

Проблема формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся

Подготовила: Воронина Наталья Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №3



Ключевые образовательные задачи основных этапов школьного обучения



Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в рамках начального этапа образования

- **1 этап** – переход от дошкольного к школьному образованию (1-й класс);
- **2 этап** – совершенствование (опробование) форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества (2-й класс – первое полугодие 4-го класса);
- **3 этап** – рефлексивный – переход от начальной школы к основной (второе полугодие 4-го – 5-й класс).

Фазы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в ходе учебного года

- **1 фаза – совместной** (учащимися и учителем) **постановки и планирования** задач года (сентябрь);
- **2 фаза – коллективного** решения предметных задач года (октябрь – первая половина апреля);
- **3 фаза – рефлексивная** (вторая половина апреля – май).

Виды оценок в 1 классе

- **Ретроспективная оценка** при которой самооценка ученика предшествует учительской оценке.
- **Рефлексивная оценка.**
Знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях

К концу первого этапа формирования действий контроля и оценки

Обучающиеся овладевают умениями:

- сравнить действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- оценить свои действия по заданным критериям и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявить свои достижения на оценку по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом).

Виды оценок на втором этапе становления контрольно-оценочной самостоятельности (2-4 классы)

- **Рефлексивная оценка** направленная на анализ собственно способа действия.
- **Прогностическая оценка.**

К концу второго этапа формирования действий контроля и оценки

Школьники могут:

- – определить возможные «ошибкоопасные» места;
- – установить возможные причины возникших ошибок и наметить план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- – установить границу применимости того или иного способа действия, выделить из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- – классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- – формализовать оценку своих действий с помощью, например баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

Виды оценок на третьем этапе (второе полугодие 4 класса – 5 класс)

- **«Карта знаний»**
- **Рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях**

К концу третьего этапа формирования действий контроля и оценки

- определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
- составление проверочных заданий (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии;
- выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
- создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);
- сопоставление полученных данных с образцом;
- характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
- составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;
- сообщение учителю (сверстникам) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки.

Первая фаза

Основные ее задачи:

- - определить уровень тех знаний, способностей и возможностей учащихся, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе;
- - провести коррекцию тех знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, и тем самым восстановить способы и приемы работы, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- - создать ситуацию определенных «дефицитов» в знаниях, способах действия с целью определения дальнейших путей их ликвидации.

Вторая фаза

- Рефлексивного контроль.
- Диагностирующий пооперационный контроль.
- Констатирующая оценка.
- Результативный контроль.
- Прогностическая оценка.

Третья (рефлексивная) фаза

Она состоит из следующих **этапов**:

- - подготовка, проведение итоговой проверочной работы;
- - анализ и обсуждение ее итогов: соотнесение результатов итоговой и стартовой работ; определение выполнения или невыполнения поставленных в начале задач учебного года и установление соответствующих причин (работа с «картой знаний»);
- - работа учащихся по подготовке к публичной презентации «портфеля» ученика и его личных достижений по результатам учебного года.

Педагогические условия формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников

- *безотметочная система;*
- *деятельностный подход;*
- *поисково-исследовательский тип предметного содержания;*
- *ориентация на методы формирования желания и основы умения учиться;*
- *особые «ритмы» в организации образовательного процесса .*

Педагогические приемы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников

- прием «волшебные линейочки»;
- прием «прогностическая оценка»;
- прием «задания-ловушки»;
- прием «составление заданий с ловушками»;
- прием «сопоставление своих действий и результата с образцом»;
- прием «составление задачи, подобной данной»;
- прием «классификация задач по способу их решения»;
- прием «составление задачи по чертежу» ;
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»;

Педагогические приемы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников

- прием «создание «помощника» для проверки работы»;
- прием «составление проверочных заданий»;
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий»;
- прием «многоступенчатый выбор» ;
- прием « орфографические или математические софизмы» ;
- прием «разноцветные поправки» ;
- прием «умные вопросы».

Педагогические средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников

- **работа с «картой знаний» учащихся;**
- **разновозрастное сотрудничество учащихся 1-5-х классов;**
- **место и время для предъявления личных достижений учащихся и класса;**
- **организация самостоятельной работы учащихся;**
- **организация и проведение учебных занятий .**

Из опыта работы

