

Портрет выпускника ШКОЛЫ



Приход ребенка в школу – переломный момент его жизни, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.



*Успешность преемственности обучения
во многом зависит от обеспечения
плавного, постепенного и
нетравматичного перехода учащихся с
одной ступени обучения на другую*

Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа

- деятельный и активный



- креативный

- любознательный

- инициативный



- исследовательский
интерес



- коммуникативность

- ответственность

- саморегуляция

- уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

- чувство собственного
достоинства

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника начальной школы



Любознательный, интересующийся
активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности
семьи и общества.

Готовый самостоятельно действовать
и отвечать

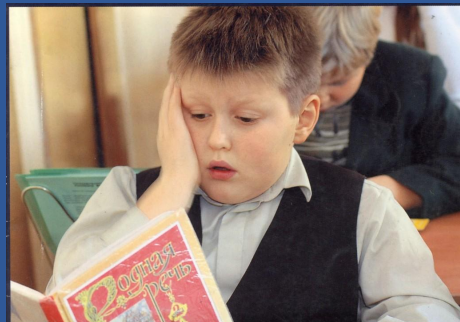
за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий
слушать и слышать партнера.

Умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и
безопасного образа жизни для себя и
окружающих





Начальная школа закладывает фундамент всего последующего обучения.

В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Основные результаты начального общего образования

- *Формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.*
- *Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.*
- *Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции*

Результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО



1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

3. Предметные (опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира)

Наиболее важные новообразования

Перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической).

Развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;

Усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний.

Овладение навыками домашнего труда.

Развитие саморегуляции поведения, воли.

Формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении.

Расширение сферы общения, появление новых авторитетов(учитель), формирование отношений в ученическом коллективе.

*Формирование способности выполнять **действия в уме**, в частности развития рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает , зачем и правильно ли делает.*

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальном звене

-должны быть сформированы основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

-достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;

-развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальному возрастным нормам;

•достаточно развитое мышление ;

- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;*
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;*
- наличие положительной самооценки;*
- хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.*

Личностные УУД: Смыслообразование

Отношение:

- к себе,
- социуму,
- школе,

проявляется в мотивах поведения и деятельности



Личностные УУД: Нравственно-этическое оценивание

- ◎ знание нравственных категорий*
- ◎ эмоционально-ценностное отношение к нравственным нормам*
- ◎ умение следовать в поведении нравственным нормам*

Уровни освоения личностных УУД

- 1. Когнитивный*
- 2. Эмоционально-ценностный*
- 3. Поведенческий*

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- готов к выбору
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- избирательность интересов
- активно познающий мир
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- умеет работать в группе и индивидуально
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ◎ **Смысл учительской работы—
научить и воспитать.
Проявляя такт, заботу,
всё, что знаешь сам, отдать.
И какое будет чудо,
если твой же ученик,
Говоря: «Вас не забуду»,
ставит «пять» тебе в дневник!**