

«Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами математики»

Выполнила:

Гладких О.Б.

**Учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ваховская
общеобразовательная средняя школа»**

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной ин-теллектуальной работе, самостоя-тельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём влас-телинами.»

Ш.А. Амонашвили.

В материалах ФГОС одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации».

Одна из главных задач учителя – научить каждого ребёнка быть самостоятельным. Важным фактором развития познавательной самостоятельности является организация работы с детьми на уроке.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Педагог действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность обучающихся.

Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках математики, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся.

Учителю на уроках математики необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

**Самостоятельность – это качество ,
которое выражается в свободе от
внешних влияний и принуждений.**

**Готовность осуществлять
деятельность без опоры на
постороннюю помощь.**



Основные этапы развития самостоятельности:

1 этап - этап подражания.(по готовому образцу копирует действия учителя.)

2 этап - этап частичной самостоятельности.(ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления).

3 этап - (этап более полной самостоятельности) ребята выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в наиболее знакомых видах деятельности.)

Существует 4 типа самостоятельных работ:

1. Самостоятельная работа по образцу.
2. Творческая самостоятельная работа.
3. Вариативная самостоятельная работа.
4. Конструктивная самостоятельная работа.



Виды продуктивных заданий, например:

1. Поиск закономерностей

2. Классификация математических объектов.

(выражений, геометрических фигур.)

3. Задания с недостающими или лишними данными.

4. Выполнение задания разными способами.

5. Самостоятельное составление задач, математических выражений, уравнений.

6. Нестандартные задания.

Формы самостоятельных работ:

- 1. Математические диктанты с проверкой и взаимопроверкой.**
- 2. Самостоятельные работы с предварительным разбором. Затем дается подобная задача, а далее задание с усложненным элементом.**
- 3. Тестирование. (помогают выявить пробелы.)**
- 4. Дидактические игры.**

Задачи на движение – направленные на развитие познавательной самостоятельности.

Учитель: Опишите ситуацию на рис. 1 и 2.

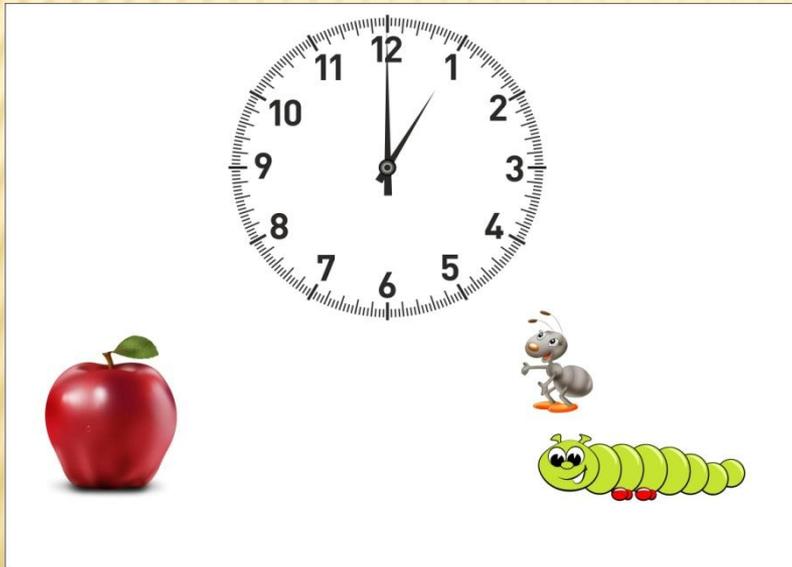


рис. 1

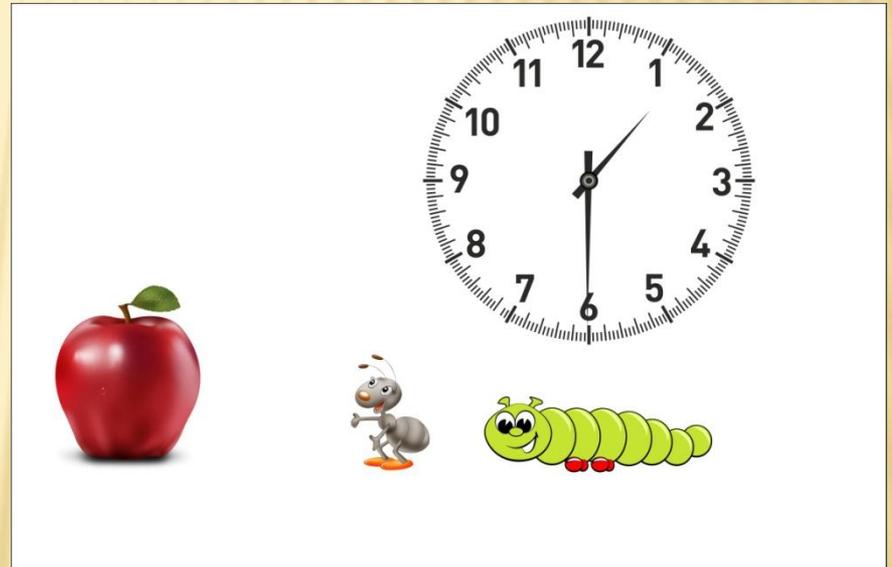


рис. 2

Ученик. Гусенице и муравью надо доползти до яблока.

Учитель. Кто раньше начал движение? Кто позже?

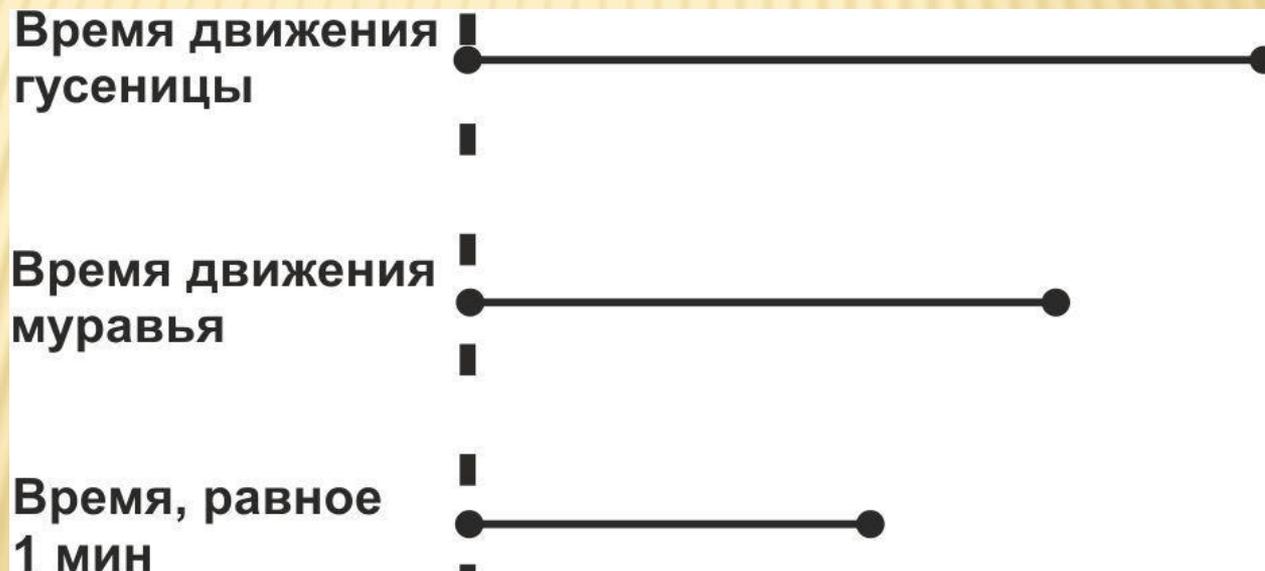
Ученик. Одновременно.

Учитель. Составьте условие задачи по этим рисункам.

Дети фантазируют.

Учитель обобщает:

Кто быстрее доберется до яблока? На сколько минут больше потребовалось гусенице?



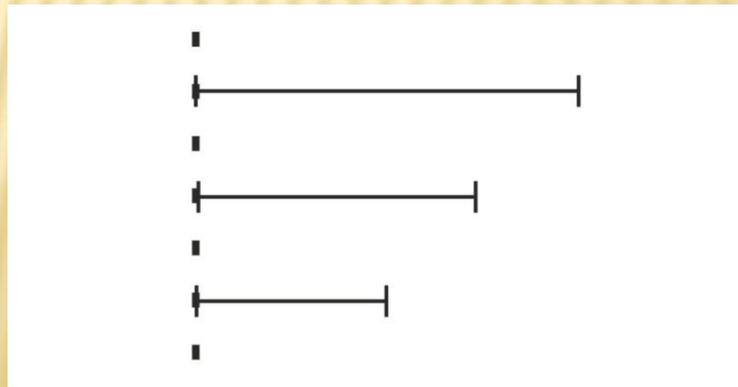
Учитель. На какие вопросы можно ответить по этому чертежу?

Ученики. Кто раньше доберется. Кто двигался быстрее. У кого длиннее дорожка. Сколько раз отрезок равный 1 мин помещается в каждом отрезке, а потом посчитать, сколько их поместилось.

Учитель. Можно ли по схеме ответить на вопрос: «На сколько больше времени потратила гусеница на дорогу к яблоку, чем муравей?»

Ученик. Да это видно : На сколько отрезок больше, на столько и больше времени она потратила.

Дальше учитель просит самостоятельно составить задачу по схеме.



Одним из способов развития поз-навательной самостоятельности на уроках математики является использование карточек с заданиями, которые предусматривают постепенное сокращение меры помощи учителя.

Дана задача: **Вертолёт за 2 часа пролетел 430 км. Сколько км пролетит за 5 часов самолёт, если его скорость в 3 раза больше скорости вертолёта?**

Реши задачу, используя следующие вопросы:

1. Сколько км пролетит самолет за 2 часа?

2. Сколько раз по 2 часа содержится в 5 часах?

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***