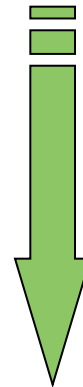


Принцип обучения деятельности

- Научить школьников способам и приемам учебной деятельности.
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.



Проблемно-диалогическая технология



Уроки нового знания с 1 по 4 класс – готовые сценарии с проблемным диалогом

Принцип психологической комфортности

- Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы.

Создаем комфортную обстановку на уроке



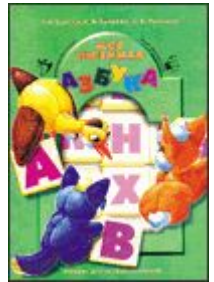
Говорим вместе с учебником



Играем вместе с учебником

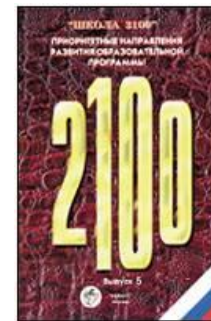
Принцип целостной картины мира

- Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире.
- Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.



**Система ключевых слов –
готовая опора для создания
связных высказываний**

Построение содержания по принципу МИНИМАКСА – второе отличие учебников «Школы 2100»



Традиционный учебник

Тексты и задания разделены на обязательные для всех и «для любознательных», «повышенной сложности».

Учебник «Школы 2100»

В основном тексте, помимо обязательного минимума, представлена избыточная информация, ею могут заинтересоваться разные группы учащихся. Широкий перечень заданий с возможностью выбора их характера и уровня сложности.

ПРЕДОСТЕРЕГАЕМ ОТ ОШИБКИ!!!

Не все, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

Необходимо научиться выбирать главное и интересное!

Отбор содержания по принципу МИНИМАКСА – второе отличие учебников «Школы 2100»



Традиционный учебник

Тексты и задания разделены на обязательные для всех и «для любознательных», «повышенной сложности»

Учебник «Школы 2100»

В текстах учебников, помимо обязательного минимума, представлена избыточная информация, способная заинтересовать разные группы учащихся. Широкий перечень заданий с возможностью выбора их характера и уровня сложности.

ПРЕДОСТЕРЕГАЕМ ОТ ОШИБКИ!!!

Не всё, что есть в учебнике, нужно прочитать, запомнить или выполнить!

Необходимо научиться выбирать главное и интересное!

Новая цель требует нового подхода к содержанию



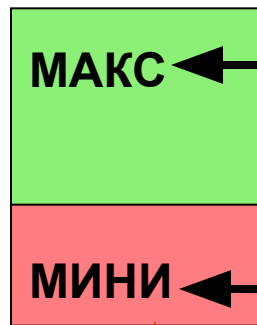
Количество информации каждые 10 лет удваивается



Развитие умений работы с информацией

Принцип **МИНИМАКСА** в работе с содержанием учит находить главное и интересное

Учебный материал:



← Может узнать



← Должен узнать



Требования госстандарта и авторской программы

Почему нельзя достичь новых результатов с прежними учебниками?

Традиционный учебник

Развивающий учебник

цель

Передача готовых **знаний**

Развитие **умений** по применению знаний

текст

Объяснить все так, чтобы ученик **запомнил** и пересказал знания.

Дать возможность для **самостоятельного открытия** нового знания учениками

методика

Репродуктивные вопросы – **повторение** и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – **получение нового** продукта – своего вывода, оценки.

Как учить? Новая цель требует новых методов и технологий

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения, применение знаний учениками

Найдите значение выражений, выполнив запись столбиками:

$$523 - 145$$

$$862 - 451$$

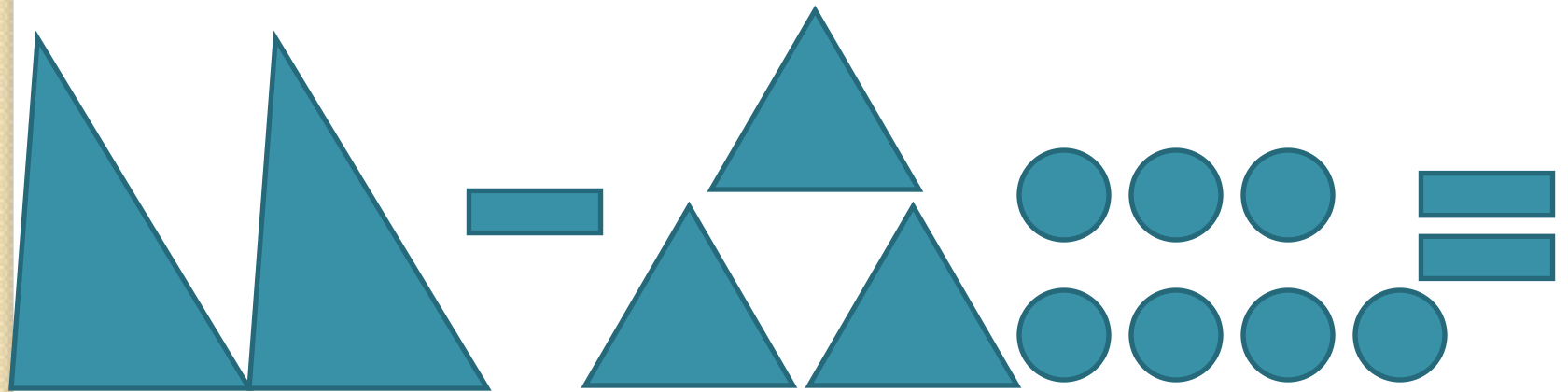
$$417 - 32$$

$$975 - 48$$

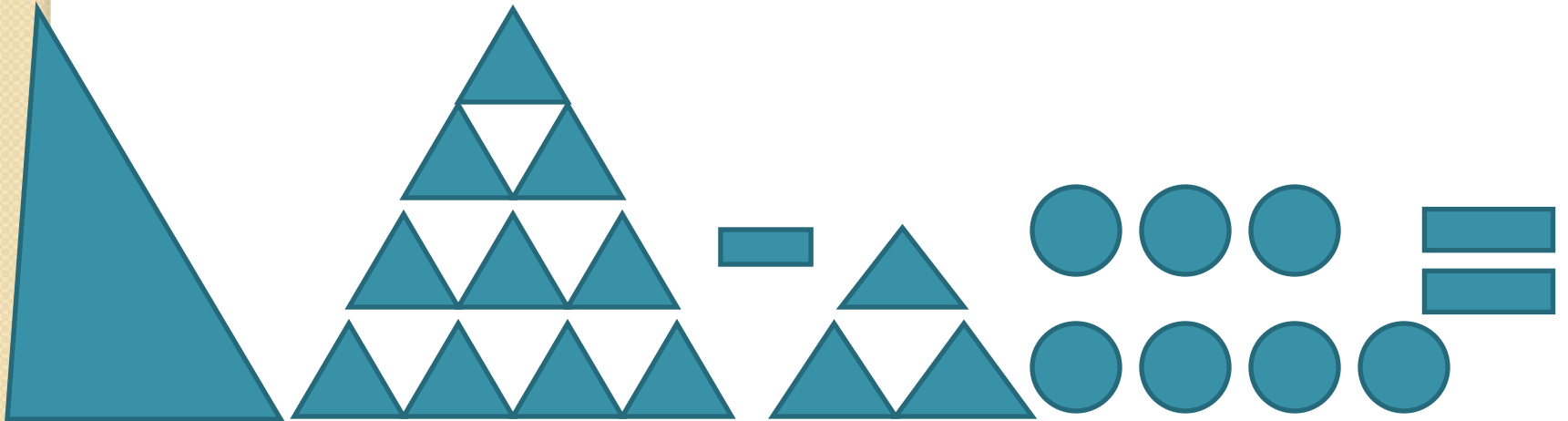
$$627 - 237$$

$$200 - 37$$

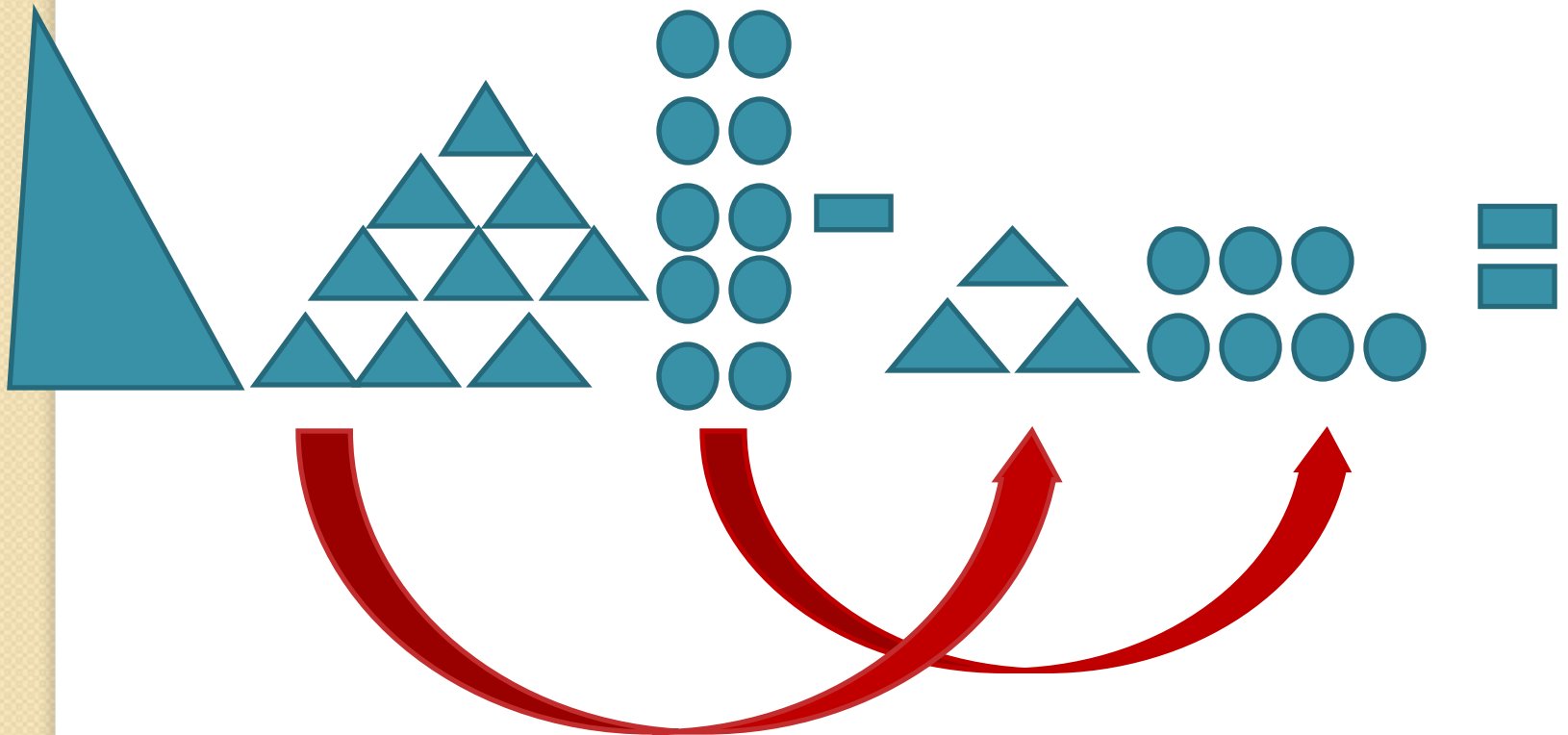
$$200 - 37$$



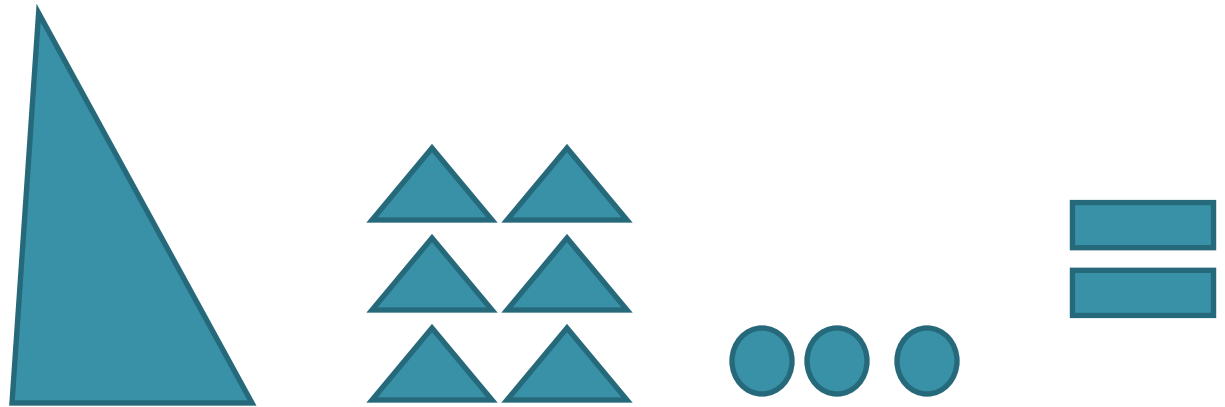
$$200 - 37$$



$$200 - 37$$



$$200 - 37$$



$$= 163$$

• 9 10

$$\begin{array}{r} \underline{200} \\ - 37 \\ \hline 163 \end{array}$$

РЕФЛЕКСИЯ

° КАКОЙ ПУНКТ НАШЕГО ПЛАНА МЫ
УЖЕ РЕАЛИЗОВАЛИ?

КАКОЙ ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ
ВЫВОД ПО НАШЕЙ ПРОБЛЕМЕ?