

# Социальный интеллект детей младшего школьного возраста

Подготовила: Коткина С.А.  
Воспитатель группы детей 1-2 кл.

# Актуальность

- В век информации всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социальное развитие – это процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Ребенок младшего школьного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития, восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности. Социальное развитие очень важно в этом возрасте. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, обучаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.



- Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

- **Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к снижению невротизации личности и к росту личностных достижений. Социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а так же является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия.**

# Из истории исследования социального интеллекта

- Содержание понятия «социальный интеллект» до настоящего времени является дискуссионным, впрочем, как и понятие «интеллект». В отечественной психологии круг научных работ, предметом которых является социальный интеллект, очень велик. Теоретический и эмпирический анализ этого феномена в рамках собственных концепций предприняли только В.Н. Куницына, В.А.Савенков и Д.В. Ушаков.

# Из истории исследования социального интеллекта

- В содержательном плане к исследованию социального интеллекта наиболее близки работы Л.С. Выготского, К.А. Абульхановой-Славской, М. И. Бобневой и Ю.Н. Емельянова . Существует значительное количество работ ( как отечественных так и иностранных), в которых используется известный тест диагностики социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливен.



# Из истории исследования социального интеллекта

- В зарубежных публикациях о социальном интеллекте встречаются самые различные толкования этого феномена. (с1997- 2007г.) Под социальным интеллектом понимаются следующие явления:
- борьба за социальную справедливость;
- практическая социальная работа гуманистического содержания: уход за больными и людьми с ограниченными возможностями; обучений социальным навыкам различных категорий людей;
- эффективные взаимоотношения человека с другими людьми



# Из истории исследования социального интеллекта

## ● 1 этап 1920 – 1924

### ● Появление понятия «социальный интеллект»

- впервые использовал Э.Л. Торндайк, разработавший теорию СИ.

Социальный интеллект, как способность добиваться успеха в межличностных ситуациях, способность управлять мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками – вести себя мудро в человеческих взаимоотношениях.



# Из истории исследования социального интеллекта

- 2 этап 1925 – 1938

- Психометрический

- **Ф.Верон** (1933г.). Социальный интеллект – это:
- способность ладить с другими людьми в целом;
- обладание комплексом социальных методов, позволяющих человеку держать себя свободно и непринуждённо в обществе других людей;
- знание социальных вопросов и проблем;
- чувствительность к стимулам, исходящим от других членов социальной группы;
- умение понять и проникнуть а в настроение незнакомых людей, их личностные характеристики

# Из истории исследования социального интеллекта

- 3 этап конец 30-х годов – 1965г.

- **Исчезновение социального интеллекта из предметного поля психологии**

- В этот период понятие «СИ» исчезло из лексикона психологов. А в моделях интеллекта, разработанных Терстоуном(1938) и Спирменом(1927) , СИ отсутствовал. В этот период многие активные исследователи СИ (Анастази, Векслер, Кронбах и др.) признали дальнейшую работу в этой области бесперспективной. Исследования были свернуты почти всеми, кроме Дж. Гилфорда.



# Из истории исследования социального интеллекта

- 4 этап: 1965 – 1969гг. Социальный интеллект в структуре модели интеллекта Дж. Гилфорда.
- Соотношение понимания социального интеллекта Дж. Гилфордом и Эдвардом Торндайком.

Гилфорд	Торндайк
Компоненты модели интеллекта	Типы интеллекта
Символическая и семантическая	Абстрактный интеллект
Фигуральная	Практический интеллект
Поведенческая	Социальный интеллект

# Из истории исследования социального интеллекта

- Последней попыткой измерения СИ в рамках проекта Гилфорда стала работа группы под руководством Хендрикса. Ученые попытались разработать тесты, которые бы измеряли способности человека взаимодействовать с другими людьми, а не просто понимать их поведение. Эти навыки назвали **«базовые навыки в принятии решений в межличностных взаимоотношениях»**