

**МБДОУ «Детский сад №83
«Светлячок»**

Тема:

**«Адаптация детей в группе раннего
возраста к условиям ДОУ».**

**(выступление на педагогическом совете от
30 ноября 2018года)**

**Подготовила:
Воспитатель
1 младшей группы**

- Адаптация (от латинского adaptatio – приспособление, прилаживание) – способность организма приспособливаться к различным условиям внешней среды.
- Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально – психологических механизмов социализации личности. Это вхождение ребёнка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения в обществе.

С первых дней жизни у детей в семье формируются привычки, привязанности, определённое поведение, в основе которого лежит **динамический стереотип**. Этот стереотип становится довольно устойчивым к 2-3 годам.

При поступлении в ДООУ в жизни ребёнка **происходит множество изменений**:

- **Строгий режим.**
- **Отсутствие родителей в течение дня.**
- **Новые требования к поведению.**
- **Постоянный контакт со сверстниками.**
- **Новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит опасного.**
- **Другой стиль общения**

Эти изменения требуют от ребёнка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения и зачастую приводит к **стрессу**.

Ранний возраст наиболее уязвим для адаптации, т.к. ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.

Проявление стрессового состояния ребёнка при адаптации:

- Неустойчивость и нарушение эмоционального состояния
- Нарушение аппетита, сна.
- Повышение температуры тела.
- Потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков.
- Ухудшение физического развития.
- Снижение уровня речевой активности.
- Длительное стрессовое состояние может привести к появлению у ребёнка невротических реакций.

Степени адаптации:

Лёгкая степень

- Длительность 1-2 недели
- Постепенно нормализуется сон, аппетит
- Восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру
- Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден
- Снижение иммунитета выражено незначительно, к концу второй-третьей недели он восстанавливается
- Острых заболеваний не возникает

Средняя степень

- Нарушения в поведении и общем состоянии выражены ярче
- Сон и аппетит восстанавливаются через 30-40 дней
- Настроение неустойчиво, значительно снижается активность ребенка
- Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной системы
- Заболевания в форме острой респираторной инфекции

Тяжёлая степень

- Длительность привыкания до нескольких месяцев
- Длительная и тяжелая заболеваемость
- Неадекватное поведение ребенка, граничащее с невротическим состоянием
- Длительное и стойкое снижение аппетита, отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить
- Ребенок плохо засыпает, вскрикивает во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий
- Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно

Факторы, влияющие на адаптацию ребёнка:

- Возраст ребёнка
- Состояние здоровья
- Индивидуальные и личностные особенности ребёнка, уровень тревожности
- Биологические факторы
- Социальные факторы
- Степень сформированности навыков коммуникативного общения со взрослыми и детьми и предметной деятельности
- Степень родительской опеки

Общая задача воспитателей и родителей

Помочь ребенку по возможности безболезненно
войти в жизнь летского сада.



Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Постепенное заполнение групп
2. Неполное пребывание ребёнка в начальный период адаптации
3. Гибкий режим пребывания в детском саду
4. Сохранение первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.
5. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребёнка в первый месяц

Организация педагогического процесса в период адаптации ребенка к детскому саду

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Создание предметно – развивающей среды
- Побуждение ребёнка к играм со взрослым и сверстниками



Для создания бодрого, радостного настроения у детей в течение дня, для избегания обыденности обстановки воспитателем используются различные формы работы с детьми:

- Ситуации общения

Взрослым следует организовать эмоционально насыщенное общение.



- Музыкальные занятия и развитие движений; игры со звучащими игрушками, использование музыкальных композиций, весёлых песенок.
- Физические упражнения и подвижные игры.



- Элементы театрализованной деятельности.
Сказкотерапия.
- Использование фольклора, чтение стихов, песенок, потешек в режимных процессах, в играх.



- Образовательная деятельность по ИЗО
- Релаксационные игры: игры с водой, песком, сухой бассейн



- Использование игрушек – забав, игрушек – сюрпризов.
- Использование игровых методов взаимодействия с ребёнком: игры – занятия, игры – упражнения, игры – инсценировки.
- Игры рядом со сверстниками
- Приучение к объединению с другими детьми



- Использование адаптационной (дидактической) юбки
- Использование пальчиковых игр



- Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук (нализывание шариков на шнур, резиновые игрушки – пищалки, крупные детали конструктора «ЛЕГО»)



Успешная адаптация ребёнка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада.



Для оптимизации процесса успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения также необходимо провести работу с семьёй

1. Первоочередным является сбор сведений о ребёнке и о семье.
2. Дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребёнка к условиям общественного воспитания
3. До приёма детей в группу необходимо проводить родительское собрание

При поступлении ребёнка в ДОО воспитатели при организации работы с родителями должны использовать анкетирование, посещение ребёнка на дому, папки-передвижки, наглядные формы пед. пропаганды (стенды), консультации для родителей, ежедневные беседы с родителями о состоянии и успехах ребёнка, родительские собрания