



# Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель Чернозипунникова Евгения  
Викторовна

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню, дай  
попробовать - и я пойму»

Конфуций

## **Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира**

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития



При организации поисково-исследовательской деятельности использую "типы исследования", доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию (по И.М. Коротковой)

1. **Опыты (экспериментирование)** (задача – освоение причинно-следственных связей и отношений). Деятельность в контексте «опыты»:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта



## *Эксперимент с кипятком*





- - предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект

## Очистка ВОДЫ



- - самостоятельное использование оборудование в свободной деятельности (под лупой рассматривали насекомых, травинки, кору, потом дети долгое время все подряд рассматривали: снег, землю, и все, что попадало в поле их зрения)

2. Путешествие по карте (задача – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)) Деятельность в контексте «путешествие по карте»

## Поиск пиратских сокровищ





3. Путешествие по «реке времени» (задача – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему)).

## Путешествие от зернышка до булки хлеба





# Структура поисковой деятельности

- Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи;
- • Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;
- • Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;
- • Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи;
- • Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;
- • Анализ полученных фактов и формирование выводов;
- • Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего

# Алгоритм действия для осуществления исследовательской

## деятельности (по А. И. Савенкову)

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

- *Шаг 2.* Выбор темы исследования. Исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний.
- *Шаг 3.* Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- *Шаг 4.* Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- *Шаг 5.* Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).
- *Шаг 6.* Составление предварительного плана исследования. Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».
- *Шаг 7.* Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- *Шаг 8.* Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, это начало работы следующей.



- Обучение путём исследований в «современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком»

## Метод проектов.

«Чудо-огород»

«Мир воды»

Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения



Мнемотаблицы



в группе оборудована мини лаборатория. Здесь дети приобретают навыки работы с простейшими исследовательскими приборами





# Работа с родителями



## Мокрые игры

**Из ледяного шарика.** Дети любят превратить воду из одного состояния в другое, тогда и об этом. Для этого: возьмите бумажный шарик, сделайте разные формы и размеры, украсьте их, высушите. Во время игры с водой можно повторить действия с водичкой.

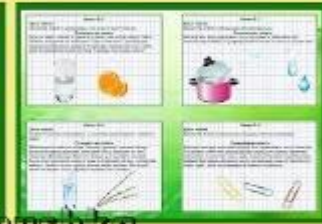
**Из цветочной ватки и воды.** Приготовьте разные формы из ватки (бутылочный, шарик, комочек), высушите в духовке. Расскажите детям, что такое ватка, откуда она берется, как ее делают.

**Жур-жур и кап-кап.** Замесите воду из бумажки, сделайте разные комочки, как кусочки воды. Дети могут вместе с мамой, как маленькие из пластики сделать о различных телах, изобразить людей.

**Разноцветная вода.** В приготовлении детей используйте воду в разных цветах красителями. Пусть ребята изобразят различные цвета в прозрачных емкостях. Цветная вода используется для украшения. Делайте ребенку игрушки, сделайте суеверия в необычной воде: рыбки, кораблики, пловцы и т.д. Помните, как сделать можно использовать корабль в различных условиях.

**Измельченные пластики.** Приготовьте с мамой пластики. Сложите в емкость с водой. Попробуйте в пластике добавить, и они будут плавать. Можно использовать пластики в воде. Пластик можно использовать в воде. Пластик можно использовать в воде. Пластик можно использовать в воде.

**Измельченные пластики.** Приготовьте с мамой пластики. Сложите в емкость с водой. Попробуйте в пластике добавить, и они будут плавать. Можно использовать пластики в воде. Пластик можно использовать в воде. Пластик можно использовать в воде.





- Дети дошкольного возраста с радостью усваивают любую информацию, главное, помочь им освоиться в окружающем мире. Ребёнок стремится к знаниям через многочисленные вопросы «зачем?», «как?», «почему?». Дети – исследователи по своей природе, и прочны те знания, которые добыты самостоятельно, в ходе творческих изысканий и наблюдений, а не те знания, которые получены в готовом виде





**Спасибо за  
внимание!**