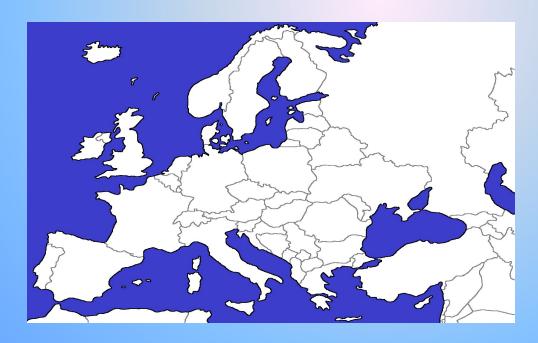
Школа устойчивого развития





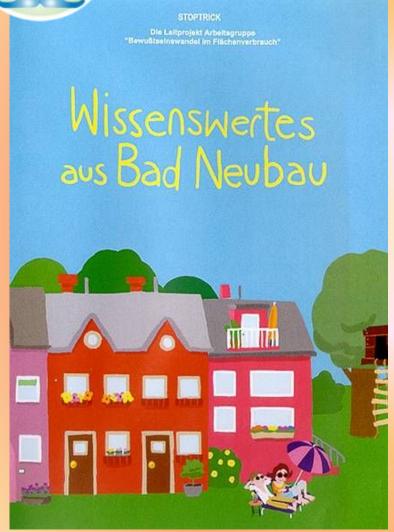


Швеция — лидер и образец «школы устойчивого развития»

- делегирование большинства полномочий на уровень педагогических и родительских сообществ
- проектный характер обучения
- сочетание определенного уравнивания предоставляемых ресурсов с многообразием педагогических решений по их использованию
- фактическая общедоступность высшего образования











Международная научная школа "Проектное управление устойчивым инновационным развитием"



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области

Международный Университет природы, общества и человека "Дубна"



Школа № 174 г. Нижний Новгород



Инновационная программа развития школы «Школа социокультурных практик»

Создание комплекса условий для развития социокультурного субъекта образовательной деятельности (ученик, педагог, родитель, нартнеры), для самореализации человека в основных сферах его элгинедеятельности путем:

- оптимизации его связей с социокультурной средой микрорайона крупного города и обеспечения эффективности и результативности данного взаимодействия;
- разрешення или минимизации проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности человека;
- активизации совместной деятельности людей по поддержанию культурной среды в пригодном для жизни состоянии, ее конструктивному изменению собственными усилиями;
- осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся традиционных и новых социокультурных образовательных технологий.

Миссия МОУ СОШ № 174 «Школы социокультурных практик»

взаимодействие образовательного учреждения В отношении с социокультурной средой – социумом в условиях профессиональн микрорайона в целях социализации личности учащегося, формирования его компетенций педагогического сообщества в установлении партнерских взаимоотношений В отношении школы и семьи в деле развития, образования и родителей воспитания детей учащихся формирование творческого коллектива как В отношении коллективного субъекта ответственного педагогического социокультурного действия коллектива сохранении и совершенствовании практики В отношении развивающего образования формировании системы универсальных умений демократического уклада общего среднего школьной жизни образования



МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» УСТЬ-ИЛИМСКА

Инновационная модель экологического образования включает в себя блоки:

- экология деятельности (системообразующий) направлен на реализацию экосиситемного подхода при проектировании индивидуальной и групповой деятельности в окружающей природно-социальной среде;
- экология среды;
- экология человека (защиты здоровья человека и безопасности жизни);
- - устойчивое развитие (удовлетворение потребностей людей в настоящем времени с сохранением этой возможности для будущих поколений).



