

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная**.

В процессе обучения смысловому чтению младшие школьники должны научиться тексты:

- **понимать;**
- **анализировать;**
- **сравнивать;**
- **видоизменять;**
- **генерировать** (создавать тексты под свои цели и задачи)

**Просмотровое чтение** — вид **СМЫСЛОВОГО** чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

Занятие 2

## На прогулке

**Задание 1.** Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери и отметь** верные утверждения.

В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.

Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.

В парке растёт 700 лиственных деревьев.

Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

**Ознакомительное чтение** — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

**Задание 4.** *Рассмотри рекламный плакат ярмарки меда.*

При поддержке  
Департамента  
торговли и услуг  
города Москвы

**МОСКОВСКИЙ  
ТОРГОВЫЙ  
ГОРОД**  
к 866-летию московской торговли

**ЭкоМёд со  
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех экологически чистых районов нашей Родины: Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край, Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тянь-Шань, Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Вятка и др.

с 10:00 до 21:00

**2-15 сентября**

м. Кузьминки,  
Волгоградский проспект,  
Площадь Славы,  
рядом с 

**Я ♥  
МОСКВУ**



**Определи,** верны ли утверждения (запиши «да» или «нет»).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. \_\_\_\_\_
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. \_\_\_\_\_
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. \_\_\_\_\_
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. \_\_\_\_\_
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. \_\_\_\_\_

**Изучающее** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Занятие 6

## На огороде

**Задание 1.** Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.

### Минимальные температуры прорастания семян



+ 15...+ 17 - прорастают семена арбуза, дыни

+ 13...+ 15 - баклажана

+ 8...+ 12 - огурца, томата, кабачков

+ 7...+ 10 - кукурузы

+ 4...+ 5 - свёклы, моркови

+ 3...+ 4 - фасоли, петрушки

+ 2...+ 3 - капусты, лука, укропа

+ 1...+ 2 - гороха, редиса, щавеля



### Прогноз погоды с 7 по 13 мая

7	8	9	10	11	12	13
+3° -1°	+5° -0°	+9° +1°	+11° -2°	+11° -3°	+5° +0°	+3° -2°

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

- На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.
- Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.
- Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.
- Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

**Изучающее** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Занятие 19

## Зимняя сказка

**Задание 1.** Прочитай отрывок из зимней сказки-рассказа с загадками. Отгадай загадки, впиши отгадки.

### Зимняя охота

На охоту Потапка рано отправился, когда ещё видно было \_\_\_\_\_ (над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка). Надел \_\_\_\_\_ (под гору – коняшки, в гору – деревяшки), и через поле, через \_\_\_\_\_ (бежала – шумела, заснула – заблестела), в лес...

Следов на \_\_\_\_\_ (всю зиму лежит, весной в реку побежит) видимо-невидимо. Вот от дерева к дереву перебежала \_\_\_\_\_ (то рыжая, то серая, а по названию белая). Вот прошёл \_\_\_\_\_ (лес на голове носит). А вот и \_\_\_\_\_ (на гору бегом, а с горы кувырком), у пенька ушами шевелит.

Вмиг вскинул Потапка фоторужье и... щёлк \_\_\_\_\_ (зимой белого, летом серого)...

По С. Силину

**Изучающее** — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Занятие 19

## Зимняя сказка

*Назови животных, которых можно встретить зимой в лесу.*



**Рефлексивное** — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовков или по ходу чтения.

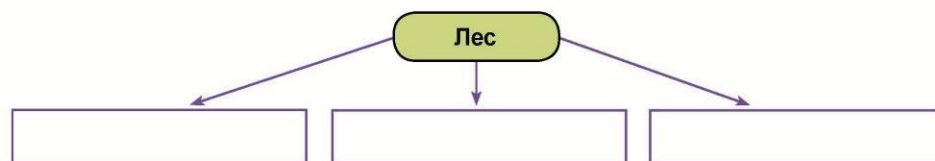
## Занятие 8

### В лесу

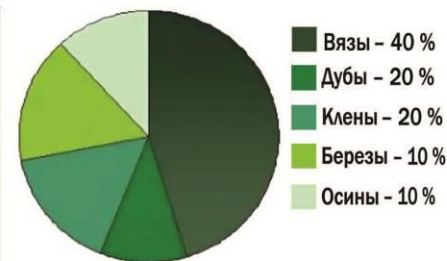
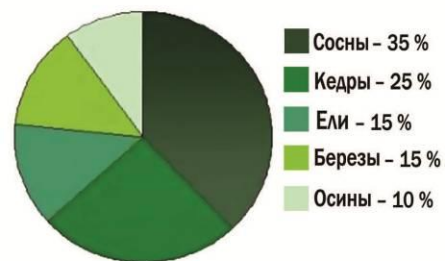
**Задание 1.** Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



*Подумай, от чего это зависит и заполни кластер «Какие бывают леса?»»*



**Задание 2.** *Рассмотри диаграммы. Определи, на какой из них изображен смешанный лес. Соедини диаграмму и название леса.*



**СМЕШАННЫЙ**

*Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.*

## Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

Развитие умения **анализировать** задание.

Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.

**Ответы** на поставленные вопросы (и письменные, и устные).

Определение **последовательности** событий в тексте.

Формулирование простых **выводов** после прочтения.

Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.

**Сопоставление** иллюстративного материала с текстовой информацией.

**Объяснение** различных ситуаций с помощью прочитанного текста.

Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.

**Нахождение нужной информации** в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.



# Смысловое чтение

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу. Какие основные этапы нельзя пропускать?

**Работа с незнакомыми  
словами**

**Работа с ключевыми  
словами**

**Работа со словами-  
образами**

**Работа с  
многозначными словами**

**Работа с  
фразеологизмами**

**Рассказ по предложению**

**Развитие читательского  
воображения**

**Диалог с автором текста**

**Техника чтения**

## Техника чтения:

- **Способ** чтения
- **Темп** (скорость) чтения
- **Осознанность** чтения
- **Выразительность** чтения



## Способ чтения

- Вслух
- Про себя
- По слогам
- Целыми словами





# Смысловое чтение

## Темп (скорость) чтения

Сколько слов в минуту может прочитать ученик

**ФГОС НОО: ориентировочный темп для  
выпускника 4 класса**

**100-120 слов в минуту**

## Темп (скорость) чтения

**1 класс**

**25-30 слов в минуту**

**2 класс**

**50-60 слов в минуту**

**3 класс**

**75-90 слов в минуту**

**4 класс**

**100-120 слов в минуту**

## Требования к текстам для оценки скорости чтения (про себя) позволяющий понимать смысл прочитанного

### Тексты должны:

- 1) иметь воспитательную / образовательную ценность;
- 2) учитывать интересы, и возрастные особенности младших школьников;
- 3) соответствовать определенному объёму, т.е.  
1 класс: 60-80 слов, 2 класс: 100-200 слов;  
3 класс: 200-300 слов; 4 класс: 300-400 слов.
- 4) иметь ярко выраженный сюжет;
- 5) быть незнакомым учащимся.

### **Скорость чтения:**

*Базовый уровень: текст прочитан про себя со скоростью 100-120 слов в минуту*

*Повышенный уровень: текст прочитан про себя со скоростью более 120 слов в минуту.*

## Выразительность чтения

**Насколько хорошо, ученик при чтении умеет передавать интонацией настроение текста, соблюдать знаки препинания, соблюдать логические ударения, правильно ставить ударение в словах при произношении.**

## Выразительность чтения

При проверке выразительности чтения:

- детям дается знакомый художественный текст и время на подготовку;
- тексты обязательно должны быть понятны для детей данного возраста (нельзя при проверке выразительности чтения в 1 классе, брать тексты из учебника для 4 класса);
- используем различные поэтические и прозаические тексты;
- не забываем про выразительное чтение текста с диалогом по ролям.





## Контакты

г. Москва, Угличская ул., д. 12 корп. 1

Сайт издательства: [www.planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)

Каталог издательства: [catalog.planeta-kniga.ru](http://catalog.planeta-kniga.ru)

Телефон: +7 (495) 988-72-83 (доб. 309, 311)

E-mail: [planeta@planeta-kniga.ru](mailto:planeta@planeta-kniga.ru), [info@planeta-kniga.ru](mailto:info@planeta-kniga.ru)

Интернет магазин: [www.roslit.ru](http://www.roslit.ru)