

Доклад по теме:
«Профессиональный
стандарт педагога»



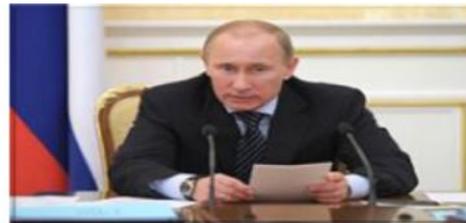
**Профессиональный
стандарт педагога**

— документ, в котором
определяются **основные
требования** к его
квалификации.

2013

L/O/G/O

Учитель Михеенко Е.А.



В мае 2012 года президент РФ **В. Путин** поручил разработать профессиональные стандарты для учителей русского языка и математики.

В настоящий момент речь идет уже о стандарте для учителей вне зависимости от предмета, который они ведут.

Квалификационные требования к педагогам включают в себя "много вещей, которые превратили школу в то место, где дети мешают учителям и администрации работать с документами".

"Поэтому основная задача стандартов - вернуться к профессиональным компетенциям учителя, освободить его от всего того, что мешает работать"

Профессиональный стандарт педагога

Стандарт это –

инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

объективный измеритель квалификации педагога

средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- ✓ Работа с одаренными учащимися.
- ✓ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- ✓ Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- ✓ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- ✓ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Стандарт должен:

- ✓ Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- ✓ Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- ✓ Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- ✓ Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- ✓ Соответствовать международным нормам и регламентам.
- ✓ Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Характеристика стандарта

- ✓ Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.
- ✓ Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории .

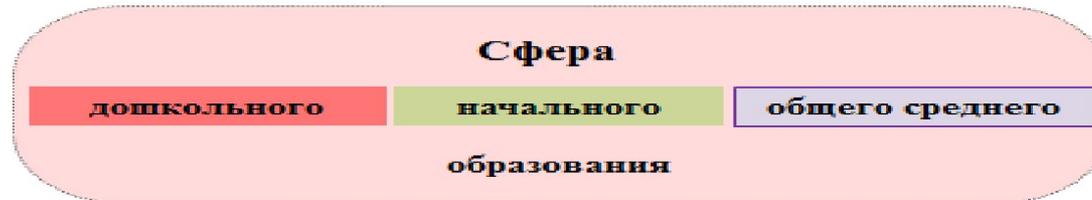
Характеристика стандарта

- ✓ Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
- ✓ Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Характеристика стандарта

- ✓ Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
- ✓ Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Область применения



Содержание профессионального стандарта педагога

- ✓ **Часть первая: обучение.**
- ✓ **Часть вторая: воспитательная работа.**
- ✓ **Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).**
- ✓ **Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.**
- ✓ **Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.**

Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Часть первая: обучение

Педагог должен:

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть **ИКТ-компетенциями** (приложение 1 к Стандарту)

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
 12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
 13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- 

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
 15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
 16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- 

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

Часть третья: развитие
(Личностные качества и профессиональные компетенции,
необходимые педагогу для осуществления развивающей
деятельности)

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Часть третья: развитие
(Личностные качества и профессиональные компетенции,
необходимые педагогу для осуществления развивающей
деятельности)

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Часть третья: развитие
(Личностные качества и профессиональные компетенции,
необходимые педагогу для осуществления развивающей
деятельности)

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

Часть третья: развитие
(Личностные качества и профессиональные компетенции,
необходимые педагогу для осуществления развивающей
деятельности)

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо **обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности**. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- ✓ Оценка соответствия требованиям, предъявляемым учителю, может быть проведена посредством **внутреннего аудита**, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.
- ✓ Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов.
- ✓ Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.
- ✓ Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории

Введение стандарта

Шаг первый

Широкое обсуждение профессионального стандарта педагога всеми заинтересованными сторонами: педагогами, администраторами всех уровней, экспертным сообществом, профсоюзами, родителями учащихся и самими учениками.

Цель обсуждения:

- ✓ Анализ и учет общественного мнения, сбор и систематизация замечаний и предложений по усовершенствованию профессионального стандарта учителя, достижение широкого консенсуса, на базе которого будет принят окончательный вариант документа.
- ✓ Уже на стадии обсуждения считаем целесообразным запустить государственно-общественный механизм управления внедрением профессионального стандарта учителя. С этой целью создана общественная ассоциация «Профессиональный стандарт учителя – 2013».

Введение стандарта

Шаг второй

Запуск пилотных проектов, в которые добровольно входят территории, образовательные организации, педагогические вузы и центры переподготовки учителей, заявляющие о готовности в своей деятельности руководствоваться профессиональным стандартом педагога.

Цель пилотных проектов:

- ✓ Отработка содержания регионального дополнения профессионального стандарта педагога и внутренних стандартов образовательных организаций, подготовка соответствующей документации.
- ✓ Изменение стандартов подготовки и переподготовки учителя.

Проект профстандарта опубликован на сайте Минобрнауки.

Предложения и замечания к проекту можно оставить на **сайте общественного совета** при Министерстве и официальной странице Минобрнауки России в **Живом Журнале**.



Анкета для педагогов.

В целях изучения общественного мнения о реформах в образовании проводится данное социологическое исследование. Выскажите свое мнение, оно очень важно для нас. Заранее благодарны!

1. Каков стаж вашей работы?

до 5 лет до 10 лет до 20 лет свыше 20 лет

2. Нужны ли, по вашему мнению, профессиональные стандарты?

Анкета для педагогов.

3. Насколько вы знакомы с положениями Стандарта педагога?

изучила

наслышана

не знакома

свой вариант

4. Можете ли Вы назвать из своей практики, какие ограничения, проблемы создают действующие документы, регламентирующие деятельность педагога (квалификационные характеристики, должностные инструкции педагогических работников)?

5. Как Вы поняли, для кого и для чего разработан предлагаемый проект профессионального стандарта педагога?

6. Имеются ли в обсуждаемом проекте профессионального стандарта педагога, на Ваш взгляд, принципиальные отличия от:

а) характеристики профессиональной деятельности педагога в стандарте профессионального педагогического образования;

б) квалификационных характеристик, должностных инструкций педагогических работников.

Если «да», в чем они состоят (укажите конкретные пункты проекта и то содержание в них, которое считаете новым)?

Анкета для педагогов.

7.Соотносятся ли объем и содержание понятий, используемых в ПСП, в том числе для обозначения основных структурных компонентов деятельности педагога, с определениями, данными в статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ?

8.Каким вы видите правовой статус ПСП: это нормативный правовой акт, обязательный для выполнения участниками отношений в сфере образования, или что-то иное?

9.Оцените полноту предлагаемого в проекте перечня компетенций учителя.

10. Согласны ли вы с утверждением « Педагог обязан соответствовать Стандарту». Обоснуйте

Профессиональный стандарт педагога

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, миная голову учителя».

К.Д. Ушинский

