

Урок исследовательской деятельности



ЕНИНА
МАРИНА
АЛЕКСЕЕВНА

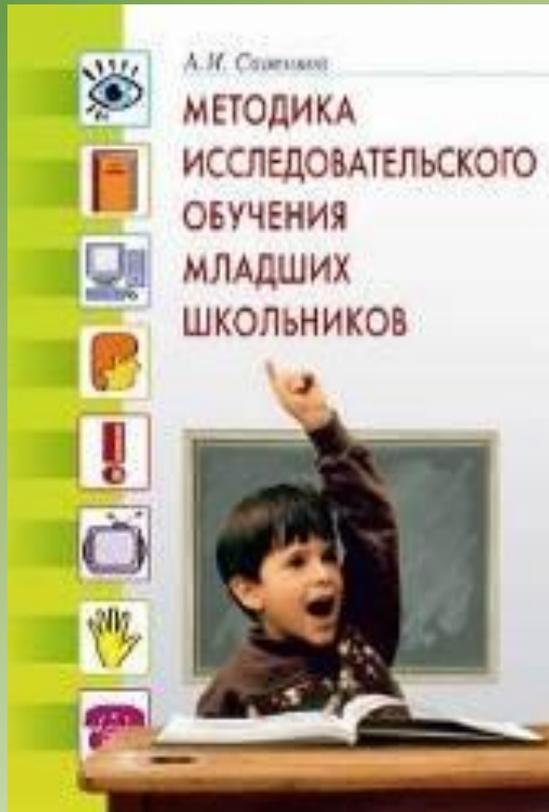
УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

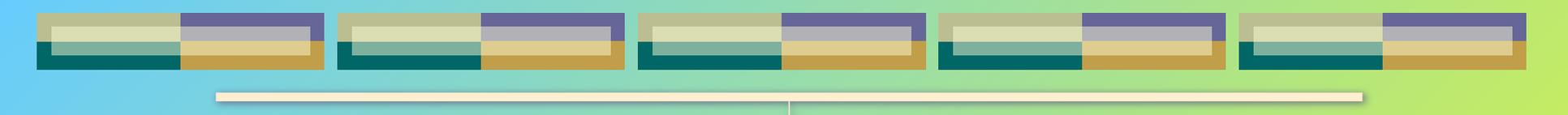
МОУ ЕСОШ №7
им.О.Казанского

2010 – 2011 учебный год

Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, его обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.





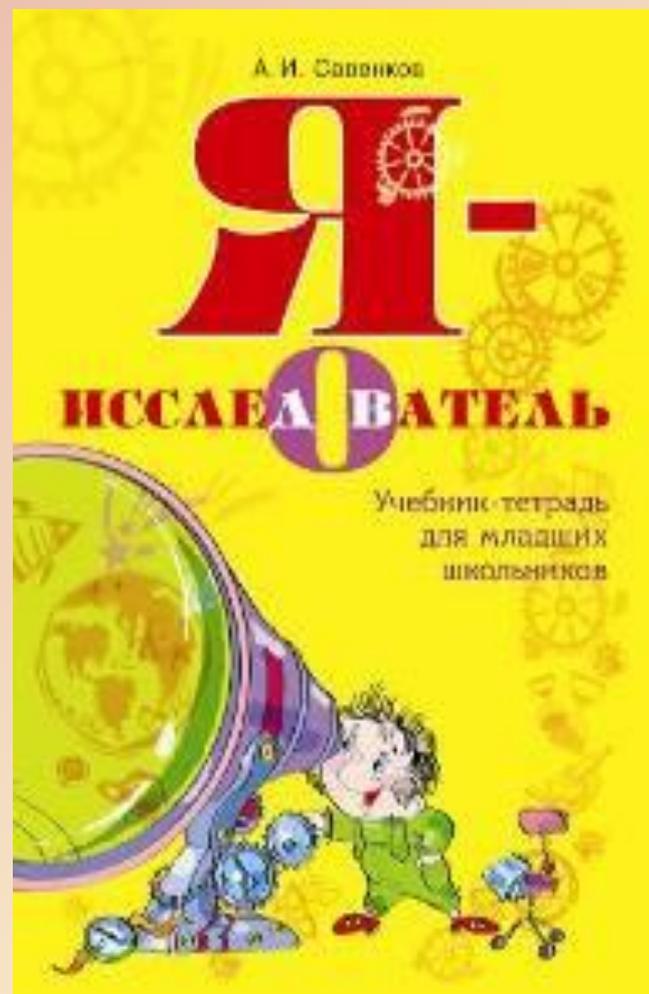
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ –
ОДИН ИЗ
ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ПОЛУЧЕНИЯ
РЕБЕНКОМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ

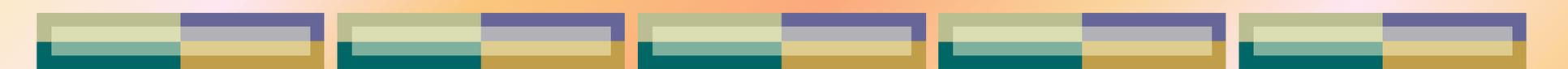
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕТ
важнейшую функцию – **ФУНКЦИЮ РАЗВИТИЯ,**
обеспечивающую **АДАПТАЦИЮ** к динамичному
окружению и являющуюся **ГАРАНТИЕЙ ВЫЖИВАНИЯ**
организма и вида в целом

Исследование –

процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

В отличие от проектирования исследование всегда творчество, и, как отмечает А.И.Савенков, «в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины... При этом само новое знание, добытое в итоге исследования, может быть как полезным, так и малополезным, с точки зрения общества, и даже вредно и опасно». Исследователь зачастую не знает, что он получит в конечном результате.





Тема: «Сколько весит здоровье ученика?»

Цель: Обратить внимание на бережное отношение к своему здоровью, осанке.

Задачи:

образовательная: проанализировать данные в медицинской литературе по теме исследования; описать, как влияют тяжёлые портфели и ранцы на растущий организм ребёнка и к каким последствиям это приводит; доказать, что тяжёлый школьный портфель вредит здоровью ученика; предложить свои способы решения данной проблемы.

воспитательная: формировать толерантность в отношениях обучающихся в группе, умение распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат.

развивающая: развитие творческих исследовательских способностей детей через чёткое планирование своей работы, развитие умения находить нужную информацию из различных источников, умения обобщать данную информацию, умения задавать и отвечать на вопросы, формирование умения двигаться к намеченной цели.

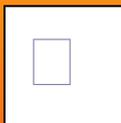


Оборудование:

1. Карточки с символическими изображениями «методов исследования»:



Подумать самостоятельно



Понаблюдать



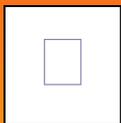
Провести эксперимент



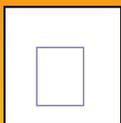
Спросить у другого человека



Связаться со специалистом



Посмотреть в книгах



Посмотреть по телевизору



Получить информацию у компьютера



ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Нас волнует здоровье школьника – здоровье будущего поколения. Данная проблема настолько актуальна для нашего общества, что не заинтересоваться ею просто невозможно. Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о здоровье человека – школьника). Какие бы вы хотели рассмотреть вопросы? (дети предлагают свои варианты вопросов).

3. Определение проблем исследования.

На данном этапе проходит подготовка к исследовательской деятельности. Класс выдвигает проблемы, а учитель записывает или вывешивает их на доске (не более 5-7 проблем). Например:

- **Как тяжёлый портфель влияет на осанку ребёнка?**
- **Сколько должен весить портфель, не причиняющий вреда?**
- **Как правильно выбрать ранец?**



4. Выбор темы.

На данном этапе класс делится на группы. Каждая группа определяется с темой своего исследования – выбирается карточка (рисунок). Оставшиеся карточки с рисунками, записи проблем убираются учителем с доски.

5. Объект исследования: человек.

6. Предмет исследования: осанка школьника – основа здоровья.

7. База исследования: обучающиеся 4 класса.

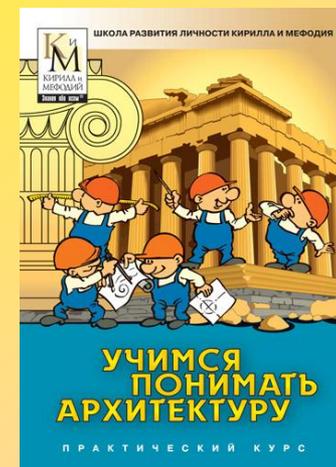
8. Гипотеза исследования:

МЫ ПРЕДПОЛАГАЕМ, ЧТО ТЯЖЁЛЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ ВРЕДИТ ЗДОРОВЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

9. Организация и методика исследования.

Методы исследования:

- подумать;
- спросить у другого человека;
- понаблюдать (фото, рисунок);
- получить информацию из книг, журналов, газет;
- провести эксперимент;



10. Подготовка к защите исследования (поисковая работа).

Для повышения информативности детского исследования и обучения ребёнка умению систематизировать информацию можно предложить определённый алгоритм систематизации полученных данных.

11. Обобщение полученных знаний.

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Обучающиеся в группе раскладывают листочки и выделяют вначале главные, а затем второстепенные сведения.

Выстраивается рассказ – применяется метод работы с деформированным текстом.

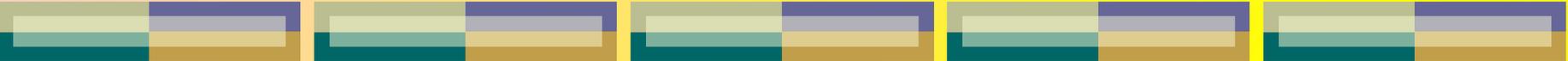
12. Сообщение докладов.

Как только информация обобщена, делается сообщение одним из представителей группы. После выступления исследователей – завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы и высказать своё мнение.

Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве педагога.

13. Итог урока.





**Предлагаем некоторые направления
решения данной проблемы.**

Рекомендации детям:

Уважаемые дети! Вот несколько советов, чтобы ваш портфель весил значительно меньше:

- Следите за тем, чтобы ваш портфель не только выглядел красиво, но и был функционален.
- Не носите лишнего в портфелях.
- Проверяйте портфель ежедневно и не забывайте выкладывать из него ненужные учебники и рабочие тетради.





Рекомендации родителям:

Уважаемые родители! Просим Вас, не покупайте своим детям тяжёлые портфели! Врачи рекомендуют средний вес портфеля для ученика начальной школы – 300 граммов!

- У ваших детей от тяжёлых нагрузок портится осанка!
- Ваши дети быстрее устают, таская за своей спиной тяжеловесов!
- Пожалуйста, позаботьтесь о ваших детях и об их здоровье!



Рекомендации работникам школы:

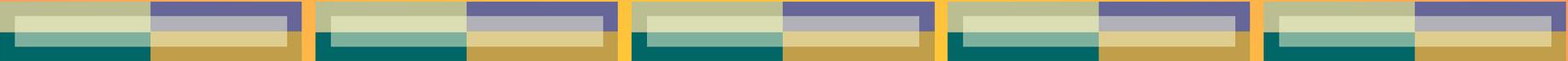
Уважаемые работники школы! Снизить вес школьных ранцев и способствовать профилактике осанки и сердечно-сосудистых нарушений у обучающихся, в первую очередь, начальных классов, можно несколькими путями:

- **Использовать только те учебники и учебные пособия, которые прошли гигиеническую экспертизу.**
- **При составлении школьного расписания учитывать гигиенические требования к весу ежедневных учебных комплектов.**
- **Организовать хранение сменной обуви, спортивного инвентаря, принадлежностей для уроков труда, изобразительного искусства в помещении школы.**
- **Организовать в классе библиотеку из книг, необходимых для дополнительного чтения.**

Мы обозначили лишь некоторые направления решения данной проблемы. Этот вопрос должен постоянно находиться в поле зрения учителей и родителей.

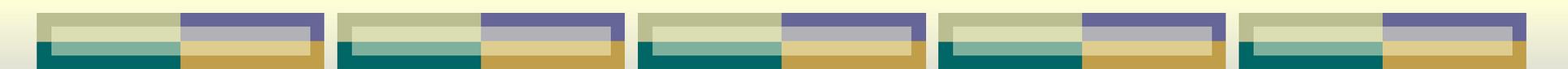
Педагогический контроль за весом школьных ранцев можно осуществлять так:

- **Ежедневно в течение недели взвешивать ранцы с учебными комплектами и регистрировать данные.**
- **По возможности уменьшить вес ежедневных учебных комплектов.**
- **Провести повторное взвешивание и оценить результативность принятых мер.**



**ЖЕЛАЕМ ВСЕМ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К
СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЗАБОТИТЬСЯ О НЁМ С
РАННЕГО ДЕТСТВА, ТАК КАК МЫ –
БУДУЩЕЕ НАЦИИ!**





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

