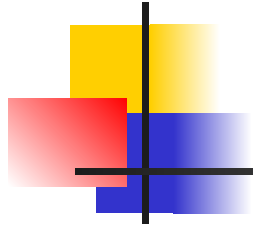


# Психологическая ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе



Педагог-психолог  
МБДОУ «Д/с №47»  
Пархоменко Инесса Николаевна



Психологическая готовность к школе – это система потребностей и стремлений ребёнка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребёнком как его собственная потребность.



---

## Готовность к обучению в школе

складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

Л. И. Божович

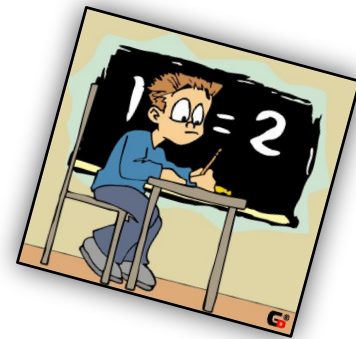
# Компоненты психологической готовности ребенка к школе:

---

- Личностная готовность.
- Социально – психологическая готовность.
- Интеллектуальная готовность.



# Личностная готовность к школе:



- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться, сформируют у ребенка положительное отношение к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе).
- учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- эмоциональная устойчивость - сформированность у ребенка эмоционально – волевой сферы (произвольность управления собственным поведением и умение подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и выполнять задание);

# Социально-психологическая готовность к школе:

- Данный компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей, позволяющих общаться со сверстниками и взрослыми:
  - ребенок легко вступает в контакт;
  - не агрессивен;
  - умеет находить выход из проблемных ситуаций общения;
  - проявляет гибкость;
  - признает авторитет взрослых.



# Интеллектуальная готовность ребенка к школе :

Компонент предполагает наличие у ребёнка определённого кругозора и запаса конкретных знаний:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/);
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов.





## Интеллектуальная готовность ребенка к школе :

---

Предполагается владение:

- дифференцированным восприятием;
- аналитическим мышлением (обобщёнными формами мышления и основными логическими операциями);
- смысловым запоминанием;
- умением выделять учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности;
- тонкими движениями руки и зрительно-двигательной координацией.



# Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?

1. Развитие мелких мышц руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

3. Построение бесед о школе и школьной деятельности.

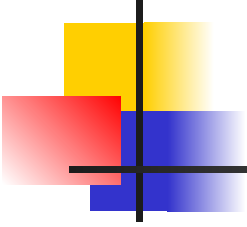
4. Создание проблемных ситуаций.



# Модель «выпускника детского сада»

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.





Спасибо за внимание!