

**Организация
самостоятельной
деятельности обучающихся на
уроках как эффективное
средство повышения качества
знаний.**

Учитель начальных классов
Тришичева А.Н..

Самостоятельная работа -

важнейшее условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания самостоятельности.

Структура самостоятельной работы

- 1 этап
 - подготовительный (ориентировочный)
- 2 этап
 - исполнительный
- 3 этап
 - проверочный

Значение самостоятельной работы в учебном процессе

- Формирование самостоятельности как качества личности.
- Реализация принципа индивидуального подхода.
- Позволяет дифференцировать учебные задания.
- Содействует достижению сознательного и прочного овладения знаниями.

Требования к организации самостоятельной работы на уроке

- 1. Конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
- 2. Соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.
- 3. Минимум шаблонности, т. к. основная ее задача - развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

самостоятельной работы можно разделить:

По методу самостоятельной работы учащихся:

- наблюдение;
- упражнение;
- работа с текстом учебника.

По звеньям учебного процесса:

- задания на восприятие с целью изучения нового материала;
- задания на применение знаний и формирование умений;
- задания на закрепление и повторение учебного материала;
- задания на обобщение учебного материала.

По характеру познавательной деятельности

- воспроизводящий по образцу;
- реконструктивно – вариативный создаёт условия для развития мыслительной активности школьников;
- эвристический формирует поиск новых решений, переносит их в нестандартные ситуации;
- творческий позволяет получать принципиально новые для учащихся знания. Один из самых эффективных средств формирования творческой личности.

По характеру руководства:

- подробные инструкции;
- краткие инструкции.

**По форме организации самостоятельные работы
можно разделить на:**

- индивидуальные;
- фронтальные;
- групповые;
- парные.

В практике можно выделить следующие виды самостоятельной работы:

- 1. Работа с книгой (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками).
- 2. Упражнения (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения).
- 3. Решение задач и выполнение практических работ.
- 4. Различные проверочные самостоятельные работы (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы).
- 5. Доклады и рефераты.
- 6. Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях в природе и экскурсиях.
- 7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.
- 8. Техническое моделирование и конструирование.

Планируя самостоятельную работу необходимо:

- 1.Предусматривать ее место в структуре урока.
- 2.Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала.
- 3.Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.
- 4.Определить форму заданий.
- 5.Установить оптимальную длительность работы.
- 6.Подбирать соответствующий дидактический материал.
- 7.Предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.



Литература:

- <https://studfiles.net/preview/5840900/page:75/>