

# *Урок исследовательской деятельности*



ЕНИНА  
МАРИНА  
АЛЕКСЕЕВНА

УЧИТЕЛЬ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МОУ ЕСОШ №7  
им.О.Казанского

2010 – 2011 учебный год

Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, его обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.





**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ –**  
ОДИН ИЗ  
ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ПОЛУЧЕНИЯ  
РЕБЕНКОМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ** ВЫПОЛНЯЕТ  
важнейшую функцию – **ФУНКЦИЮ РАЗВИТИЯ,**  
обеспечивающую **АДАПТАЦИЮ** к динамичному  
окружению и являющуюся **ГАРАНТИЕЙ ВЫЖИВАНИЯ**  
организма и вида в целом



## Исследование –

процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

*В отличие от проектирования исследование всегда творчество, и, как отмечает А.И.Савенков, «в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины... При этом само новое знание, добытое в итоге исследования, может быть как полезным, так и малополезным, с точки зрения общества, и даже вредно и опасно». Исследователь зачастую не знает, что он получит в конечном результате.*





# ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩЕГОСЯ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ТВОРЧЕСКИ ОСВАИВАТЬ И ПЕРЕСТРАИВАТЬ НОВЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЮБОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На-а-а любимого занятия – а потом выбрать тему исследования, если тебе интересно в данный момент. Если не можешь сразу определить следующие вопросы (ответы можешь дать письменно):
- Что мне интересно больше всего?
  - Чем я хочу заниматься в первую очередь или позднее, в основном спортом, искусством, музыкой?
  - Чем я чаще всего занимаюсь?
  - По каким учебным предметам отстал?
  - Что из изученного в школе тебе ближе всего?
  - Есть ли что-то такое, чем я

## Какими могут быть темы исследования

Все возможные темы можно условно разделить на три группы:

- **фантастические** – темы о несущихся фантастических объектах и явлениях;
- **экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений экспериментов;
- **теоретические** – темы по изучению следствий, фактов, материалов в разных книгах, фильмах и других источниках.



Запиши тему своего исследования

3

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ты назвал, сформулировал тему. Теперь надо подумать над целью работы. Определи цель исследования себе и другим на вопросы: почему? зачем? как? что? когда? где? кто?

Запиши цель своего исследования



Задачи исследования уточняют общее направление движения, основные шаги.

Запиши задачи собственного

Итак старт твоей работы. Проверь! К поставленным целям

4

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза – это предположение, расхождение, а не доказанная и не подтвержденная. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hypothesis» – основание, предположение, суждение. Выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- предположим...
- допустим...
- возможно...
- что, если...



Допустим, потому что он работает только в воздухе. Возможно, чтобы не приближаться к подъезду клиента. Что, если это последнее время?



Тебе для решения проблемы потребуются или даже несколько гипотез-предположений.

5

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Как составить план работы

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопросы: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими способами мы можем пользоваться, а затем выбрать лучший способ. Метод (от греческого слова «metodeia» – способ, прием) – плановая деятельность исследователя. Предлагаем тебе список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги о том, что исследуешь;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- наблюдать;
- провести эксперимент.

Воспользуйся теми методами, которые помогут проверить твою гипотезу (или гипотезы).

7



## Тема: «Сколько весит здоровье ученика?»


Цель: Обратить внимание на бережное отношение к своему здоровью, осанке.

### Задачи:

образовательная: проанализировать данные в медицинской литературе по теме исследования; описать, как влияют тяжёлые портфели и ранцы на растущий организм ребёнка и к каким последствиям это приводит; доказать, что тяжёлый школьный портфель вредит здоровью ученика; предложить свои способы решения данной проблемы.

воспитательная: формировать толерантность в отношениях обучающихся в группе, умение распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат.

развивающая: развитие творческих исследовательских способностей детей через чёткое планирование своей работы, развитие умения находить нужную информацию из различных источников, умения обобщать данную информацию, умения задавать и отвечать на вопросы, формирование умения двигаться к намеченной цели.

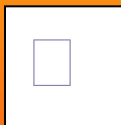


## Оборудование:

1. Карточки с символическими изображениями «методов исследования»:



Подумать самостоятельно



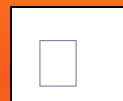
Понаблюдать



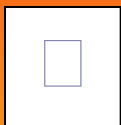
Провести эксперимент



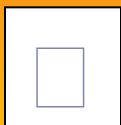
Спросить у другого человека



Связаться со специалистом



Посмотреть в книгах



Посмотреть по телевизору



Получить информацию у компьютера



## ХОД УРОКА:

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация знаний.

Нас волнует здоровье школьника – здоровье будущего поколения. Данная проблема настолько актуальна для нашего общества, что не заинтересоваться ею просто невозможно. Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о здоровье человека – школьника). Какие бы вы хотели рассмотреть вопросы? (дети предлагают свои варианты вопросов).

### 3. Определение проблем исследования.

На данном этапе проходит подготовка к исследовательской деятельности. Класс выдвигает проблемы, а учитель записывает или вывешивает их на доске (не более 5-7 проблем). Например:

- **Как тяжёлый портфель влияет на осанку ребёнка?**
- **Сколько должен весить портфель, не причиняющий вреда?**
- **Как правильно выбрать ранец?**





#### 4. Выбор темы.

На данном этапе класс делится на группы. Каждая группа определяется с темой своего исследования – выбирается карточка (рисунок). Оставшиеся карточки с рисунками, записи проблем убираются учителем с доски.

**5. Объект исследования:** человек.

**6. Предмет исследования:** осанка школьника – основа здоровья.

**7. База исследования:** обучающиеся 4 класса.

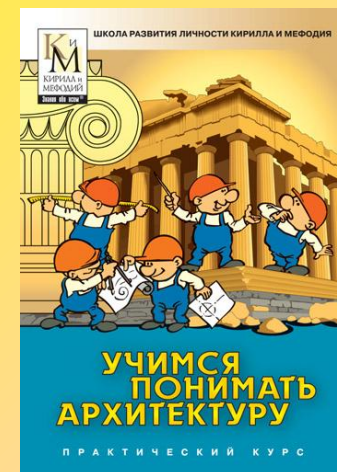
**8. Гипотеза исследования:**

**МЫ ПРЕДПОЛАГАЕМ, ЧТО ТЯЖЁЛЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ ВРЕДИТ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### 9. Организация и методика исследования.

**Методы исследования:**

- подумать;
- спросить у другого человека;
- понаблюдать (фото, рисунок);
- получить информацию из книг, журналов, газет;
- провести эксперимент;



## 10. Подготовка к защите исследования (поисковая работа).

Для повышения информативности детского исследования и обучения ребёнка умению систематизировать информацию можно предложить определённый алгоритм систематизации полученных данных.

## 11. Обобщение полученных знаний.

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Обучающиеся в группе раскладывают листочки и выделяют вначале главные, а затем второстепенные сведения.

Выстраивается рассказ – применяется метод работы с деформированным текстом.

## 12. Сообщение докладов.

Как только информация обобщена, делается сообщение одним из представителей группы. После выступления исследователей – завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы и высказать своё мнение.

Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве педагога.

## 13. Итог урока.





**Предлагаем некоторые направления  
решения данной проблемы.**

**Рекомендации детям:**

**Уважаемые дети!** Вот несколько советов, чтобы ваш портфель весил значительно меньше:

- Следите за тем, чтобы ваш портфель не только выглядел красиво, но и был функционален.
- Не носите лишнего в портфелях.
- Проверяйте портфель ежедневно и не забывайте выкладывать из него ненужные учебники и рабочие тетради.





## Рекомендации родителям:

**Уважаемые родители!** Просим Вас, не покупайте своим детям тяжёлые портфели! Врачи рекомендуют средний вес портфеля для ученика начальной школы – 300 граммов!

- У ваших детей от тяжёлых нагрузок портится осанка!
- Ваши дети быстрее устают, таская за своей спиной тяжеловесов!
- Пожалуйста, позаботьтесь о ваших детях и об их здоровье!





## Рекомендации работникам школы:


**Уважаемые работники школы!** Снизить вес школьных ранцев и способствовать профилактике осанки и сердечно-сосудистых нарушений у обучающихся, в первую очередь, начальных классов, можно несколькими путями:

- **Использовать только те учебники и учебные пособия, которые прошли гигиеническую экспертизу.**
- **При составлении школьного расписания учитывать гигиенические требования к весу ежедневных учебных комплектов.**
- **Организовать хранение сменной обуви, спортивного инвентаря, принадлежностей для уроков труда, изобразительного искусства в помещении школы.**
- **Организовать в классе библиотеку из книг, необходимых для дополнительного чтения.**

**Мы обозначили лишь некоторые направления решения данной проблемы. Этот вопрос должен постоянно находиться в поле зрения учителей и родителей.**

**Педагогический контроль за весом школьных ранцев можно осуществлять так:**

- **Ежедневно в течение недели взвешивать ранцы с учебными комплектами и регистрировать данные.**
- **По возможности уменьшить вес ежедневных учебных комплектов.**
- **Провести повторное взвешивание и оценить результативность принятых мер.**



**ЖЕЛАЕМ ВСЕМ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К  
СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЗАБОТИТЬСЯ О НЁМ С  
РАННЕГО ДЕТСТВА, ТАК КАК МЫ –  
БУДУЩЕЕ НАЦИИ!**





*СПАСИБО*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ!*

