

Различия в психофизиологическом развитии и поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста

*«Нельзя считать один пол
совершеннее другого, так и
нельзя их уравнивать»*

Ж. Руссо



Презентацию подготовил: педагог-психолог
Олару Элизабета Демис

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: sex и gender.

Первое из этих слов обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику.

Второе — пол как систему полоролевых отношений.



Различия

- Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.



Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.



Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



Воспитание детей

народное

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.



современное

Девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.



Разрушение традиционных стереотипов поведения

женского

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.



мужского

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
- Из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;
- Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.



Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.



Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть:

- **ОТВЕТСТВЕННЫМИ,**
- **СМЕЛЫМИ,**
- **РЕШИТЕЛЬНЫМИ,**
- **ВЫНОСЛИВЫМИ,**
- **СИЛЬНЫМИ.**



Дочерей хотят видеть:

- **ЛАСКОВЫМИ,**
- **КРАСИВЫМИ,**
- **ИЗЯЦНЫМИ.**

Проблемы

1. Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.
2. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.
3. Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.



Наши проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.




Психофизиологи И.С.Кон, В.А. Геодакян, Б.И.Додонова и др. считают, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Ими получены данные о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга.

Это различия:

- познавательных способностей и познавательных процессов;
- восприятия окружающего мира;
- темпов, стратегии переработки и усвоения информации;
- в преимущественном формировании различных видов мышления;
- в организации внимания;
- в уровне активации эмоций в процессе обучения;
- в уровнях адаптивных возможностей организма и психики;
- в отношении к положительной и отрицательной оценке своей работы.

Девочки быстрее мальчиков продвигаются к своему взрослому статусу как по морфологическим параметрам, так и по физиологическим функциям. Существуют различия в функционировании гормональной системы, темпах моторного развития - мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить и на 4-6 месяцев - разговаривать, различия в проявлении свойств нервной системы, а так же в строении мозга, у мужчин сильнее выражена асимметрия полушарий.



Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Психологические отличия

девочек

мальчиков

- Девочки более послушны.
- Девочки более работоспособны.
- Девочки большую часть информации воспринимают на слух.



- Мальчики больше хотят отличиться.
- Мальчики более изобретательны.
- Мальчики занимают больше места
- Мальчики не должны плакать
- Мальчики большую часть информации воспринимают зрением.



Чем мальчики отличаются от девочек

Мальчики

- Одеваясь, мальчики сначала надевают верх, потом низ;
- Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
- Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;

Девочки

- Девочки, обычно наоборот, сначала надевают низ, потом верх;
- Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;
- Девочки – ладонью;
- Девочки поворачивают только голову;

Мальчики

- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

Девочки

- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
- Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;

Мальчики

- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.



Девочки

- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;
- Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.




Мальчики

- Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;
- Пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Уши затыкают ладонями;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;

Девочки

- Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
- Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают пальцами;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;



Для мальчика важны наглядные примеры. Попробуйте научить его чему-либо, нужно непременно показывать, как и что следует делать.

Для девочки достаточно просто объяснить, предоставив ей возможность сделать работу самостоятельно, так, как ей это хочется.

Не забывайте, что устают мальчики интеллектуально, а девочки эмоционально. Помните, что правильный подход к воспитанию мальчиков и девочек станет залогом успеха в работе.

Желаю Вам плодотворной, успешной и творческой работы в нашем не легком педагогическом труде!

Спасибо за внимание!

