



# Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного

Автор : Елисеева Наталья Анатольевна,

воспитатель  
МАДОУ Д\с № 17 «Шатлык»  
г. Мелеуз

2017

# возраста


**Элементарные опыты** в настоящее время используются как **средство**:

- Активизации умственной деятельности дошкольников;





- **Элементарный опыт (эксперимент)**, по мнению П.Г. Саморуковой – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях.

**В. И. Логинова** считает, что **опыт** – это преобразование жизненной ситуации предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.





Изучение **Н.Н. Поддьяковым** особенностей детской экспериментальной деятельности дает основание для формулировки следующих **положений**:

- 
- 
- 
- 
- 1) **детское экспериментирование** является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;
  - 2) **в детском экспериментировании** наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества – новых построек, моделей, рисунков, сказок и т.п.;
  - 3) **детское экспериментирование** является стержнем любого процесса детского творчества;
  - 4) **в детском экспериментировании** наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграционных процессов;
  - 5) **детское экспериментирование** является всеобщим способом функционирования психики, пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую.

## Значение элементарных опытов заключается в том, что:

- в них проявляется **сознательная деятельность детей**, направленная на лучшее познание природы, выявление зависимостей и связей между предметами и явлениями, между деятельностью людей и состоянием природы;
- опыты оказывают положительное влияние на **развитие логического мышления** дошкольников;
- у детей развиваются **наблюдательность, пытливость, познавательные интересы**;
- опыты способствуют **развитию речи**, т.к. детям надо довольно четко и понятно для окружающих формулировать вопросы,

суждения выводы:





# Классификация экспериментов



<b>1 По характеру объектов, используемых в эксперименте</b>	Неживая природа, растения, животные, человек
<b>2 По месту проведения опытов</b>	Группа, участок, в природе
<b>3 По количеству детей</b>	Индивидуальные (1-4 ребенка), групповые (5-10 детей), коллективные (вся группа)
<b>4 По причине проведения</b>	Случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
<b>5 По характеру включения в педагогический процесс</b>	Эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические
<b>6 По продолжительности</b>	Кратковременные (5-10 мин), длительные
<b>7 По месту в цикле</b>	Первичные, повторные, заключительные и итоговые
<b>8 По характеру мыслительных операций</b>	Констатирующие, сравнительные, обобщающие
<b>9 По способу применения в групповой комнате</b>	Демонстрационные, фронтальные



## Особенности детского

### экспериментирования:

**1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.**

**2. Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.**

**3. Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.**

**4. Дети не могут работать не разговаривая.**




## Особенности детского экспериментирования:

**5. Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.**

**6. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов, несмотря на огромную пользу фиксации результатов экспериментирования.**

**7. Следующий важный момент, который необходимо учитывать, - это право ребенка на ошибку.**

# Требования к организации опытнической деятельности:



1. Четкость формулировки  
целей и задач опыта

2. Предъявление задач в  
определенной  
Последовательности: простые,  
затем более сложные.

3. Предоставление детям  
максимальной самостоятельности и  
активности при разрешении  
проблемной ситуации

4. Чтобы результаты опыта  
были осознаны каждым  
ребенком, его  
целесообразно повторять  
дважды.

5. Разработка или  
использование четко  
выстроенной программы  
работы на год.



# Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук):

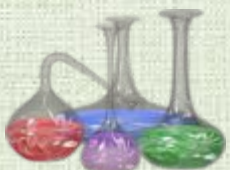
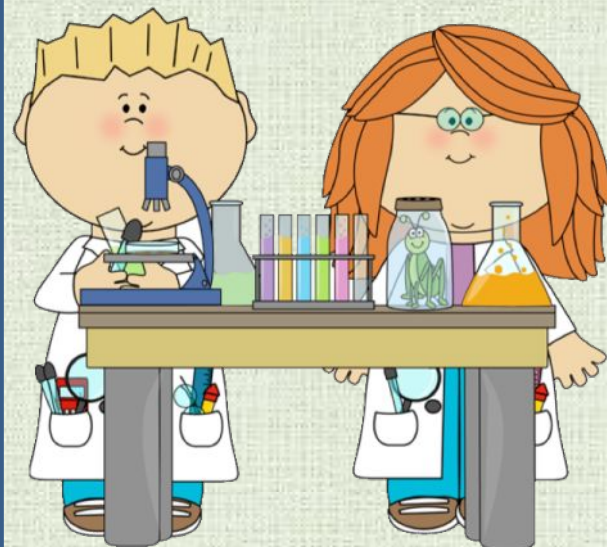
## I этап.

### **Подготовительный.**

**Цель:** вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.

**Приемы:**

- Подготовка воспитателем на глазах у детей необходимого оборудования;
- Задания дежурным подготовить оборудование, разместить его на виду у детей;
- Выделение объекта для опыта;
- Предварительное рассматривание материала или объекта для опытов;
- Показ фрагментов видео- или диафильмов;
- Рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления.



# Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук):

## II этап.

### *Начало опыта.*

**Цель:** направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на 1 этапе, упрочить его.

***Воспитатель*** ставит перед детьми задачу, предлагает им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение.

***Педагог*** не оценивает правильность или неправильность предварительного решения (лишь фиксирует его).



# Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук):

## III этап.

### *Основной.*

**Цель:** формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного опыта.

## IV этап.

### *Заключительный.*

**Цель:** подведение итогов, формулировка выводов.  
**Воспитатель** возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит детей к формулированию окончательных выводов



# Опыты «Из чего состоят песок и камень?»



# Опыт «Делаем кинетический песок»



# Опыт «Выращиваем снежинку из соли»



## Рекомендуемая литература для работы с дошкольниками в детском саду

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. (*Развитие и воспитание дошкольника*)
2. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. (Программа развитие)
3. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие / Л.Л.Тимофеева. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
4. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / А.И.Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 48 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher»)
5. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников / А.И.Иванова, Н.В.Уманская. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.





## Интернет-ресурсы:

Микроскоп [http://img-fotki.yandex.ru/get/9299/134091466.f5/0\\_d4d6e\\_ccd0a668\\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/9299/134091466.f5/0_d4d6e_ccd0a668_S)

Колбы [http://img-fotki.yandex.ru/get/6613/134091466.a/0\\_8eae3\\_6ea58e84\\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/6613/134091466.a/0_8eae3_6ea58e84_S)

Пробирки [http://img-fotki.yandex.ru/get/9300/134091466.c5/0\\_c98b9\\_19d24419\\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/9300/134091466.c5/0_c98b9_19d24419_S)

Горелка [http://img-fotki.yandex.ru/get/4904/134091466.f5/0\\_d4d6d\\_4740c1eb\\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/4904/134091466.f5/0_d4d6d_4740c1eb_S)

Колбы [http://img-fotki.yandex.ru/get/9558/134091466.9a/0\\_c0378\\_bebb161\\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/9558/134091466.9a/0_c0378_bebb161_S)

Блокнот с ручкой [http://img-fotki.yandex.ru/get/19/108950446.6d/0\\_b4102\\_1793a431\\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/19/108950446.6d/0_b4102_1793a431_S)

Фокина Лидия Петровна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района Новосибирской области <http://pedsovet.su/>