

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Семицветик»

Социально- нравственное развитие дошкольников в условиях детского сада

Воспитатель:
Рамазанова Наила Хановна
Группа «Капелька»
Г. Котельники
2018

Что такое социально- нравственное развитие?

Это активный
целенаправленный процесс
вхождения ребенка в
социальную среду, когда
происходит усвоение
моральных норм, ценностей,
формируется нравственное соз
нание ребенка, развиваются

Этапы формирования личности

- Формирование социальных эмоций и нравственных чувств
- Накопление знаний и формирование нравственных представлений
- Переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций
- Претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать нравственным

Задачи социально- нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания
- социальных эмоций, нравственных чувств и отношений к разным сторонам социального окружения
- нравственных качеств и активности их проявления в деятельности и поступках
- доброжелательных взаимоотношений, начало коллективизма и коллективистской направленности личности дошкольника
- воспитание полезных навыков и привычек поведения

Условия социально-нравственного воспитания в детском саду, соответствующие следующим задачам



Средства социально-нравственного воспитания

- ознакомление детей с разными сторонами социального окружения, общение с людьми
- организация их деятельности
- общение с природой
- художественные средства

Методы социально-нравственного воспитания (В.И. Логиновой)

- Методы стимулирования чувств и отношений
- Формирование нравственного поведения
- Формирование нравственного сознания

Методы социально-нравственного воспитания (Б.Т. Лихачева)

- Методы доверительного взаимодействия
- Воспитательное воздействие
- Организацию и самоорганизацию воспитательного коллектива в перспективе

Методические приёмы, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных действий
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным с ровесником выполнением дела
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе