

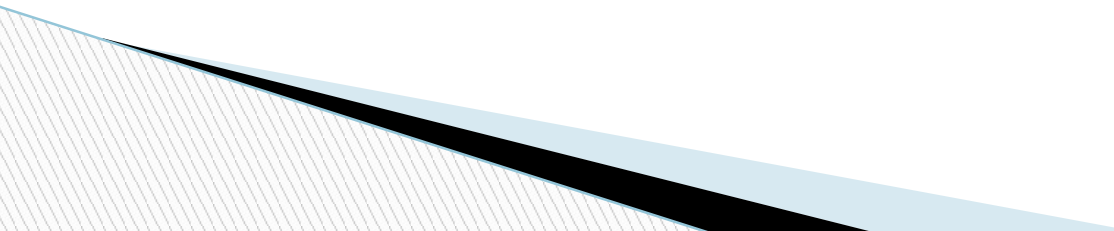
# **Проблемы снижения качества образования и пути их решения.**

Учитель начальных классов МОУ СОШ №5 г.  
Раменское.

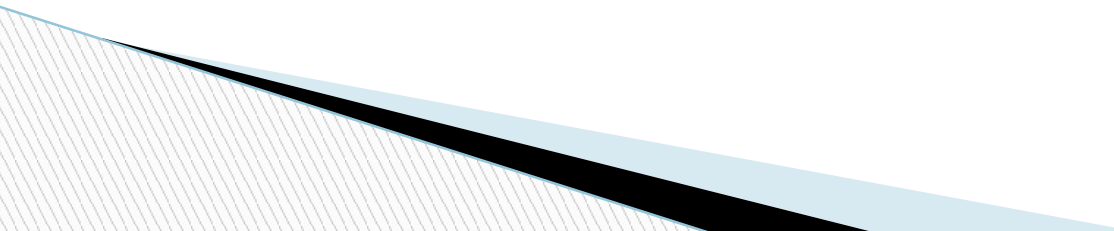


# Высокое качество образования

## ЭТО:

- 1) отличная материально-техническая база;
  - 2) высококвалифицированные кадры;
  - 3) результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
  - 4) многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
  - 5) успешность выпускников в жизни;
  - 6) образование в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их.
- 

## Показателями качества образования в школе можно считать:

- 1) уровень знаний, умений и навыков учащихся;
  - 2) сформированность общеучебных умений и навыков;
  - 3) удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
  - 4) психологическое состояние учащихся в школе;
  - 5) воспитанность учеников.
- 

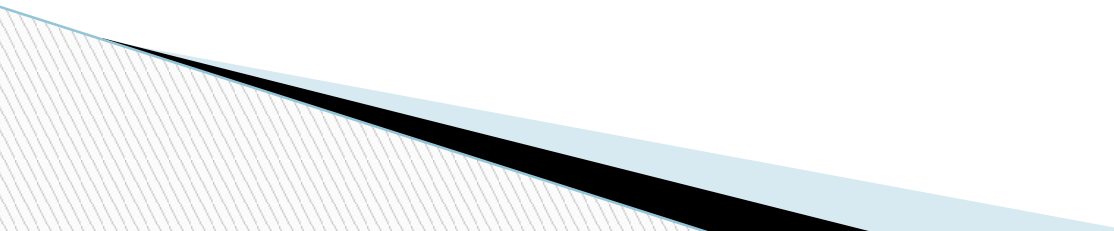
# Вывод:

- 1) необходимо выделить показатели, значимые для данной школы, а также искать способы их диагностики (в условиях существования вариативности образования единых показателей качества не может быть);
- 2) изучение качества образования в конкретном учебном заведении не дает однозначного ответа низкое оно или высокое;
- 3) изучение качества образования самим педагогическим коллективом позволяет четко увидеть те элементы и направления образовательного процесса, которые необходимо совершенствовать.
- На сегодняшний день существуют 3 формы или системы обеспечения качества:
  - 1) инструкции, предписания и проверки;
  - 2) исследования сравнительных достижений учащихся ТИММС и ПИЗА;
  - 3) обеспечение развития качества через школьную программу. Последняя модель наиболее прогрессивная, ведь работая над качеством, мы двигаемся от фиксации наличного состояния к школьной программе, определяем конкретные шаги по ее реализации и поиску конкретных инструментов для данной работы.

# Причины снижения качества образования

- ▣ **Учащиеся** объясняют неуспеваемость:
  - ▣ наличием плохой памяти, слабого внимания, неумением сосредоточиться, т. е. индивидуальными особенностями;
  - ▣ сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса;
  - ▣ профессиональной некомпетентностью учителей.
- ▣ **Учителя** считают, что:
  - ▣ школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т. п.;
  - ▣ родители плохо помогают детям в учебе;
  - ▣ программы обучения слишком сложны.
- ▣ **Родители** называют такие причины:
  - ▣ недоступность программы, ее сложность;
  - ▣ высокие требования, предъявляемые педагогами учащимся;
  - ▣ недостаточные способности детей, точнее, их отсутствие.

# Пути повышения качества образования.

- ▣ **качество обученности школьников по образовательным областям;**
  - ▣ **качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);**
  - ▣ **качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);**
  - ▣ **качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);**
  - ▣ **качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).**
- 

# Методическая работа в школе:

- ▣ следование традициям и внедрение новации;
- ▣ повышение компетентности учителя;
- ▣ освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;
- ▣ определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
- ▣ выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;
- ▣ накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;
- ▣ организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.




# Целевые направления:

- **совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;**
  - **создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;**
  - **обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;**
  - **создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;**
  - **совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;**
  - **обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;**
  - **совершенствование материально-технической базы школы.**
- 

# Задачи:

- ▣ **обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;**
- ▣ **формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;**
- ▣ **создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;**
- ▣ **организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.**
- ▣ **Задача учителя – создать благоприятные условия в классе для коллективной работы и умело управлять этим процессом.**

## Технологии и методики, применяемые в школе:

- ▣ технология личностно-ориентированного образования;
  - ▣ технология уровневой дифференциации;
  - ▣ технология игрового обучения;
  - ▣ технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
  - ▣ проектная деятельность;
  - ▣ здоровьесберегающие технологии;
  - ▣ информационно-коммуникационные технологии.
- 

# Таким образом, для повышения качества образования необходимо:

- ▣ использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- ▣ продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- ▣ активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.