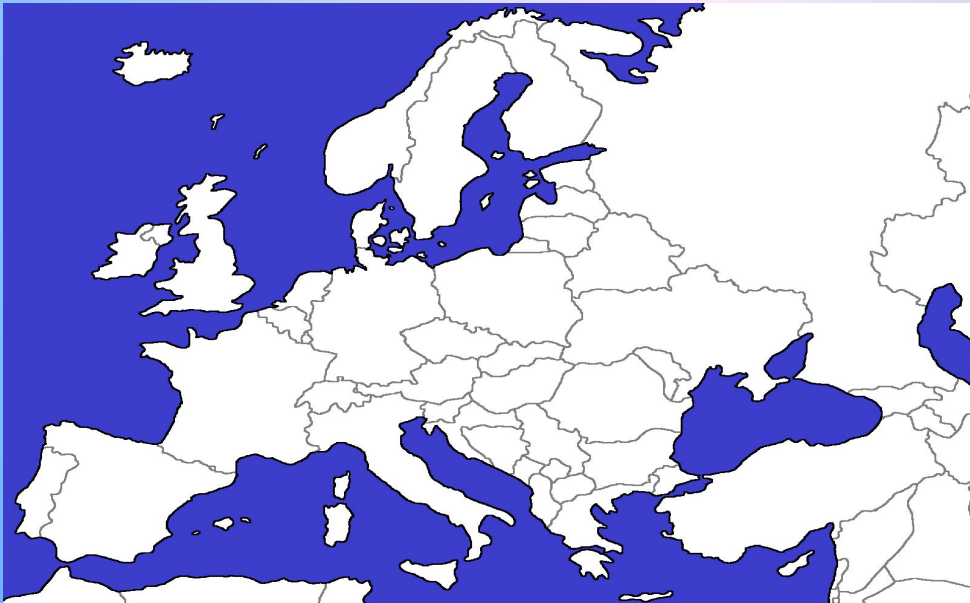




Школа устойчивого развития





Швеция — лидер и образец «школы устойчивого развития»

- делегирование большинства полномочий на уровень педагогических и родительских сообществ
- проектный характер обучения
- сочетание определенного уравнивания предоставляемых ресурсов с многообразием педагогических решений по их использованию
- фактическая общедоступность высшего образования





STOPTRICK
Die Leitprojekt Arbeitsgruppe
"Bewußtseinswandel im Flaschenverbrauch"

Wissenswertes aus Bad Neubau



Mittendrin ist in!

KURZE WEGE MACHEN SCHULE!

Argumente und Hinweise für eine qualitätvolle Innenentwicklung





Международная научная школа "Проектное управление устойчивым инновационным развитием"



Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московской области

Международный Университет
природы, общества и человека
"Дубна"





Школа № 174

г. Нижний Новгород

Инновации в образовании



Инновационная программа развития школы «Школа социокультурных практик»

Создание комплекса условий для развития социокультурного субъекта образовательной деятельности (ученик, педагог, родитель, партнер), для самореализации человека в основных сферах его жизнедеятельности путем:

1. оптимизации его связей с социокультурной средой микрорайона крупного города и обеспечения эффективности и результативности данного взаимодействия;
2. разрешения или минимизации проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности человека;
3. активизации совместной деятельности людей по поддержанию культурной среды в пригодном для жизни состоянии, ее конструктивному изменению собственными усилиями;
4. осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся традиционных и новых социокультурных образовательных технологий.

Миссия МОУ СОШ № 174

«Школы социокультурных практик»

В отношении профессионального педагогического сообщества	взаимодействие образовательного учреждения с социокультурной средой – социумом в условиях микрорайона в целях социализации личности учащегося, формирования его компетенций
В отношении родителей учащихся	в установлении партнерских взаимоотношений школы и семьи в деле развития, образования и воспитания детей
В отношении педагогического коллектива	формирование творческого коллектива как коллективного субъекта ответственного социокультурного действия
В отношении системы общего среднего образования	сохранении и совершенствовании практики развивающего образования формировании универсальных умений демократического уклада школьной жизни



МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» УСТЬ-ИЛИМСКА

Инновационная модель экологического образования включает в себя блоки:

- - экология деятельности (системообразующий) - направлен на реализацию экосистемного подхода при проектировании индивидуальной и групповой деятельности в окружающей природно-социальной среде;
- - экология среды;
- - экология человека (защиты здоровья человека и безопасности жизни);
- - устойчивое развитие (удовлетворение потребностей людей в настоящем времени с сохранением этой возможности для будущих поколений).

