



Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного

Автор : Елисеева Наталья Анатольевна,

воспитатель
МАДОУ Д\с № 17 «Шатлык»
г. Мелеуз

2017

возраста


Элементарные опыты в настоящее время используются как **средство**:

- Активизации умственной деятельности дошкольников;





- **Элементарный опыт (эксперимент)**, по мнению П.Г. Саморуковой – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях.

В. И. Логинова считает, что **опыт** – это преобразование жизненной ситуации предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.





Изучение **Н.Н. Поддьяковым** особенностей детской экспериментальной деятельности дает основание для формулировки следующих **положений**:

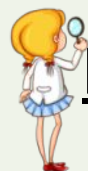
- 
- 
- 
- 
- 1) **детское экспериментирование** является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;
 - 2) **в детском экспериментировании** наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества – новых построек, моделей, рисунков, сказок и т.п.;
 - 3) **детское экспериментирование** является стержнем любого процесса детского творчества;
 - 4) **в детском экспериментировании** наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграционных процессов;
 - 5) **детское экспериментирование** является всеобщим способом функционирования психики, пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую.

Значение элементарных опытов заключается в том, что:

- в них проявляется **сознательная деятельность детей**, направленная на лучшее познание природы, выявление зависимостей и связей между предметами и явлениями, между деятельностью людей и состоянием природы;
- опыты оказывают положительное влияние на **развитие логического мышления** дошкольников;
- у детей развиваются **наблюдательность, пытливость, познавательные интересы**;
- опыты способствуют **развитию речи**, т.к. детям надо довольно четко и понятно для окружающих формулировать вопросы,

суждения выводы:





Классификация экспериментов



1 По характеру объектов, используемых в эксперименте	Неживая природа, растения, животные, человек
2 По месту проведения опытов	Группа, участок, в природе
3 По количеству детей	Индивидуальные (1-4 ребенка), групповые (5-10 детей), коллективные (вся группа)
4 По причине проведения	Случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
5 По характеру включения в педагогический процесс	Эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические
6 По продолжительности	Кратковременные (5-10 мин), длительные
7 По месту в цикле	Первичные, повторные, заключительные и итоговые
8 По характеру мыслительных операций	Констатирующие, сравнительные, обобщающие
9 По способу применения в групповой комнате	Демонстрационные, фронтальные



Особенности детского

экспериментирования:

1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.

2. Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

3. Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

4. Дети не могут работать не разговаривая.




Особенности детского экспериментирования:

5. Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.

6. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов, несмотря на огромную пользу фиксации результатов экспериментирования.

7. Следующий важный момент, который необходимо учитывать, - это право ребенка на ошибку.

Требования к организации опытнической деятельности:



1. Четкость формулировки
целей и задач опыта

2. Предъявление задач в
определенной
Последовательности: простые,
затем более сложные.

3. Предоставление детям
максимальной самостоятельности и
активности при разрешении
проблемной ситуации

4. Чтобы результаты опыта
были осознаны каждым
ребенком, его
целесообразно повторять
дважды.

5. Разработка или
использование четко
выстроенной программы
работы на год.

Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук):

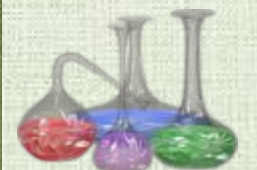
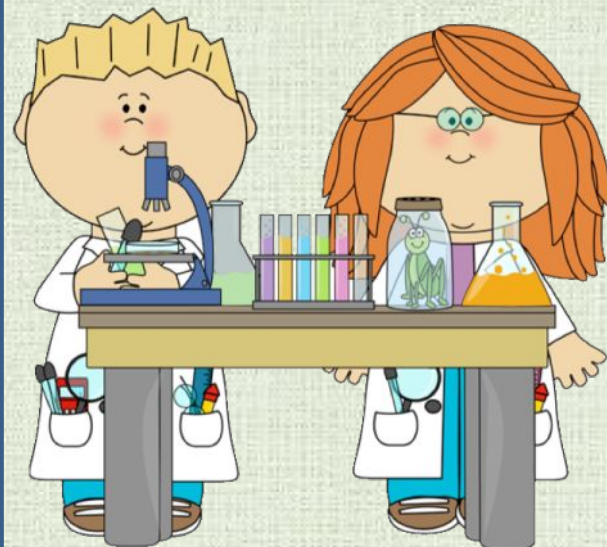
I этап.

Подготовительный.

Цель: вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.

Приемы:

- Подготовка воспитателем на глазах у детей необходимого оборудования;
- Задания дежурным подготовить оборудование, разместить его на виду у детей;
- Выделение объекта для опыта;
- Предварительное рассматривание материала или объекта для опытов;
- Показ фрагментов видео- или диафильмов;
- Рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления.



Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук):

II этап.

Начало опыта.

Цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на 1 этапе, упрочить его.

Воспитатель ставит перед детьми задачу, предлагает им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение.

Педагог не оценивает правильность или неправильность предварительного решения (лишь фиксирует его).



Организация и руководство опытами (Т.А. Ковальчук):

III этап.

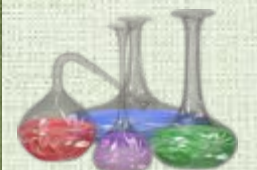
Основной.

Цель: формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного опыта.

IV этап.

Заключительный.

Цель: подведение итогов, формулировка выводов.
Воспитатель возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит детей к формулированию окончательных выводов



Опыты «Из чего состоят песок и камень?»



Опыт «Делаем кинетический песок»



Опыт «Выращиваем снежинку из соли»



Рекомендуемая литература для работы с дошкольниками в детском саду

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. (*Развитие и воспитание дошкольника*)
2. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. (Программа развитие)
3. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие / Л.Л.Тимофеева. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
4. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / А.И.Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 48 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher»)
5. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников / А.И.Иванова, Н.В.Уманская. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.





Интернет-ресурсы:

Микроскоп http://img-fotki.yandex.ru/get/9299/134091466.f5/0_d4d6e_ccd0a668_S

Колбы http://img-fotki.yandex.ru/get/6613/134091466.a/0_8eae3_6ea58e84_S

Пробирки http://img-fotki.yandex.ru/get/9300/134091466.c5/0_c98b9_19d24419_S

Горелка http://img-fotki.yandex.ru/get/4904/134091466.f5/0_d4d6d_4740c1eb_S

Колбы http://img-fotki.yandex.ru/get/9558/134091466.9a/0_c0378_bebb161_S

Блокнот с ручкой http://img-fotki.yandex.ru/get/19/108950446.6d/0_b4102_1793a431_S

Фокина Лидия Петровна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ ст. Евсино»
Искитимского района Новосибирской области <http://pedsovet.su/>