

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО



МАДОУ ДС №17 «Ладушки»
Выполнила:
воспитатель Бардакова Е.В

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

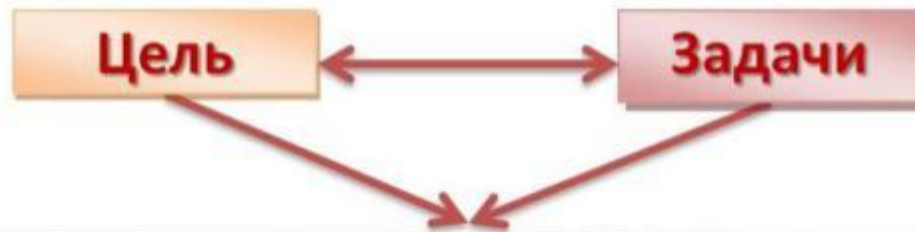
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

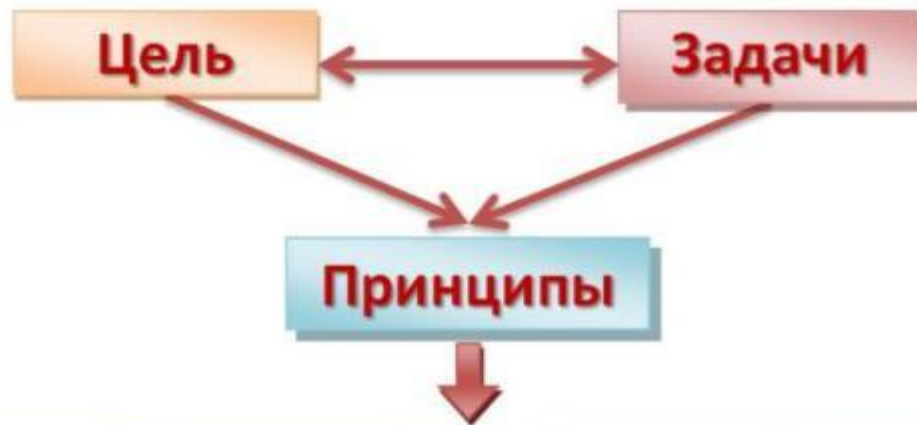
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову



Методы развития речи

Наглядные:

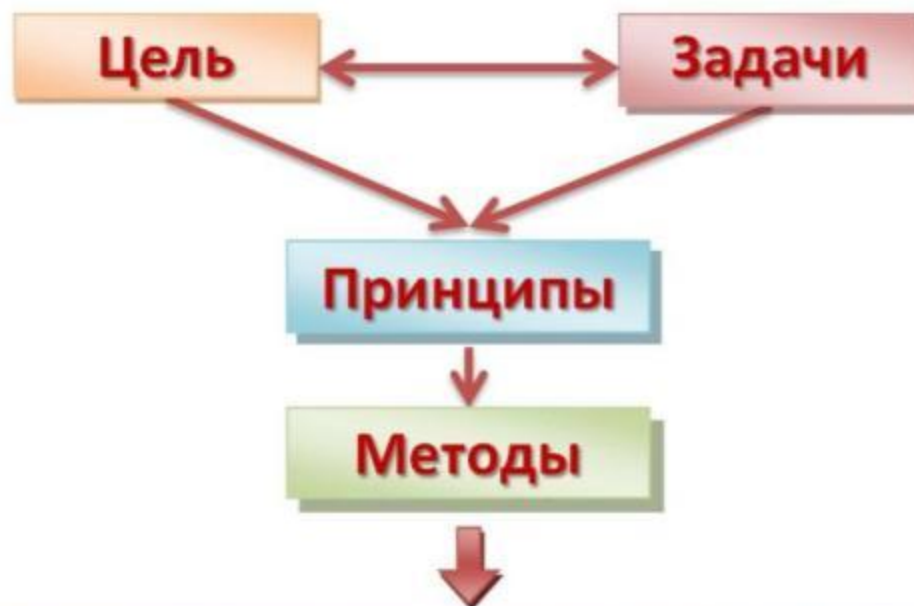
- **Непосредственное наблюдение и его разновидности** (наблюдение в природе, экскурсии)
- **Опосредованное наблюдение** (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры



Средства развития речи

Общение
взрослых и детей

Культурная
языковая среда

Обучение родной
речи на занятиях

Художественная
литература

Изобразительное
искусство, музыка,
театр

Занятия по другим
разделам
программы

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- **здоровье сберегающие технологии;**
- **технологии проектной деятельности**
- **технология исследовательской деятельности**
- **информационно-коммуникационные технологии;(сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу в воспитательном - образовательном пространстве ДО ,компьютерные программы, интерактивный DVD, система презентаций по развитию речи, компьютерные игры)**
- **лично-ориентированные технологии;**
- **технология портфолио дошкольника и воспитателя**
- **игровая технология**
- **технология «ТРИЗ» и др.**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика
- Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика
- Самомассаж
- Мышечная релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкаотерапия
- Су - Джо терапия
- Динамические паузы (физкультминутки)
- Логоритмика
- Профилактика нарушения зрения

В практике работы педагогов ДОО используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности:

- **Режимные моменты**
- **Совместная деятельность педагога с детьми**
- **Самостоятельная деятельность детей**
- **Совместная деятельность с семьёй**

Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребёнка.

Спасибо за внимание!

